



fronquêtes

ENQUÊTES SUR L'ÉDUCATION EN MILIEU MINORITAIRE FRANCOPHONE

Le décrochage du personnel enseignant au Canada : une revue de littérature

par Phyllis Dalley, Raphaël Gani et Josée Lebel
(résumé rédigé par Claudia Guidolin)

Le mandat de départ des auteurs de cette revue de la littérature était d'« identifier les facteurs d'attrition dans la littérature scientifique afin de construire des outils de recherche pour une étude exploratoire des raisons qui motivent un départ du personnel enseignant en contexte minoritaire ».

Dès le début, les auteurs ont constaté l'absence d'études sur le décrochage du personnel enseignant des écoles de langue française en milieu minoritaire. Ils ont donc élargi leur mandat en ajoutant des textes pour apporter un nouvel éclairage sur la question.

Ils ont également constaté que les études portent surtout sur les causes qui amènent les enseignantes et enseignants à décrocher, et non pas sur les motifs qui les poussent à demeurer dans la profession même s'ils ont déjà pensé à la quitter.

Les auteurs ont divisé leur revue de la littérature en cinq sections :

- i. Définitions du personnel enseignant décrocheur
- ii. Méthodologies et échantillonnages
- iii. Recherches de types causes, conséquences et solutions
- iv. Nouvelles perspectives de la recherche
- v. Décrochage du personnel enseignant dans les écoles de langue française en contexte minoritaire

La plupart des études portent sur la population enseignante en général, mais certaines portent sur la population enseignante dans des domaines particuliers tels l'immersion et l'enseignement du français langue seconde. Elles font cependant toutes ressortir le fait que le personnel enseignant débutant représente la cohorte la plus à risque de décrocher.

Cela dit, les études n'utilisent pas toutes les mêmes critères pour définir cette cohorte, ce qui a une incidence importante sur les résultats.

Dans leur revue de la littérature, les auteurs indiquent qu'il serait important de tenir compte des enseignantes et enseignants qui quittent leur emploi mais qui demeurent dans la profession, car cela permettrait de mieux comprendre pourquoi ils ont quitté leur emploi et ce qui les a attirés dans leur nouvel emploi.

MÉTHODOLOGIES ET ÉCHANTILLONNAGES

Les auteurs décrivent les méthodologies utilisées ainsi que les échantillonnages qui ont servi aux études. Ils mentionnent que les équipes de recherche ont eu de la difficulté à retracer les enseignantes et enseignants qui avaient décroché.

RECHERCHES DE TYPES CAUSES, CONSÉQUENCES ET SOLUTIONS

Cette section de la revue de la littérature porte sur les principaux facteurs du décrochage du personnel enseignant. Elle décrit, d'une part, les facteurs individuels tels les caractéristiques émotionnelles et les besoins psychologiques et, d'autre part, les facteurs contextuels comme la complexification de la profession et l'environnement social.

Si les études permettent de dresser une liste de facteurs qui expliquent le décrochage, il y a peu d'information sur ce que les personnes qui décrochent font après avoir quitté leur emploi. Selon les auteurs, en savoir plus sur ce sujet permettrait de circonscrire la problématique et d'y apporter des solutions.

NOUVELLES PERSPECTIVES DE LA RECHERCHE

Les auteurs notent que certaines études s'éloignent de plus en plus des études à grande échelle et visent beaucoup plus l'approche narrative (p. ex. écrits de vie, journaux), qui suit de façon beaucoup plus poussée un nombre plus restreint d'enseignantes et enseignants et permet d'analyser à long terme les différences entre les personnes qui décrochent et celles qui ne décrochent pas.

Ce faisant, on traite l'individu comme un tout et non en séparant les facteurs de décrochage contextuels des facteurs de décrochage individuels. La séparation mène à des solutions trop simplistes telles que des programmes de formation et de mentorat. Ici, on cherche plutôt des solutions beaucoup plus englobantes.

Ce qui ressort de façon marquée de la revue de la littérature sur le décrochage du personnel enseignant francophone en milieu minoritaire est que la recherche dans ce domaine est pour ainsi dire inexistante et que, pour comprendre les facteurs de risque, il faut s'en remettre aux études sur les enseignantes et enseignants francophones des écoles d'immersion.

Les études narratives qui tiennent compte de l'individu comme un tout et qui visent une compréhension plus approfondie du décrochage du personnel enseignant amènent les auteurs à privilégier cette approche et à affirmer que, dans le contexte actuel, il serait pertinent d'étudier plus à fond la situation particulière des écoles de langue française en milieu minoritaire, d'autant plus « qu'une large enquête menée par la FCE-CTF en collaboration avec le Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités et l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques (Gilbert et autres, 2004) dressait un portrait peu reluisant de la profession enseignante en contexte minoritaire francophone ».

La revue de littérature dont il est question a été effectuée dans le cadre d'un projet de recherche sur la pénurie de personnel enseignant à l'école francophone en milieu minoritaire. Ce projet a été rendu possible grâce à une contribution financière de Patrimoine canadien. La revue de la littérature est disponible dans son intégralité dans la revue *Frenquêtes*, numéro 13.

pour lire l'enquête complète : www.ctf-fce.ca/frenquetes



Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
Canadian Teachers' Federation