

IDENTITÉ 2.0

PETITE ENFANCE

SYNOPSIS

En milieu minoritaire, l'enfant saisit rapidement la dynamique sociale et émotionnelle entourant sa langue. La petite enfance est une période idéale pour transmettre une langue et une culture. La collaboration entre les parents et le service de garde est primordiale. Cet épisode présente l'importance de la période de la petite enfance pour le développement de l'identité et expose les raisons pour lesquelles il faut y apporter une attention toute particulière.

QUESTION D'ENQUÊTE

Amorcer le visionnement de l'épisode ou de certains extraits en demandant aux élèves de réfléchir aux apprentissages les plus importants qu'ils ont faits depuis leur naissance :

- apprendre à marcher
- apprendre à parler le français ou l'anglais ou les deux
- apprendre à se vêtir
- apprendre à manger
- apprendre à lire
- etc.

Je n'avais encore jamais pensé au fait que dans des circonstances différentes, le français aurait eu une place bien différente dans ma vie.

Demander ensuite aux élèves, individuellement, de choisir les cinq apprentissages qu'ils considèrent les plus importants et d'y associer des personnes ou des événements qui les ont particulièrement appuyés.

Par rapport à la langue française, poser la question d'enquête suivante : Êtes-vous d'accord avec l'énoncé suivant : « On ne naît pas francophone, on le devient » ?

AU FOND DES CHOSES

- Proposer d'explorer les services de garde de la communauté en les répertoriant et en examinant comment ils répondent aux besoins de la clientèle. Visiter leur site Web ou analyser leur matériel promotionnel pour faire ressortir les valeurs de ces centres.
- Faire une visite dans un centre de petite enfance du milieu et rencontrer un membre du personnel pour discuter des défis et des valeurs du centre. Préparer cette visite en invitant les élèves à animer une activité auprès des tout-petits (lire un livre, faire un bricolage, etc.).

ASPECTS IDENTITAIRES EXPLORÉS

- Réfléchir sur la place de la petite enfance dans le développement d'une identité francophone
- Connaître et apprécier les valeurs des services de garde de la communauté
- Considérer les répercussions des services de garde de qualité en français sur les choix de vie futurs

C'est certain qu'on doit apprendre la langue et la culture, que tout ça n'est pas automatique.

VISIONNEMENT INTÉGRAL

1^{re} partie

Petite enfance, grands apprentissages

0 min 27 s – 3 min 43 s

Piste d'écoute :

Suggérer aux élèves de noter les raisons pour lesquelles la petite enfance semble être essentielle au développement de la personne.

Contenu :

L'épisode nous fait connaître Benoît Clément et Mélanie Doyon, parents de deux jeunes enfants. On rencontre ensuite Louise Laflèche, formatrice en petite enfance, qui parle de cette période de la vie comme étant la plus importante dans le développement de la personne, celle où le développement social, affectif et langagier est le plus riche. Jocelyne Kingsley-Gascon, chef de garderie, renchérit : « Si on est pour initier l'enfant à une culture, c'est le temps de le faire! »

Pause-échange :

C'est dans la période de la petite enfance que se font 75 % des apprentissages clés, dont l'apprentissage de la langue. Demander aux élèves, en petits groupes, de dresser sur papier une liste d'expériences par lesquelles on apprend la langue durant la petite enfance, puis de déterminer les plus importantes. Les inviter à faire une mise en commun afin d'échanger sur les expériences qui ont la plus grande portée sur l'apprentissage en s'appuyant sur leur expérience personnelle. Dans l'épisode, il s'agit d'enfants dont les deux parents sont francophones. Mais qu'en est-il des enfants d'une famille exogame. Comment les parents peuvent-ils les aider à apprendre deux langues (ou plus)? Réponses possibles : Les recherches parlent d'un principe simple (Landry) : un parent, une langue. La motivation de l'enfant, c'est la relation qu'il a avec les personnes importantes de sa vie, c'est pouvoir communiquer avec eux. Il associe la langue avec la personne aimée qui la parle. À part ses parents, il peut apprendre d'une autre personne importante dans sa vie, comme un grand-parent ou une gardienne.

2^e partie

Le français, une valeur pour la famille

3 min 43 s – 7 min 05 s

Piste d'écoute :

Amener les élèves à imaginer ce qu'ils rechercheraient, comme parents, s'ils devaient trouver un service de garde. Certains élèves ont peut-être des souvenirs de leur expérience en service de garde : les inviter à communiquer leurs idées sur des moyens d'améliorer les services. Visionner cette partie de l'épisode en comparant les pistes lancées par les élèves avec celles que proposent les personnes interviewées.

Contenu :

On découvre une garderie-laboratoire où des étudiants et étudiantes en éducation préscolaire travaillent et étudient. Éloi, fils de Mélanie et de Benoît, fréquente cette garderie. Pour Mélanie et Benoît, il était important que les valeurs du service de garde correspondent aux leurs. Le français constitue l'une de ces valeurs, tout comme la sécurité et le respect.

Pause-échange :

À partir des valeurs énoncées par les élèves et des propos des personnes présentées dans cette partie de l'épisode, proposer aux élèves d'établir l'ordre d'importance des valeurs du groupe en leur demandant d'indiquer individuellement, pour chacune, leur degré d'importance (1 étant peu important et 5 étant très important). Faire la moyenne des résultats de la classe et engager une discussion sur les priorités du groupe par rapport aux priorités individuelles. Exemples de valeurs :

- Le respect
- La langue
- La créativité
- La propreté
- La culture
- Le partage des tâches
- L'amour
- L'ouverture sur le monde
- Le partage des biens
- La politesse
- La communauté
- L'obéissance
- Le travail bien fait

Piste d'écoute :

Inviter les élèves à prendre note de trois conditions essentielles au succès des années préscolaires à partir des propos qu'ils entendront au cours du visionnement.

Contenu :

On fait la connaissance de Madeleine Champagne, directrice générale de Lavigne-Champagne International Inc., à Ottawa. Elle explique les bases nécessaires au développement de l'identité chez le jeune enfant : un lien affectif important avec les parents et la famille agrandie est primordial. Il est important que les parents se racontent et qu'ils permettent à leurs enfants de vivre des expériences de socialisation en français à l'extérieur de la maison. Pris ensemble, tous ces éléments font que l'enfant se développe mieux et, par conséquent, qu'il a une meilleure conscience de son identité. D'autres intervenants donnent leurs points de vue et partagent leurs expériences, dont l'artiste Daniel ROA de Winnipeg.

Pause-échange :

Mettre en commun les éléments retenus par les élèves (p. ex. sécurité, respect, acceptation, pertinence et intérêt) et inviter ces derniers à songer à des personnes ou à des événements qui leur ont permis de croître dans cette période de leur vie. Examiner lesquelles de ces conditions demeurent essentielles à l'adolescence, et toute la vie durant.

Piste d'écoute :

Noter des pratiques observées chez les étudiantes du programme d'éducation de la petite enfance qui témoignent du rôle que jouent les adultes dans l'apprentissage et l'épanouissement des jeunes enfants.

Contenu :

Les étudiants du campus du Collège Boréal de Sudbury profitent de la garderie expérimentale pour faire des stages. Richard Vaillancourt, agent de développement stratégique pour la Commission nationale des parents francophones à Ottawa : « L'importance pour le parent est de valoriser la langue française et l'héritage culturel et de permettre au jeune de bâtir sa propre identité, d'être le contremaître de son propre chantier de construction identitaire. »

Pause-échange :

Poursuivre l'échange avec les élèves en exploitant l'expression « chantier de construction identitaire » et amener les élèves à définir le concept dans leurs propres mots. Faire une analogie entre un vrai chantier de construction et la construction d'une identité en invitant les élèves à associer des personnes de leur entourage aux divers rôles liés à la construction : contremaîtres, maçons, charpentiers, menuisiers, architectes, etc.

Piste d'écoute :

Proposer aux élèves de visionner la conclusion de l'épisode sous l'angle du partenariat. Un partenariat, c'est une relation dont les deux parties bénéficient. Inviter les élèves à faire ressortir les avantages dont bénéficient les personnes et les institutions présentées.

Contenu :

L'Université de Saint-Boniface offre un diplôme en éducation à la jeune enfance. Les étudiants sont de provenances diverses. Louise Laflèche : « Ils sont francophones et font partie de notre communauté, mais n'ont pas les mêmes chansons, la même cuisine... » Plusieurs intervenants parlent de leur sentiment d'appartenance,

de leur identité et de l'importance qu'ils accordent à l'éducation de la petite enfance. Le partenariat entre Mélanie, Benoît et le service de garde est un des facteurs qui expliquent l'intégration réussie des deux garçons.

Pause-échange :

Les élèves auront constaté que les services de garde doivent répondre à des besoins de plus en plus diversifiés. En conclusion, dresser ensemble la liste de tous les éléments qui doivent être présents dans un bon service de garde qui tient compte du développement de l'identité francophone de tous les enfants qui le fréquentent.

VISIONNEMENT PAR SEGMENT

Choisir les segments pertinents et suivre les pistes d'échange proposées.

Segment 1

Appuyer son enfant en chantant

0 min 27 s – 3 min 43 s et
7 min 05 s – 11 min 35 s

On rencontre Benoît et Mélanie qui ont deux jeunes enfants. On apprend de trois expertes que c'est entre 0 et 5 ans que se font 75 % des apprentissages clés. Le développement langagier et le développement social et affectif se font en même temps. Il est important de créer un environnement familial où il fait bon vivre, et si le français occupe une place importante dans le foyer, cette langue devient importante. De plus, si le parent est francophone, il transmet la langue et la culture. Si le parent est anglophone dans un couple exogame, il valorise le français auprès de ses enfants tout en partageant sa propre culture. Pris ensemble, tous ces éléments font que l'enfant se développe mieux et, par conséquent, qu'il a une meilleure conscience de son identité.

- Inciter les élèves à créer un message vendeur. Quoi de plus vendeur qu'une chanson ou une histoire personnalisée pour communiquer un message? À la manière d'une comptine, d'une chanson ou d'une histoire pour tout-petits, créer un message qui communique aux parents des moyens simples d'appuyer leur jeune enfant dans la construction de son identité francophone



Jocelyne : « Longtemps, on s'appelait des gardiennes. Le titre est éducatrice maintenant. »

Segment 2

Vive l'ouverture sur la diversité

17 min 50 s – 22 min 23 s

Dans ce segment, on rencontre des étudiants et étudiantes en éducation de la petite enfance. On présente des hommes et des femmes qui proviennent de contextes, d'origines et de cultures très différents. Louise Laflèche : « Ils sont francophones et font partie de notre communauté, mais n'ont pas les mêmes chansons, la même cuisine... »

- Inviter les élèves à songer à des personnes, à des livres, à des événements ou à des activités qui leur ont permis de découvrir des éléments d'une autre culture et de s'ouvrir sur le monde et sur une francophonie élargie. Les encourager à trouver des exemples de contes, de chansons, de recettes ou d'expressions idiomatiques. Conclure par une discussion sur l'incidence que la diversité de ces éléments peut avoir sur une communauté.