

Transformer l'eau en vin : Comment le financement de l'éducation spécialisée peut être employé pour améliorer les écoles

**Fédération canadienne des
enseignantes et des enseignants
Forum des Présidents 2010,
Edmonton**



**Gordon L. Porter, C.M.
Directeur,
Intégration scolaire Canada**

Investir dans l'éducation spécialisée

- Le modèle traditionnel – **ENLÈVE** les élèves et l'argent
- Au Canada – un besoin croissant
- La méthode d'adaptation est un choix politique

Le défi de la diversité

- L'éducation pour tous
- Le Canada est une société accueillante
- La diversité est vraie
- Davantage d'enfants à l'école plus longtemps
- Les parents exigent la qualité
- Les enseignants exigent du soutien

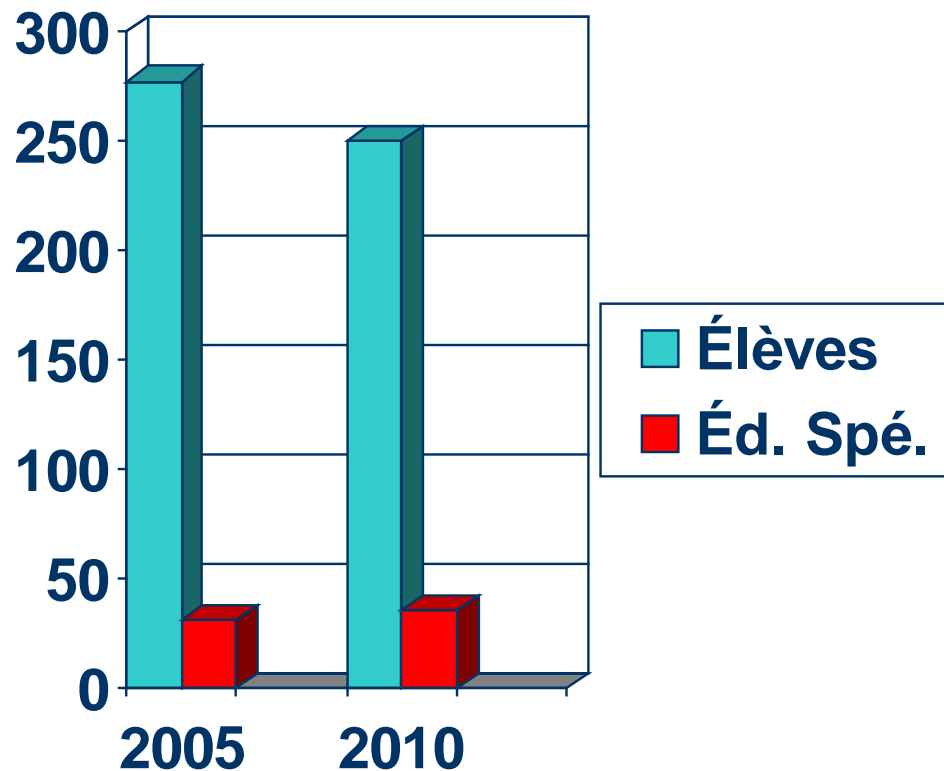
Un seul grand conseil...

- **Le financement de l'éducation spécialisée est insuffisant, dit le conseil scolaire de Toronto :**

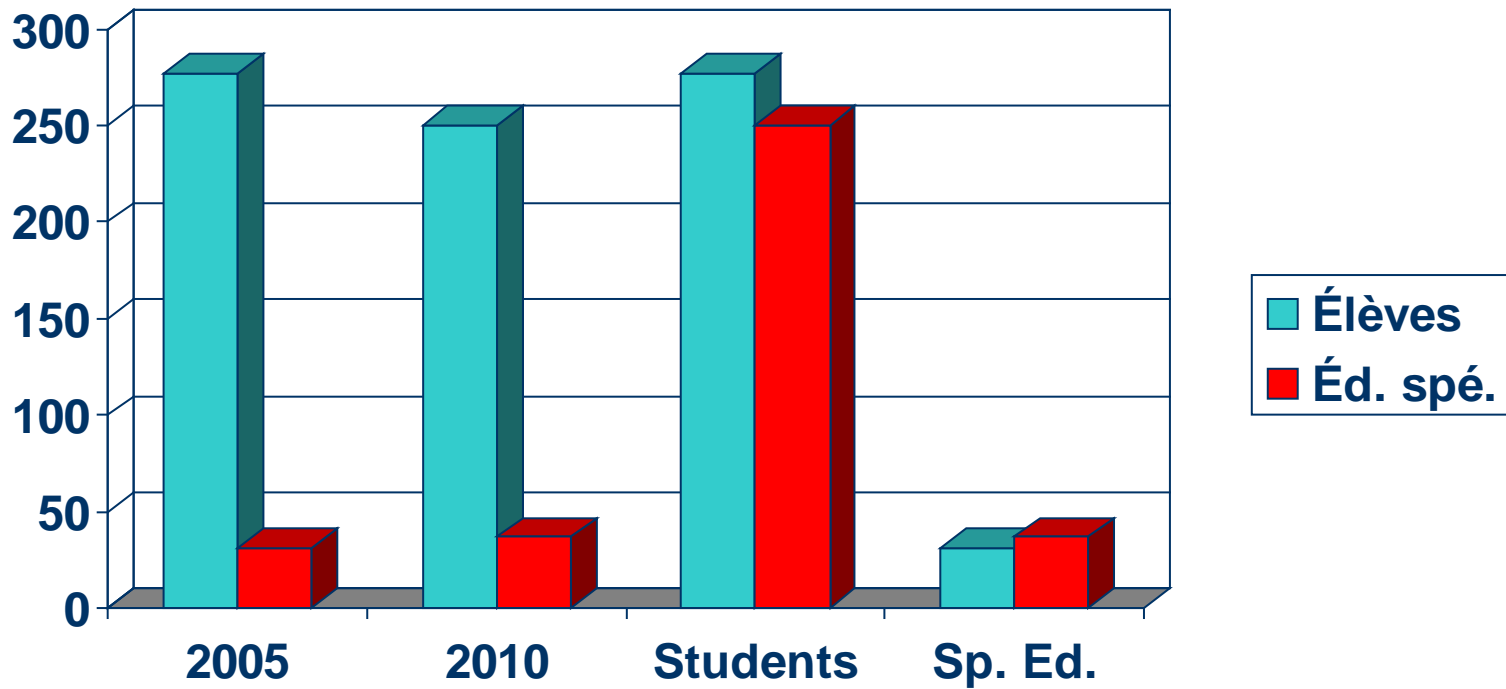
Elle coûte 20 millions de plus que le financement de la province : rapport

Toronto Star
le 16 février 2010

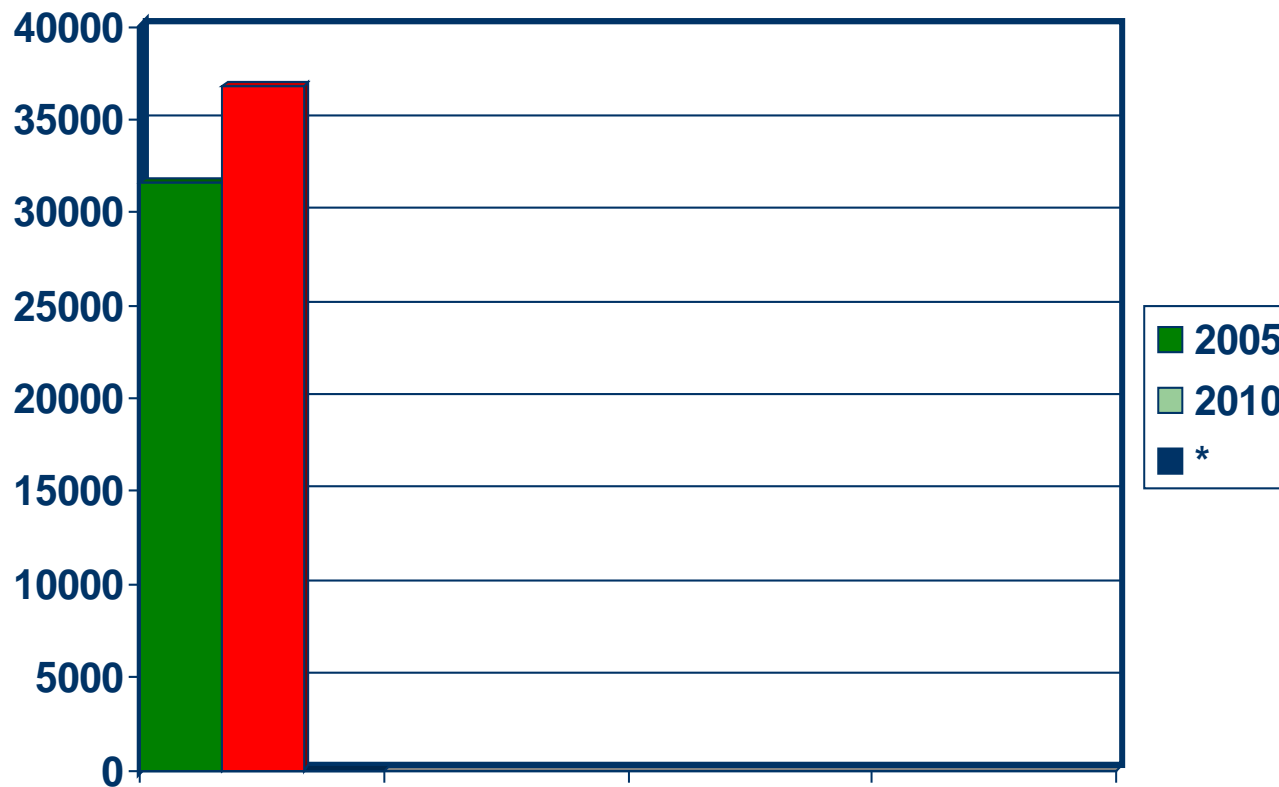
Un grand conseil scolaire – les élèves et l'éducation spécialisée



Les données démographiques – 2005-2010



Croissance – élèves en éducation spécialisée – en milliers



Le contexte...

- **Coups des fonds pour l'éducation spécialisée liées à l'inscription à la baisse;**
- **Réductions des subventions par le Ministère;**

Mais...

- **Les inscriptions en éducation spécialisée sont à la hausse;**
- **Les dépenses du conseil pour l'éducation spécialisée ont dépassé les fonds disponibles :**
 - **2008-09 de plus de 8,7 millions de dollars;**
 - **2009-10 de plus de 20 millions de dollars**

Dépenses en Ontario – Éducation spécialisée

2009/2010

- Province – 2 250 000 000 \$ (2,25 milliards)
- Grand conseil scolaire – plus de 350 000 000 \$

Question :

Quel est le but de tout cela?

- Davantage d'élèves en éducation spécialisée
- Davantage d'argent affecté pour combler ces « besoins »
- Moins d'argent pour « l'éducation ordinaire »
- Davantage de pression de la part des parents
- Plus de stress pour les écoles
- Plus de stress pour les enseignants

POURQUOI?

- Modèle du déficit
- Les enfants ayant des difficultés de développement ont besoin « d'experts »
- Les enseignants ont toutes les raisons pour aiguiller les élèves ayant des difficultés de développement
- Les élèves et l'argent sont **ENLEVÉS**

Des suggestions pour une réflexion...

- La Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées :
- Le Canada a ratifié la Convention
- L'Article 24 – le droit à l'accès à l'enseignement inclusif...
- La décision de juin 2010 de la Cour suprême du Canada – relative à la Charte – maintenant peut être utilisée par les Commissions des droits de la personne

Alors – que faut-il faire?

- Investir dans les soutiens pour les enseignants et les élèves;
- Faire de l'intégration la norme
- Enlever les élèves – une mesure **EXCEPTIONNELLE**, pas la routine.
- **Inclure** l'argent et les enfants;
- Investir dans « **l'amélioration des écoles** »

À quoi cela ressemblera-t-il?

- Nous avons déjà des modèles
- Dépenser l'argent pour :
 - Accroître la capacité des écoles et des enseignants;
 - Une meilleure formation avant - et pendant le service;
 - Davantage de soutien pour les enseignants en classe;
 - Les écoles : des endroits où des problèmes sont résolus.

Appuyer l'intégration...

- Cela ne concerne pas que les élèves ayant des besoins particuliers;
- C'est une question de que faire avec notre argent;
- La méthode traditionnelle ne changera rien;
- Investir dans l'intégration – dans les **enseignants et les élèves** – peut améliorer nos écoles pour tous.

Résultat?

Transformer l'eau en vin

Contact



Gordon L. Porter
Intégration scolaire Canada

www.inclusiveeducation.ca

glporter@nbnet.nb.ca