

Forum de la présidente  
**FORCES** DE 2010  
**CHANGEMENT**  
Financement de l'éducation

President's Forum  
**FORCES** FOR 2010  
**CHANGE**  
Education Finance



Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants  
Canadian Teachers' Federation

*« L'incroyable vérité, c'est que presque tout ce que nous avons accompli dans le 20<sup>e</sup> siècle peut être attribué à notre système d'éducation publique .... J'ai la ferme conviction que les historiens et historiennes de demain regarderont en arrière et considéreront le principe de l'éducation publique comme l'instrument de progrès social le plus important qu'ait conçu à ce jour la race humaine. »*

– Lois E. Hole, ancien lieutenant-gouverneur de l'Alberta



## Quelle note la population du Canada donne-t-elle à ses écoles?

*Question : « On donne souvent aux élèves le classement suivant : A pour représenter “excellent”, B, C, D et E pour “échec” sur leurs bulletins. Supposons que les écoles dans votre province/territoire et dans votre communauté soient classées de la même façon. Quel classement leur donneriez-vous? »*

- Soixante-et-onze pour cent (71 %) des parents dont les enfants fréquentent une école élémentaire publique ont donné aux écoles de leur communauté la note A ou B en 2010, par rapport à 62 % des parents dont les enfants fréquentent une école secondaire publique et à 59 % des parents qui n’ont pas d’enfant à l’école.
- Soixante-et-un pour cent (61 %) de tous les parents dont les enfants fréquentent l’école publique ont accordé aux écoles de leur province ou territoire la note A ou B, par rapport à 52 % des parents qui n’ont pas d’enfant à l’école.

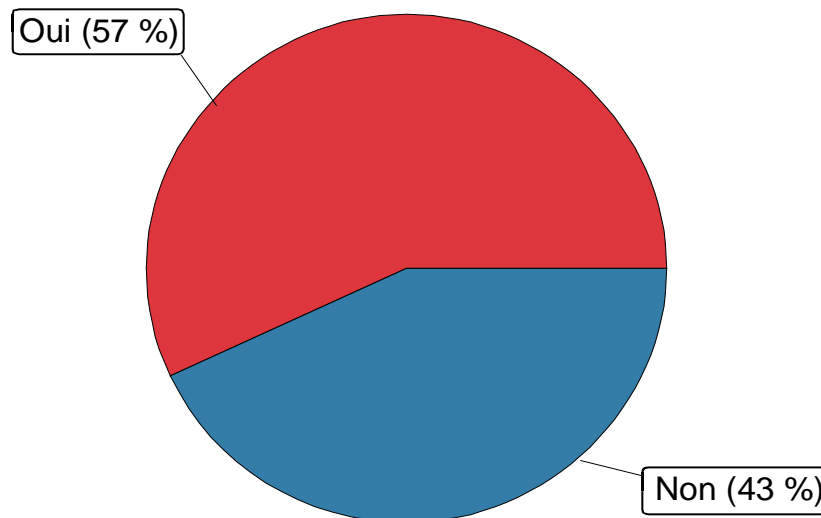


## Programme de déjeuner ou de dîner gratuit à l'école

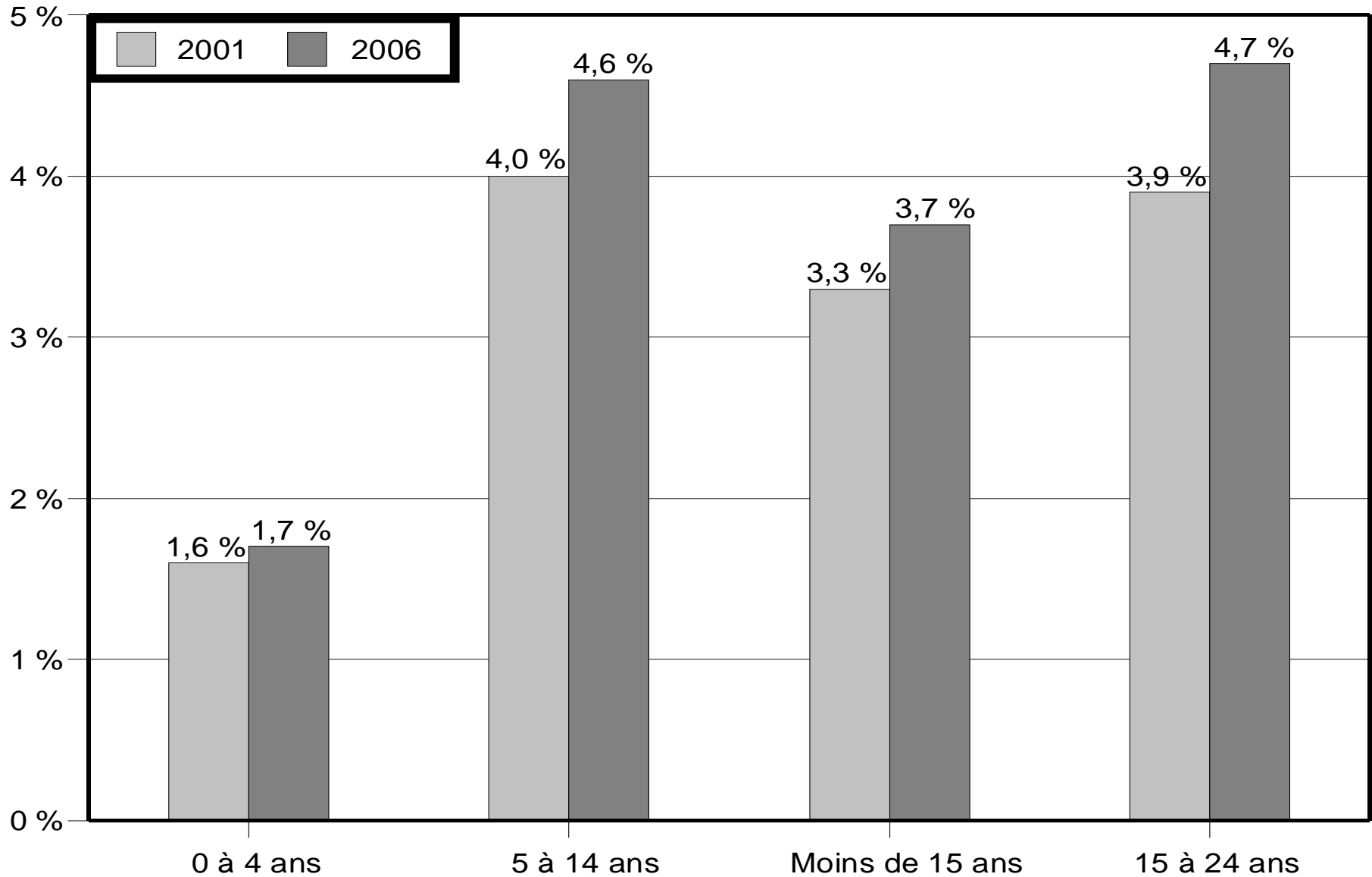
### La majorité des écoles offrent un programme de déjeuner ou de dîner gratuit à l'école

- Près de 6 personnes sondées sur 10 (57 %) ont indiqué que leur école offrait un programme de déjeuner ou de dîner gratuit aux élèves.
- Sept (7) éducateurs et éducatrices du secondaire sur 10 ont indiqué que leur école offrait un tel programme, par rapport à environ la moitié des éducateurs et éducatrices de l'élémentaire.

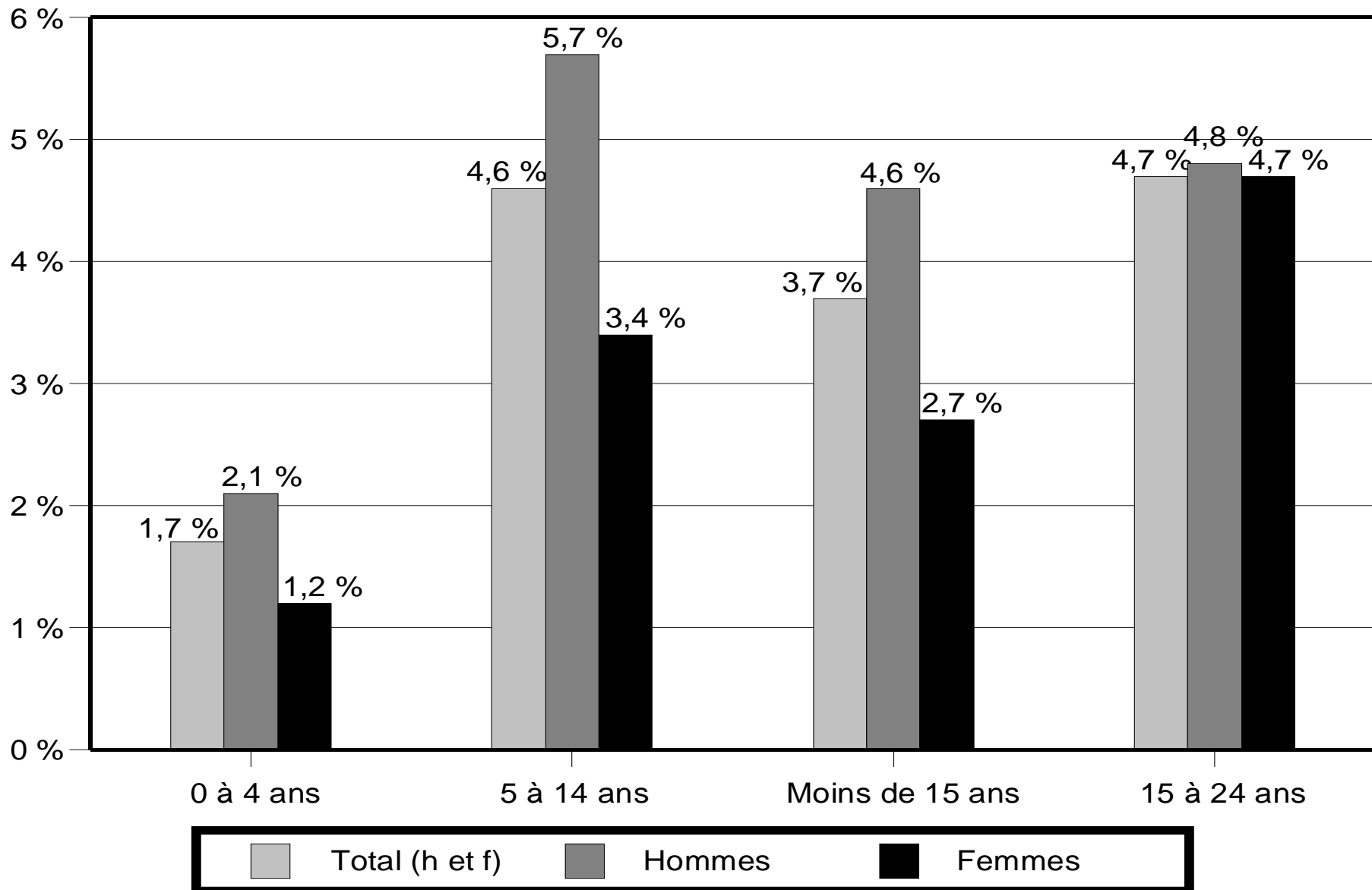
### Pourcentage des éducateurs et éducatrices qui ont indiqué que leur école offrait un programme de déjeuner ou de dîner gratuit



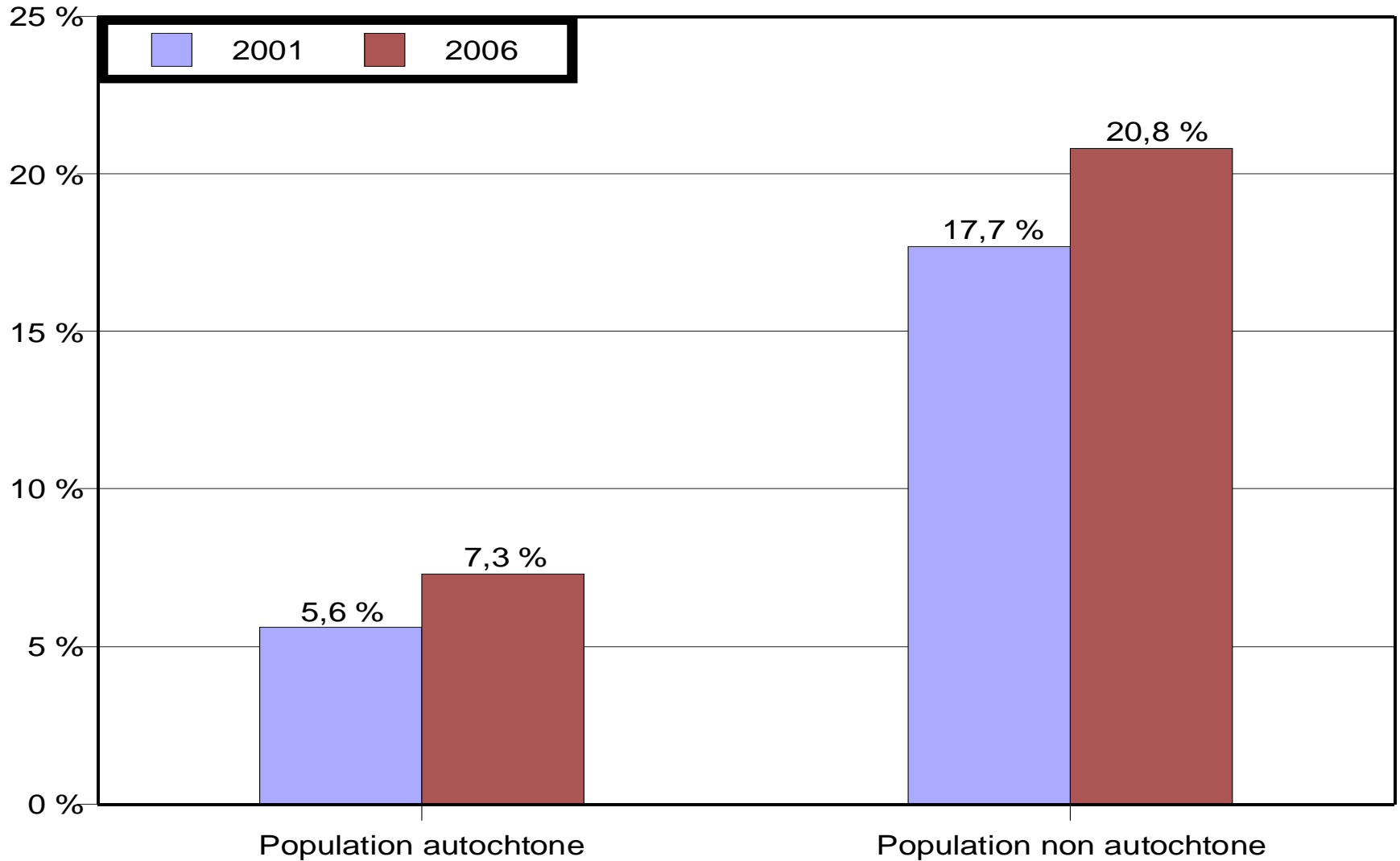
## Les taux d'incapacité chez les enfants d'âge préscolaire et scolaire au Canada ont augmenté de 2001 à 2006



## Taux d'incapacité des enfants au Canada plus élevés chez les garçons en 2006



# Répartition en pourcentage de la population canadienne possédant un diplôme universitaire, population autochtone et non autochtone, recensements de 2001 et de 2006



## **Autres besoins qui ont été cernés dans nos écoles et nos salles de classe :**

- Prestation de programmes d'éducation de la petite enfance de grande qualité, y compris le jardin d'enfants à temps plein (nous sommes encouragés par les progrès réalisés récemment à ce chapitre dans un certain nombre d'administrations)
- Réduction de l'effectif des classes
- Intimidation et violence dans les écoles
- Technologie éducative
- Perfectionnement professionnel
- Autres appuis au personnel enseignant



# Alberta Teachers' Association

- L'éducation publique constitue un investissement à long terme dans les personnes et la société... Investir pour l'avenir nécessite un engagement social et gouvernemental à l'égard d'un cadre de financement conçu pour résister aux perturbations économiques à court terme...
- Les aspects qualitatifs de l'éducation qui mènent au développement d'une population intelligente et bien informée requièrent un financement qui ne se limite pas aux recettes provinciales du moment.

# John Ralston Saul

- ... Parce que, à partir des années 1890, notre principal système de formation des citoyens a été les écoles publiques ...  
L'instruction publique est le grand secret de notre réussite en matière d'immigration.
- ... Oui, cela entraîne un coût financier.

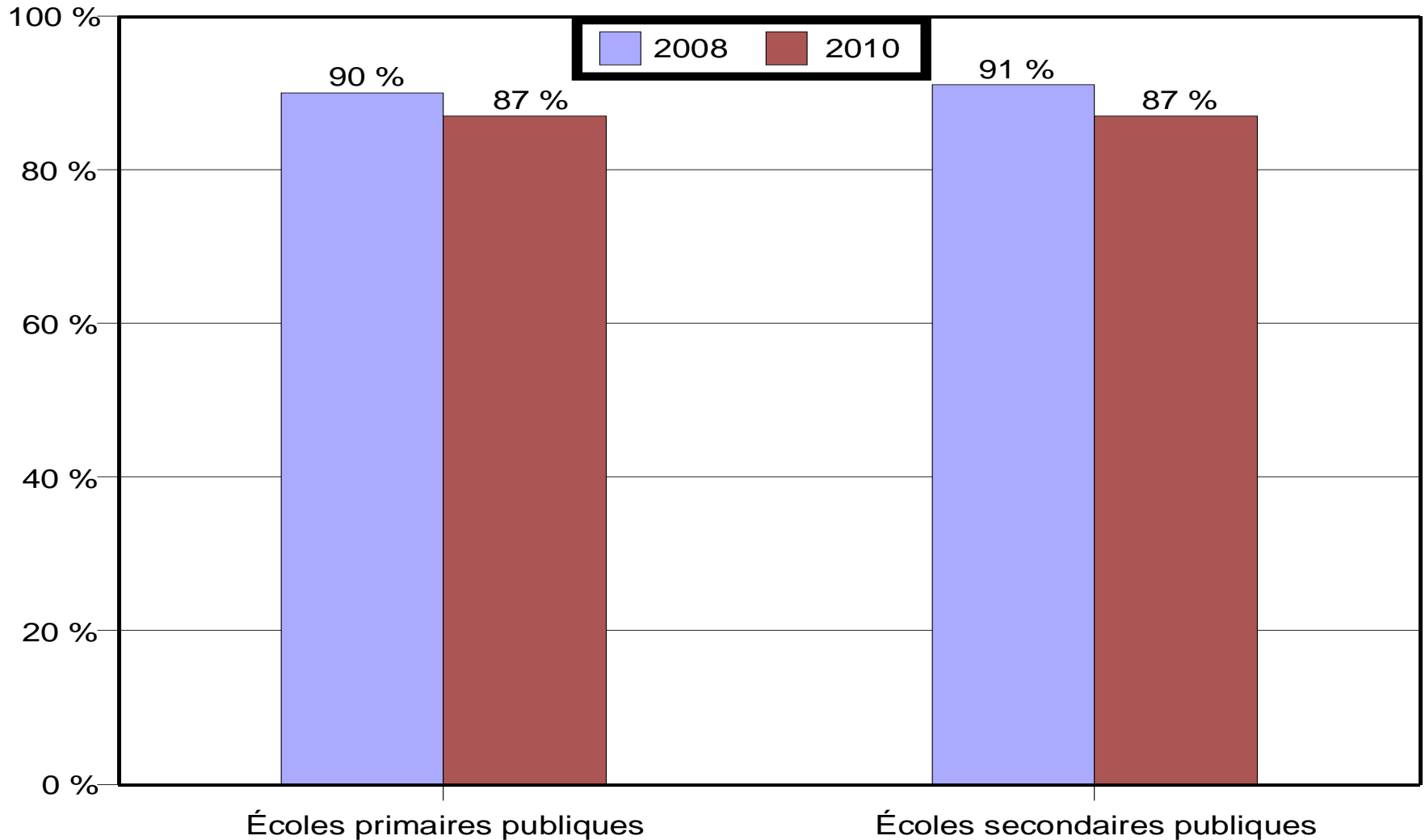
## Appui à un niveau de financement accru du système d'enseignement public

*Question : « Que pensez-vous du niveau de financement du système d'enseignement public par le gouvernement dans votre province/territoire? Êtes-vous pour ou contre l'augmentation du financement pour chacun des niveaux d'écoles suivants : 1. Écoles primaires publiques 2. Écoles secondaires publiques »*

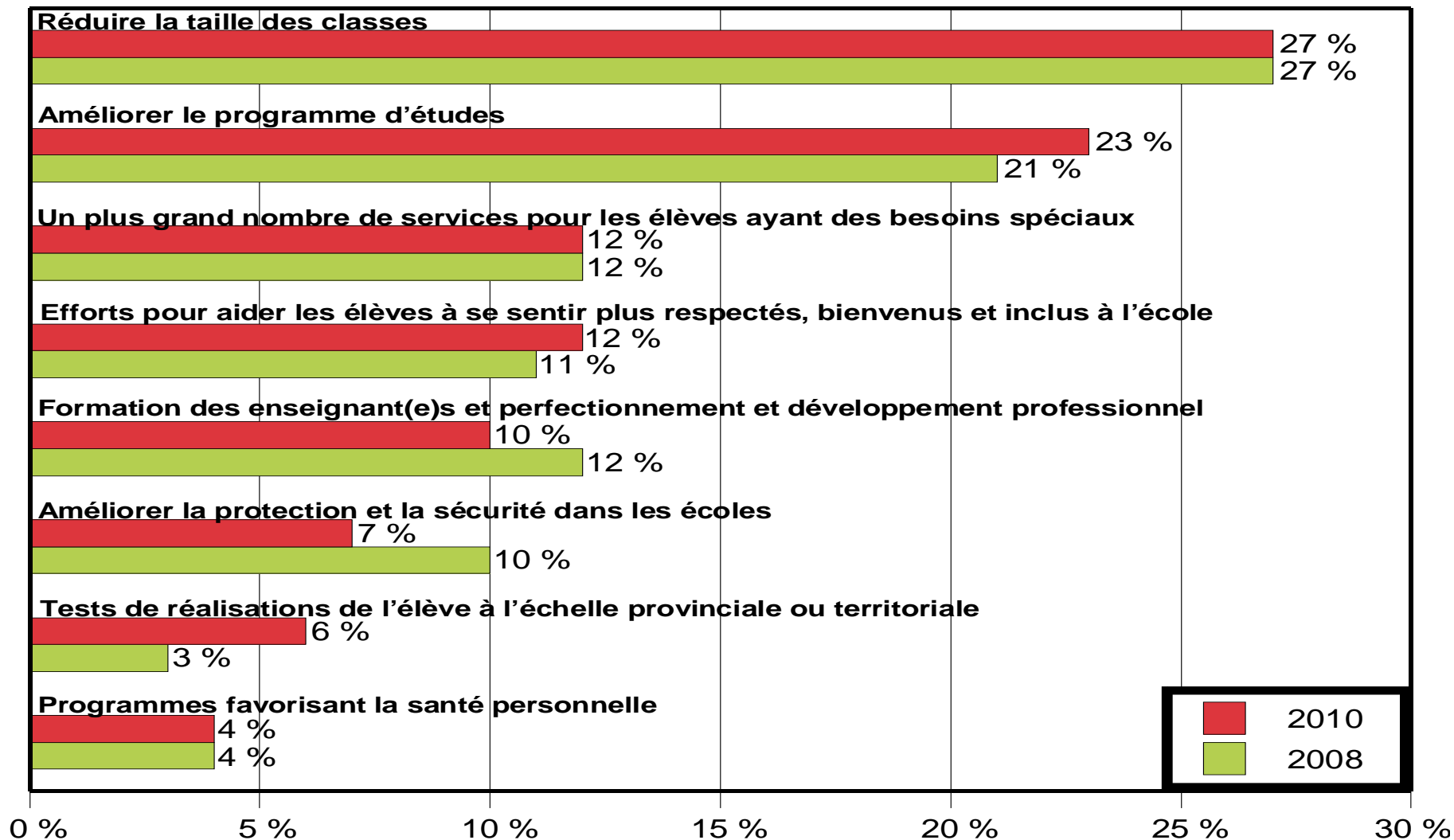
- Dans une proportion de 87 %, les Canadiennes et Canadiens interrogés en 2010 appuieraient le financement accru par le gouvernement tant des écoles élémentaires publiques que des écoles secondaires publiques de leur province ou territoire. Il s'agit d'une légère baisse par rapport aux proportions de 90 % et de 91 %, respectivement, enregistrées en 2008.



# Presque 9 Canadiennes et Canadiens sondés sur 10 appuieraient un financement accru des écoles élémentaires et secondaires publiques, résultats des sondages de 2008 et de 2010 sur les dossiers nationaux



# La réduction de l'effectif des classes demeure pour les Canadiens et Canadiennes la principale priorité en matière de dépenses dans le système d'éducation publique parmi les 8 aspects désignés en 2008 et en 2010



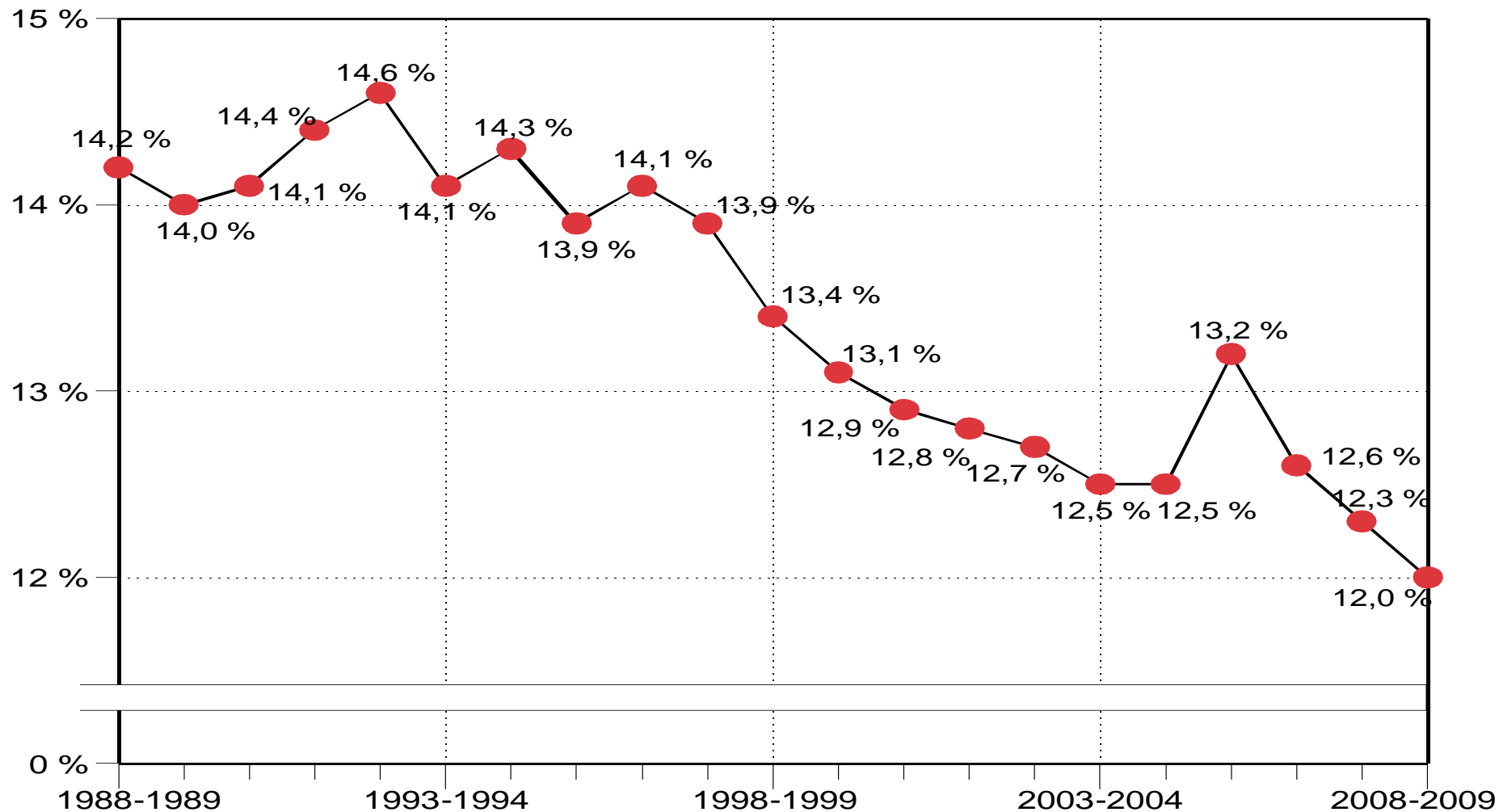
# Principales pressions

- Responsabilisation reposant sur des tests
- Standardisation de l'enseignement et de l'apprentissage
- Production de « capital humain »
- Approche économique de l'éducation
- Classement

# Race to the Top (États-Unis)

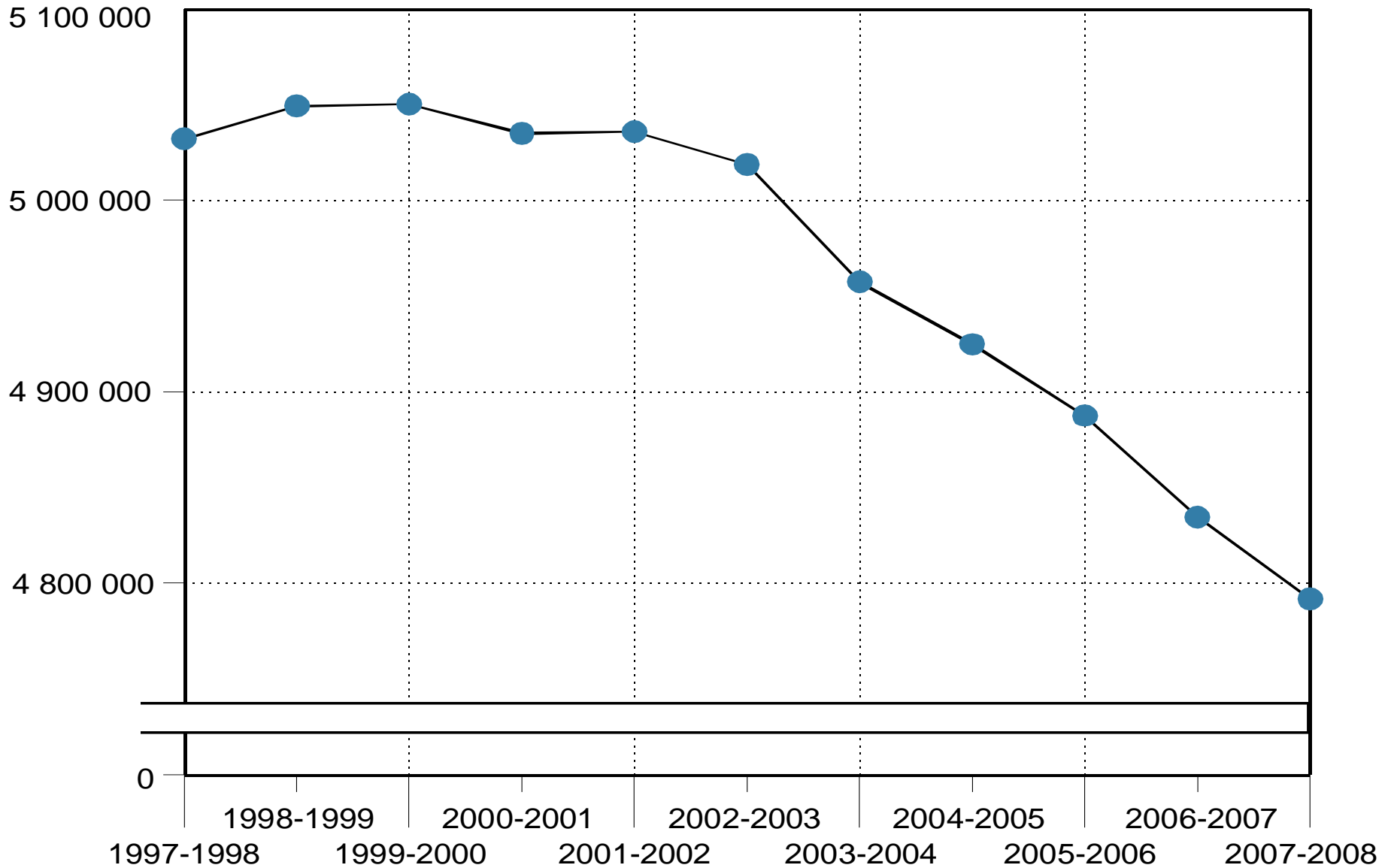
- Subventions par voie de concours
- Fermetures d'école
- Renvoi de personnel
- Prises de contrôle par l'État et le secteur privé
- Rapprochement entre, d'une part, les résultats des tests et, d'autre part, l'évaluation et la rémunération du personnel enseignant

# La proportion des dépenses consolidées des administrations provinciales, territoriales et locales au Canada consacrées à l'éducation élémentaire et secondaire atteint son niveau le plus bas en deux décennies en 2008-2009

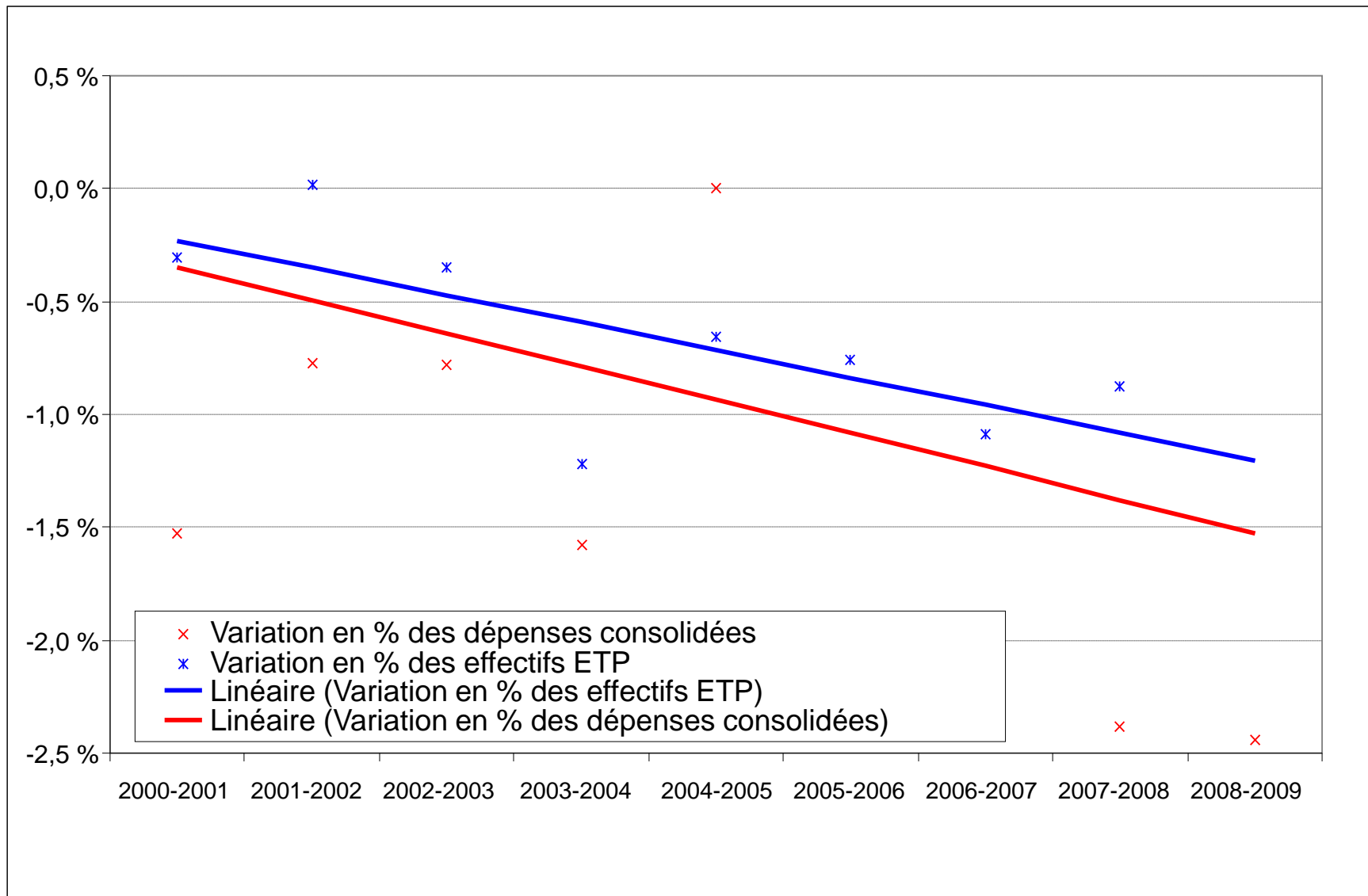




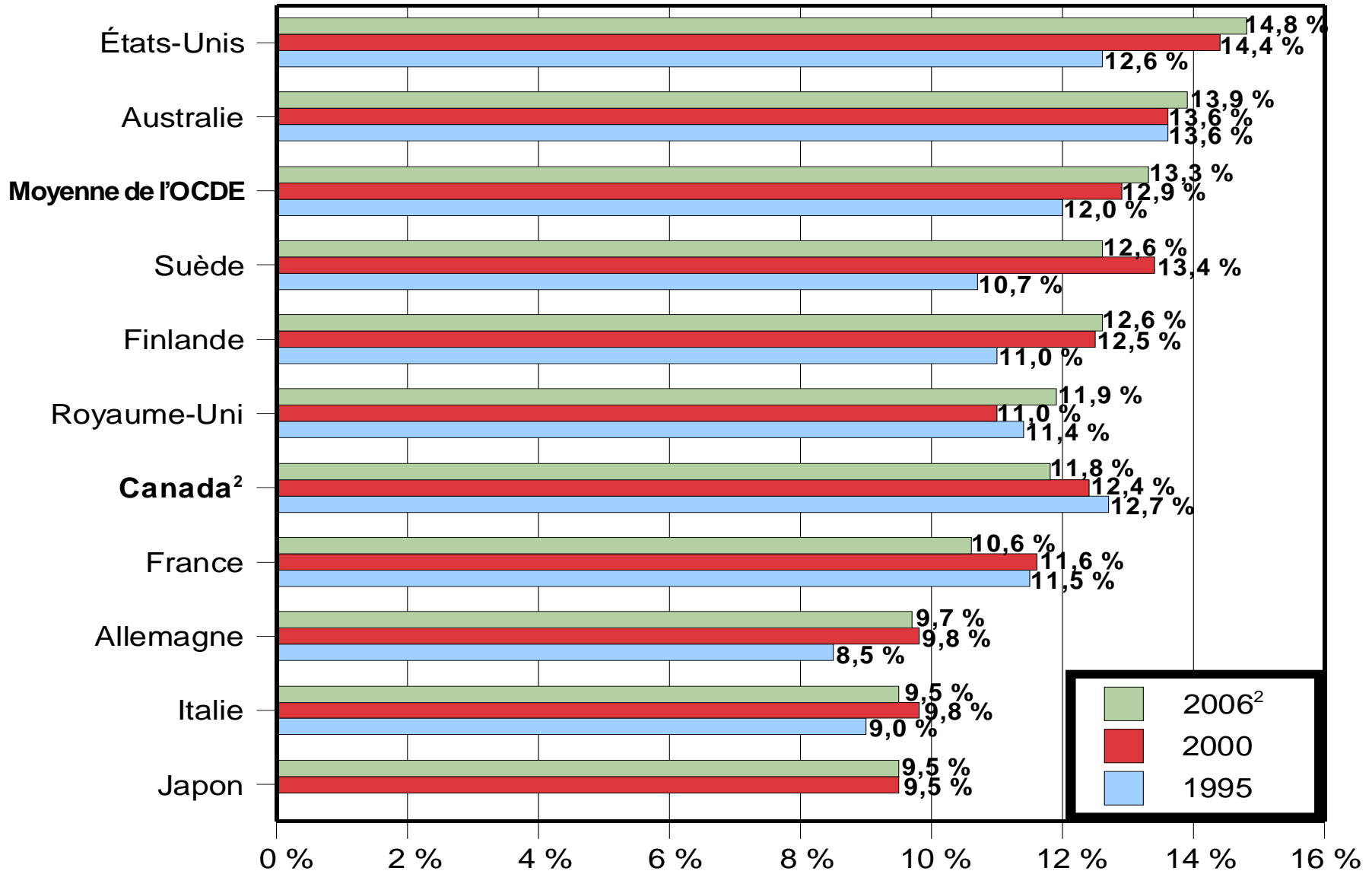
# Effectifs équivalents temps plein dans les écoles élémentaires et secondaires publiques du Canada, de 1997-1998 à 2007-2008



**Lignes de tendance montrant la variation en pourcentage des proportions des dépenses consolidées des administrations publiques provinciales, territoriales et locales consacrées à l'éducation élémentaire et secondaire par rapport à la variation en pourcentage des effectifs ETP dans les écoles élémentaires et secondaires publiques**



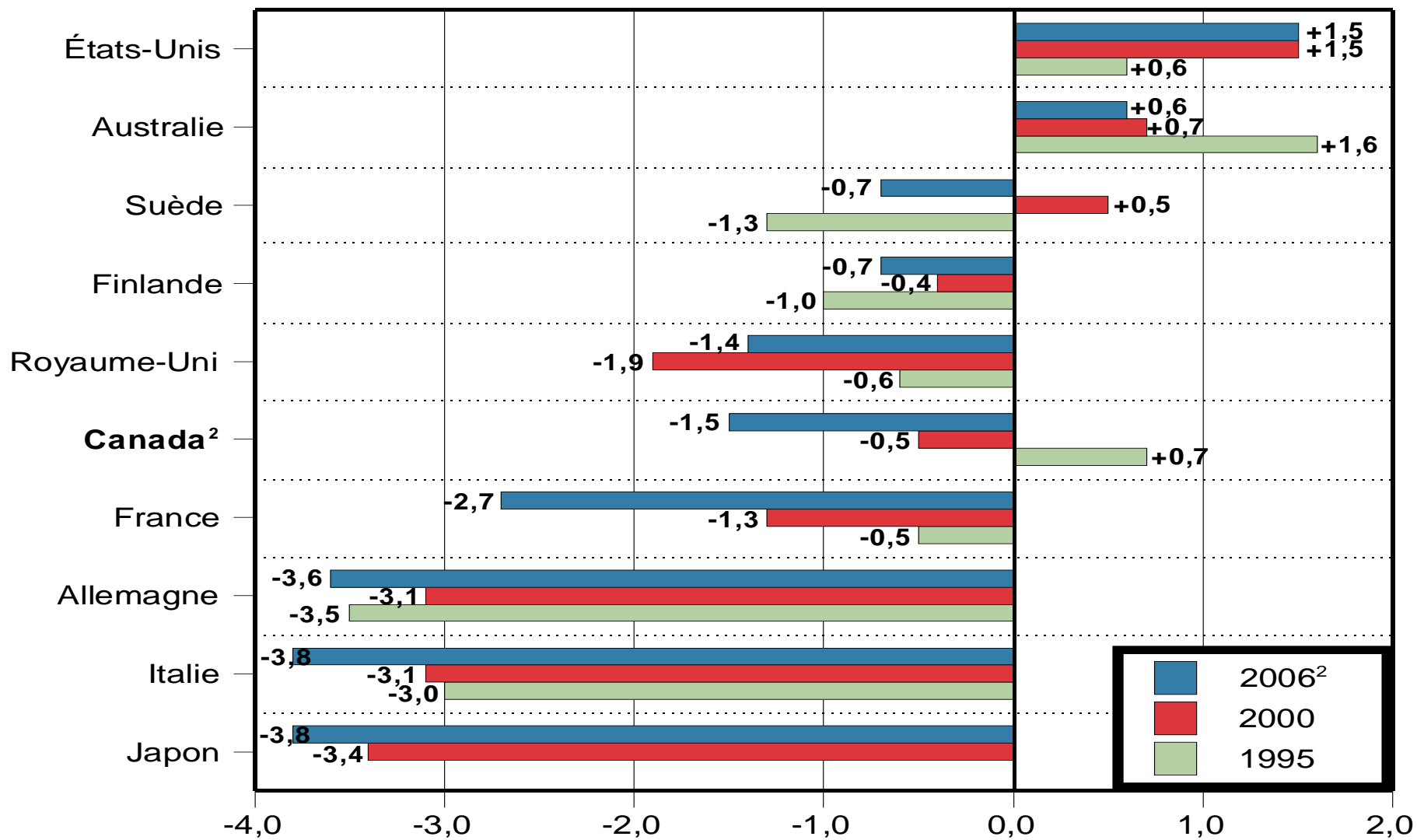
## Dépenses publiques<sup>1</sup> d'éducation en tant que pourcentage des dépenses publiques totales



<sup>1</sup> Les dépenses publiques présentées dans ce graphique se rapportent à tous les paliers d'enseignement confondus et comprennent les subventions publiques aux ménages pour frais de subsistance non dépensées au titre des établissements d'enseignement.

<sup>2</sup> L'année de référence pour le Canada est 2005 et non 2006.

## Points de pourcentage au-dessus ou au-dessous de la moyenne de l'OCDE pour ce qui est des dépenses publiques<sup>1</sup> d'éducation en tant que pourcentage des dépenses publiques totales



<sup>1</sup> Les dépenses publiques présentées dans ce graphique se rapportent à tous les paliers d'enseignement confondus et comprennent les subventions publiques aux ménages pour frais de subsistance non dépensés au titre des établissements d'enseignement.

<sup>2</sup> L'année de référence pour le Canada est 2005 et non 2006.

# Reformuler le message

- Le financement durable de l'éducation nécessitera des stratégies nouvelles :
  - L'élargissement et l'enrichissement des buts de l'éducation
  - Un investissement dans la société par l'éducation
  - Les avantages et les valeurs des biens et services d'intérêt public

Forum de la présidente  
**FORCES** DE 2010  
**CHANGEMENT**  
Financement de l'éducation

President's Forum  
**FORCES** FOR 2010  
**CHANGE**  
Education Finance



Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants  
Canadian Teachers' Federation