

Plan d'action 2014-2020

L'école de langue française

pivot d'un projet de société



Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
Canadian Teachers' Federation

Plan d'action 2014-2020

Une représentation pancanadienne

La FCE regroupe environ 200 000 enseignantes et enseignants représentés par ses organisations Membres. De ce nombre, plus de 10 000 œuvrent dans des écoles de langue française en milieu minoritaire.

Le secteur des Services aux francophones relève du secrétariat général de l'organisation. Ses travaux sont orientés et appuyés par le Comité consultatif du français langue première. Celui-ci fait rapport au Conseil d'administration de la FCE par l'entremise du Comité exécutif. Les membres du Comité sont désignés une fois l'an par le Conseil d'administration. Depuis 2014, les membres du Comité ont un mandat de deux ans afin d'assurer une meilleure continuité.

La gestion des activités est également facilitée par le Réseau des agents et agentes de liaison francophones au sein des organisations Membres de la FCE. Ce groupe est constitué de cadres élus ou faisant partie du personnel des organisations Membres, ou de membres du personnel enseignant qui ont été désignés par celles-ci. En plus de conseiller la direction des Services aux francophones et d'échanger divers renseignements, les agentes et les agents de liaison diffusent les informations relatives à l'éducation de langue française émises par la FCE. Depuis 2014, le mandat de ces représentants est de trois ans afin d'assurer une meilleure communication au sein du Réseau.

Le Comité consultatif du français langue première et le Réseau des agents et agentes de liaison francophones se rencontrent annuellement lors d'un symposium pour discuter et échanger sur des questions de l'heure en éducation de langue française en milieu minoritaire.

Un peu d'histoire

La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) a été fondée en 1920 d'un besoin pressenti du milieu enseignant de se regrouper. On souhaitait créer des liens à l'échelle du pays, bien entendu, mais on y voyait aussi un moyen de s'épauler devant les multiples défis de la profession enseignante. Jusqu'à ce jour, ces besoins restent au cœur de la mission de l'organisation. À cette époque, le Canada compte environ 57 000 enseignantes et enseignants à temps plein dans les écoles publiques.

Les hauts et les bas de l'éducation en français dans les provinces et les territoires font qu'il est difficile de dire à quel moment la FCE a commencé à représenter les intérêts du personnel enseignant de français langue première.

Au cours des années 1950, la FCE contribue à mettre sur pied la Conférence canadienne sur l'éducation. Celle-ci privilégie des organisations qui ont des pendants dans tous les territoires administratifs. Comme ce n'est pas le cas pour la représentation francophone, la Conférence change sa structure et permet ainsi à des organisations de langue française de participer à ses travaux. Elle accueille d'abord l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) et plus tard l'Association canadienne-française d'éducation d'Ontario (ACFEO), la Fédération nationale des associations parents-instituteurs (FNAPI) et l'Association des commissaires d'écoles bilingues d'Ontario (ACEBO).

Dans le procès-verbal de l'Assemblée générale annuelle de la FCE de 1958, le secrétaire général commente expressément la présence francophone aux activités : [traduction libre] « Le Secrétaire [...] a remarqué que la conférence d'Ottawa comportait une très grande délégation de Canadiens de langue française et il a senti que les réunions ont accompli beaucoup pour cimenter les relations entre les éducateurs francophones et anglophones. »¹

Au sein de la structure organisationnelle proprement dite, la Commission de la langue française a été créée en 1968. On y discutait d'enjeux de l'enseignement non seulement en langue maternelle, mais aussi en langue seconde. Son mandat s'est raffiné en 1982 pour privilégier l'enseignement en français à des élèves francophones. Après quelques années, en 1988, un groupe de travail chargé d'étudier la qualité des services aux membres francophones recommandait la mise sur pied du Comité consultatif du français langue première en précisant un mandat et un mode de fonctionnement qui répond encore de nos jours aux besoins de l'organisation. Dans son rapport, le même groupe préconisait la création d'un réseau d'agentes et d'agents de liaison et proposait des mesures pour inviter les organisations Membres à regrouper les enseignants francophones au sein même de leurs structures.

La présence francophone à la FCE s'accroît au rythme où se structure l'éducation en français. Pendant une trentaine d'années, Maurice Bourque a cumulé les fonctions de directeur des Communications et de directeur des « Programmes français ». À sa retraite, Liliane Vincent l'a remplacé comme responsable de ces programmes en plus d'être chef des Services linguistiques.

Avec l'évolution de la gestion scolaire en français et devant l'allure croissante des besoins, une direction des Services aux francophones est créée en juin 2001 et Liliane Vincent devient la première titulaire du poste. Hélène Saint-Denis est assignée à l'appui administratif de ce nouveau service.

¹ Minutes — *Thirty-Seventh Conference of the Canadian Teachers' Federation*, p. 12

Dès les débuts, le plan pluriannuel *L'école au cœur d'une francophonie vivante* voit le jour et positionne bien la FCE sur l'échiquier national de la francophonie. La direction des Services aux francophones outille le personnel enseignant et fait avancer la recherche en éducation sur plusieurs plans.

Depuis janvier 2007, Ronald Boudreau a pris la relève à la direction de ce service. Johanne Deschamps assure l'appui administratif depuis 2011.

Le contexte actuel

Nous ne pouvons passer sous silence le retrait d'un partenaire important en 2014, soit l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick (AEFNB). Autant la FCE était heureuse d'accueillir au sein de l'organisation les membres du Syndicat des enseignantes et des enseignants du programme francophone de la Colombie-Britannique (SEPF) à l'été 2013, autant le départ de nos collègues francophones du Nouveau-Brunswick quelques mois plus tard était attristant. L'éducation francophone en contexte minoritaire n'aura été réunie que quelques mois à peine avant de se morceler à nouveau.

Fonctionnement

Depuis la création des Services aux francophones, des projets importants ont été appuyés par Patrimoine canadien et Emploi et Développement social Canada, deux ministères fédéraux. Ces projets représentaient des sommes d'argent assez substantielles qui ont permis l'embauche de contractuels ou d'équipes d'experts pour les réaliser. Cependant, la collaboration avec ces ministères s'est avérée difficile au cours des dernières années dans la conjoncture politique actuelle.

De 2010 à 2014, le projet de Pédagogie à l'école de langue française (PELF) a reçu un appui financier très important de l'ensemble des ministères de l'Éducation des provinces et territoires qui nous a permis d'embaucher une coordonnatrice et de bénéficier de divers appuis.

Le secteur des Services aux francophones reçoit un appui indéniable de tous les autres secteurs de la FCE qui mettent la main à la pâte pour assurer le succès des projets avec des ressources limitées : révision linguistique, communications, graphisme, technologie, imprimerie, finances, etc.

Communication

Le monde de la communication a beaucoup évolué depuis la création des Services aux francophones. Alors qu'à un certain point le Réseau des agents et agentes de liaison francophones recevait un envoi postal hebdomadaire, nous en sommes aujourd'hui à une communication presque entièrement électronique.

Divers outils permettent aujourd'hui d'assurer une meilleure communication entre les membres du Réseau et avec le public en général. Un blogue permet de faire une mise à jour ponctuelle des divers projets en chantier. Une page Facebook permet de suivre les activités plus ponctuelles du directeur du secteur, telles les conférences et les autres activités de réseautage. Le Réseau et le Comité reçoivent également chaque vendredi une revue de presse électronique qui permet d'être au fait de l'actualité francophone en éducation.

Développement professionnel

Au fil des ans, plusieurs activités de formation sur une variété de thèmes ont été offertes par les Services aux francophones. Il s'agit d'une contribution importante que la FCE peut faire pour appuyer les organisations Membres.

Le Symposium annuel francophone est une occasion de ressourcement pour le Réseau et pour le Comité et permet, à l'occasion, de côtoyer d'autres organisations professionnelles dans le cadre d'activités conjointes.

Recherche

Le gouvernement fédéral actuel a coupé de façon importante tous les programmes qui finançaient autrefois la recherche. Il est devenu pratiquement impossible de proposer des projets en ce sens et le secteur des Services aux francophones a dû explorer d'autres moyens de maintenir un volet recherche en français à la FCE. Les Services aux francophones bénéficient d'une solide crédibilité dans ce domaine et il serait triste de ne pas la maintenir.

Une collaboration accrue avec le secteur de la recherche de la FCE peut contribuer à maintenir des activités de recherche, mais il importe d'orienter les thématiques pour bien répondre aux besoins des écoles de langue française.

Ressources pédagogiques

La FCE peut se féliciter d'avoir produit les ressources pédagogiques les plus utilisées dans les écoles de langue française au pays. Le partenariat qui s'est développé au fil des ans avec l'ACELF a permis, en effet, de créer la collection *Voir grand* qui s'est vendue à plus de 70 000 copies et qui continue d'être très en demande.

D'autres partenariats permettent aussi de maintenir un rythme de publication intéressant. Deux projets ont vu le jour grâce à une collaboration avec l'AEFO : *Accueillir, c'est s'ouvrir* et *Faire le point*. Ces projets étaient gagnant-gagnant puisqu'ils répondaient à un besoin du milieu tout en profitant à l'ensemble du personnel des écoles du pays. Avec la Direction des ressources éducatives françaises (DREF) du ministère de l'Éducation du Manitoba, nous avons publié des fiches d'accompagnement de la série *Identité 2.0* et un autre projet est déjà en chantier.

Survol des réalisations

Depuis sa création en 2001, la direction des Services aux francophones s'est donné deux plans d'actions qui visaient à coordonner les nombreuses activités du secteur : *L'école au cœur d'une francophonie vivante* (2002-2007) et *L'école de langue française au rythme du changement* (2008-2012). Chaque plan proposait trois volets d'intervention, chacun ayant mené à des projets précis.

Plan d'action 2002-2007

L'école au cœur d'une francophonie vivante

Préparation de l'enfant à l'école

La petite enfance : Porte d'entrée à l'école de langue française — Une vision nationale

Une invitation à la réussite à l'école de langue française

Le cadre d'apprentissage scolaire

Le personnel enseignant face aux défis de l'enseignement en milieu minoritaire francophone

La pédagogie en milieu minoritaire francophone

L'école en lien avec la communauté

DEBOUT! — Guide national d'animation culturelle

Apprendre sa communauté

Plan d'action 2008-2012

L'école de langue française au rythme du changement

Accueillir la diversité

Voir grand petit à petit
Voir grand, c'est élémentaire
Voir grand à l'adolescence
Voir grand ensemble
Voir grand dans le cyberspace
Accueillir, c'est s'ouvrir

Outils le personnel enseignant

Favoriser la réussite : une affaire d'école
Debout, 2^e édition
Coffret de musique Debout!
Coffret de la série Identité 2.0
Fiches d'accompagnement de la série
Identité 2.0

S'appropriier les enjeux

L'appropriation culturelle des jeunes à l'école
secondaire francophone en milieu minoritaire

Technologies et construction identitaire

Pédagogie à l'école de langue française
(PELF)

Une description plus détaillée de ces plans d'actions se trouve dans les annexes 1 et 2 du présent document.

Plan d'action 2014-2020

Thème général - L'école de langue française : pivot d'un projet de société

Les francophones de partout au pays se donnent des moyens d'assurer la pérennité de leur communauté. Tant dans le domaine culturel qu'en immigration, en développement économique et dans bien d'autres secteurs d'activité, des mesures sont mises en place pour soutenir la vitalité des communautés.

Au cœur de l'action, l'école de langue française apparaît comme un lieu d'intervention privilégié puisque, d'une part, elle agit auprès de la jeunesse et que, d'autre part, son mandat s'inscrit dans cette vitalité communautaire sans laquelle elle n'a plus sa raison d'être. À plusieurs égards, plusieurs voient l'école de langue française comme la plaque tournante de l'évolution des communautés francophones minoritaires.

Au cours des dernières années, la FCE s'est vu attribuer le mandat de définir la pédagogie la mieux adaptée au contexte linguistique minoritaire. La Pédagogie à l'école de langue française (PELF) est l'aboutissement de quatre années d'élaboration qui ont mis à profit l'expertise de tous les chercheurs et chercheuses en éducation en contexte minoritaire. Sa force réside dans l'articulation de ces théories dans un contexte pratique élaboré par et pour le personnel enseignant. Si l'action de cette pédagogie se situe en salle de classe, sa portée déborde largement de ce cadre puisqu'elle vise à encourager la pensée critique du personnel enseignant et des jeunes afin de favoriser leur engagement et leur détermination.

La planification stratégique des Services aux francophones pour les prochaines années se doit de tenir compte de cette pédagogie. En appliquant la PELF à ses actions, le secteur des Services aux francophones fait la promotion de concepts et de conditions essentielles au succès d'un projet de société et agit comme précurseur du changement.

Au cours des dernières années, diverses activités de consultation auprès des Membres ont permis de cibler trois champs d'intervention à privilégier dans le plan d'action 2014-2020. Le point culminant de cet exercice a été l'atelier « Parcours » animé par Françoise Ruban de l'Alberta Teachers' Association (ATA) lors du Symposium annuel francophone tenu en mai 2014 à Ottawa. Cet exercice de concertation entre les agents et agentes de liaison francophones et le Comité consultatif du français langue première a mené à adopter les trois volets d'intervention suivants pour les prochaines années :

Resserrer nos liens

Le Réseau des agents et agentes de liaison francophones de la FCE est un regroupement unique au pays. En renforçant nos liens au sein de ce réseau, ce sont toutes les écoles de langue française qui en bénéficieront.

Les consultations ont permis de constater que les membres du Réseau comptent beaucoup sur ce rapprochement pour mieux jouer leur rôle auprès de leurs membres. Divers moyens peuvent être explorés pour créer d'autres occasions de rencontre : des webinaires à l'intention des agentes et agents, une utilisation accrue des moyens technologiques ou l'organisation de délégations francophones à certains événements, par exemple.

Le Plan d'action 2014-2020 s'amorce alors que les mandats des agents et agentes ont été étendus à trois années. Mentionnons qu'il s'agissait d'une discussion lors du Symposium annuel 2014 qui a reçu une attention immédiate de la part du Comité consultatif du français langue première et du Comité exécutif de la FCE.

Conscients des ressources limitées des Services aux francophones, il est suggéré que des comités d'appui constitués d'agents et d'agentes de liaison francophones pourraient prêter main-forte à la direction dans diverses activités du Plan d'action.

Finalement, dans un effort de rassembler tous les francophones qui œuvrent en éducation de langue française au Canada, notre plan d'action doit tenir compte des occasions qui se présenteront de maintenir des lignes de collaboration avec tous les autres membres du personnel enseignant qui ne font pas partie de la FCE.

Dynamiser l'intervention pédagogique

Bien des efforts ont été faits pour élaborer du matériel propre à appuyer le personnel enseignant. Tout en poursuivant cette démarche, il est opportun de songer à des moyens d'assurer une diffusion et une utilisation maximale des outils pédagogiques.

Les ressources qui ont été élaborées jusqu'ici restent fort pertinentes dans tous les milieux, mais sont encore peu connues de plusieurs. Des efforts en ce sens devraient être déployés, soit par une publicité accrue ou par l'animation de courts webinaires où on pourrait démontrer des applications pratiques des outils existants.

Les Services aux francophones pourraient, chaque année, mettre l'accent sur une ressource pédagogique principale basée sur des besoins identifiés par les membres. À l'exemple des expériences antérieures avec l'AEFO, d'autres organisations Membres pourraient agir comme partenaires.

Les consultations ont également permis de reconnaître que l'appui local que les Services aux francophones offrent à l'occasion continue d'être un bon moyen de faire apprécier la FCE. Les agents et agentes de liaison mentionnent, entre autres, l'importance de faire connaître la FCE à leurs membres. Des outils à cet effet pourraient être développés pour appuyer le Réseau.

Par ailleurs, pour appuyer le personnel enseignant dans l'exercice quotidien de sa profession, des échanges interprovinciaux permettraient de mieux saisir les enjeux de la francophonie. La FCE, en devenant catalyseur de ces échanges, bénéficierait d'une visibilité qui permettrait aux membres de mieux comprendre son rôle.

Il est également convenu que la Pédagogie à l'école de langue française (PELF) fait désormais partie du paysage pédagogique des écoles de langue française et qu'il est important de la mettre à l'avant-plan de nos actions. Par ailleurs, ce projet des Services aux francophones met en valeur certaines initiatives de nos partenaires, ce que notre secteur devrait faire dans tous ses projets futurs.

Actualiser nos pratiques

Dans le contexte du lancement d'une pédagogie propre à l'école de langue française par la FCE, il est essentiel d'être attentif aux enjeux courants et aux tendances du monde de l'éducation pour continuer d'alimenter le Réseau en informations des plus actuelles.

Le nouveau plan d'action est lancé au moment où on s'apprête à dévoiler le résultat de deux études pancanadiennes réunies sous le titre « Enjeux de l'enseignement ». Ces études démontrent que l'enseignement en contexte francophone minoritaire continue de présenter des défis qui requièrent une attention particulière et il importe que le Plan d'action se concentre sur les recommandations qui en découlent.

Comme la conjoncture actuelle n'est pas favorable à l'octroi de subventions en recherche, le Plan d'action propose que des sondages ponctuels soient adressés aux membres francophones des organisations, soit en ajoutant ou en modifiant des questions déjà existantes aux sondages de la FCE, soit en créant des sondages destinés spécifiquement à ce groupe.

Le Plan d'action devrait par ailleurs accorder une grande importance à faire connaître d'autres recherches existantes qui appuient l'enseignement en contexte francophone minoritaire.

ANNEXE 1

Survol des réalisations du Plan d'action 2002-2007 : *L'école au cœur d'une francophonie vivante*

Volet I — Préparation de l'enfant à l'école

La petite enfance : Porte d'entrée à l'école de langue française — Une vision nationale

En partenariat avec le Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités (CIRCEM), cette ressource dresse le portrait des services d'accueil et d'éducation de la petite enfance dans les communautés minoritaires francophones. Elle examine également le lien qui unit ces services à l'école de langue française et fait un survol des pratiques qui ont cours dans divers milieux. Enfin, on propose des pistes susceptibles de faire de l'éducation préscolaire un outil d'intégration des élèves à l'école de langue française.

Une invitation à la réussite à l'école de langue française

Faisant une suite logique à la ressource sur la petite enfance, la FCE a entrepris un audacieux projet visant à tracer un portrait des acquis en matière de langue et de culture que tous les enfants destinés à profiter d'une éducation de langue française gagneraient à posséder à leur entrée à la 1^{re} année. Le portrait constitue en fait la clé de voûte d'un ensemble d'initiatives, de programmes et de services qui aideraient à situer les divers stades de développement de la petite enfance dans un continuum d'apprentissage en relation directe avec l'école.

Volet II — Le cadre d'apprentissage scolaire

Le personnel enseignant face aux défis de l'enseignement en milieu minoritaire francophone — Rapport de recherche

Dans le but de mieux concevoir la réalité de l'enseignement dans les écoles de langue française, cette recherche vise à prodiguer un éclairage sur cet enjeu complexe qu'est l'exercice de la profession en milieu minoritaire. La recherche documentaire est appuyée d'une enquête auprès du personnel enseignant de divers milieux de la francophonie canadienne et d'un forum national de partenaires. Dans le contexte où le recrutement et la rétention du personnel présentent des difficultés auxquelles font face les écoles en général, cette étude dessine un portrait fidèle qui inspire les actions de plusieurs.

La pédagogie en milieu minoritaire francophone (trousse)

L'étude sur les défis dressait un bilan de la situation de l'enseignement. La trousse propose une recension des écrits sur la pédagogie apte à mieux rencontrer les besoins des élèves et un outil de discussion pour favoriser les échanges sur cette épineuse question. Ensemble, ils constituent des repères essentiels pour mieux comprendre la dynamique entre l'enseignement et l'apprentissage et pour cheminer vers des stratégies qui maximiseront les succès des élèves sur les plans de la réussite scolaire et de la construction identitaire.

Volet III — L'école en lien avec la communauté

DEBOUT! — Guide national d'animation culturelle

Ce guide d'animation culturelle est venu appuyer le personnel enseignant dans ses efforts d'intégrer un volet culturel en français à l'enseignement. Le projet a permis une distribution étendue de ce guide dans toutes les écoles francophones du pays et l'accueil qu'il a reçu témoigne de l'importance de cette initiative. Un disque compact comportant une compilation musicale est venu s'ajouter à cette initiative.

Apprendre sa communauté

Dans le cadre de ce projet, la FCE a entrepris cette fois de faire une analyse critique des éléments relatifs aux images de la communauté projetées dans les programmes-cadres provinciaux et territoriaux. En plus de cette analyse, l'équipe de recherche du CIRCEM associée à ce projet propose des pistes d'action possibles touchant aux enseignements liés à la transmission et à la construction d'une identité francophone, telles qu'énoncées lors d'une consultation pancanadienne réunissant divers partenaires en éducation française.

ANNEXE 2

Axes d'intervention du Plan d'action 2008-2012 : *L'école de langue française au rythme du changement*

Planification stratégique 2008-2012

Alors que s'achevait le plan qui avait guidé les actions des Services aux francophones pour les cinq premières années de leur existence, la nouvelle direction en poste entreprenait une consultation auprès des organisations Membres pour cibler les enjeux des prochaines années.

Les conclusions de cette consultation confirment que la formule qui associe la recherche et l'action continue d'être celle qui répond le mieux aux besoins de nos Membres. On souhaite également que certains projets continuent de nourrir la réflexion déjà amorcée puisque les problématiques restent d'actualité et les besoins, de plus en plus pressants.

L'analyse de la consultation qui s'est tenue en février et mars 2007 auprès des organisations Membres de la FCE a révélé qu'on souhaite assurer une continuité entre les étapes de planification. Le tableau ci-dessous met en juxtaposition les thématiques abordées depuis la création des Services aux francophones et le Plan d'action 2008-2012 tel que proposé :

Trois axes d'intervention

Sans préséance les uns sur les autres, la consultation des organisations Membres a permis de dégager trois axes sur lesquels on souhaite travailler au cours des prochaines années pour bien répondre aux besoins du personnel enseignant francophone.

1) Accueillir la diversité

Une composante majeure du changement dans l'école de langue française provient de la diversification de la clientèle qui la fréquente. Puisqu'elles ont toutes la caractéristique d'œuvrer, à divers niveaux, dans un milieu anglo-dominant, il ne fait aucun doute que l'usage de l'anglais pour un nombre croissant de familles vient s'ajouter aux défis de l'enseignement à l'école de langue française.

L'école de langue française ouvre également ses portes à la diversité ethnoculturelle. Il n'est pas rare de nos jours que des dizaines de langues différentes soient parlées dans les foyers alors que la langue d'enseignement de l'école est le français. Cette situation est commune à toutes les écoles, quelle que soit la langue d'enseignement. Cependant, les efforts de l'école de langue française pour assurer la réussite scolaire et la construction identitaire de ces élèves sont contrecarrés par l'omniprésence de l'anglais dans toutes les sphères de l'activité communautaire.

Réalisations :

Voir grand petit à petit
Voir grand, c'est élémentaire
Voir grand à l'adolescence
Voir grand ensemble
Voir grand dans le cyberspace
Accueillir, c'est s'ouvrir

2) Outiller le personnel enseignant

Le personnel comprend et adhère d'emblée à ses responsabilités de « passeur culturel ». On ne compte plus les initiatives qui tentent de créer des liens entre l'école, le foyer et la communauté. Toutefois, lorsque l'enseignante ou l'enseignant se retrouve en salle de classe avec ses élèves, force est de constater que bien peu d'outils viennent l'appuyer dans ses efforts pour accompagner l'élève dans son cheminement identitaire. La capacité des écoles à promouvoir une vie scolaire dynamique en français est intimement liée à la rétention des élèves à tous les niveaux. C'est par sa spécificité qu'elle risque d'être attirante pour les élèves et leurs parents et non en tentant maladroitement de calquer le modèle des écoles de la majorité. Pour ce faire, l'apprentissage gagnera à s'enrichir d'outils conçus pour permettre au personnel enseignant de jouer un rôle proactif dans la transmission et la construction de l'identité.

Réalisations :

Favoriser la réussite : une affaire d'école
Debout, 2^e édition
Coffret de musique Debout!
Coffret de la série Identité 2.0
Fiches d'accompagnement de la série Identité 2.0

3) S'appropriier les enjeux

Un plan d'action efficace se doit d'explorer de nouvelles avenues. Dans le contexte de la FCE, cela veut aussi dire d'amener le personnel enseignant à se dépasser et à se maintenir à la fine pointe des progrès en matière de pédagogie en milieu minoritaire francophone.

Ce volet s'inscrit donc dans un souci d'être d'avant-garde dans toutes les sphères qui risquent d'influencer l'enseignement et l'apprentissage. Alors que les initiatives de la FCE ont jusqu'ici su inspirer plusieurs actions en éducation de langue française, il importe de poursuivre l'exploration des enjeux de la prochaine décennie dans un quête d'excellence en enseignement du français langue première en contexte minoritaire.

Réalisations :

L'appropriation culturelle des jeunes à l'école secondaire francophone en milieu minoritaire
Technologies et construction identitaire
Pédagogie à l'école de langue française (PELF)

ANNEXE 3 – Sommaire des plans d’actions depuis la création des Services aux francophones

Plan d’action 2002-2007

L’école au cœur d’une francophonie vivante

Préparation de l’enfant à l’école

La petite enfance : Porte d’entrée à l’école de langue française — Une vision nationale

Une invitation à la réussite à l’école de langue française

Le cadre d’apprentissage scolaire

Le personnel enseignant face aux défis de l’enseignement en milieu minoritaire francophone

La pédagogie en milieu minoritaire francophone

L’école en lien avec la communauté

DEBOUT! — Guide national d’animation culturelle

Apprendre sa communauté

Plan d’action 2008-2012

L’école de langue française au rythme du changement

Accueillir la diversité

Voir grand petit à petit
Voir grand, c’est élémentaire
Voir grand à l’adolescence
Voir grand ensemble
Voir grand dans le cyberspace
Accueillir, c’est s’ouvrir

Outils le personnel enseignant

Favoriser la réussite : une affaire d’école
Debout, 2^e édition
Coffret de musique Debout!
Coffret de la série Identité 2.0
Fiches d’accompagnement de la série Identité 2.0

S’appropriier les enjeux

L’appropriation culturelle des jeunes à l’école secondaire francophone en milieu minoritaire
Technologies et construction identitaire
Pédagogie à l’école de langue française (PELF)

Plan d’action 2014-2020

L’école de langue française : pivot d’un projet de société

Resserrer nos liens

Le Réseau des agents et agentes de liaison francophones de la FCE est un regroupement unique au pays. En renforçant nos liens au sein de ce Réseau, ce sont toutes les écoles de langue française qui en bénéficieront.

Dynamiser l’intervention pédagogique

Bien des efforts ont été faits pour élaborer du matériel propre à appuyer le personnel enseignant. Tout en poursuivant cette démarche, il est opportun de songer à des moyens d’assurer une diffusion et une utilisation maximale des outils pédagogiques.

Actualiser nos pratiques

Dans le contexte du lancement d’une pédagogie propre à l’école de langue française par la FCE, il est essentiel d’être attentif aux enjeux courants et aux tendances du monde de l’éducation pour continuer d’alimenter le Réseau en informations des plus actuelles.