

RAPPORT ENSEMBLE 2016-2017





La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) est la voix de la profession enseignante du Canada à l'échelle nationale et internationale. Membre active de l'Internationale de l'Éducation (IE), elle relie les enseignantes et enseignants canadiens à un réseau regroupant plus de 400 organisations de l'enseignement réparties dans 170 pays. Quand j'assiste à des rencontres internationales, qu'elles soient organisées par l'Organisation de coopération et de développement économiques, les Nations Unies ou l'IE, je suis toujours étonnée de constater à quel point ces organisations des quatre coins du monde ont des buts et des intérêts communs : le bien-être physique et psychosocial de l'enfant et son apprentissage, la condition féminine, la sécurité des femmes ainsi que leur leadership et leur participation dans leurs organisations.

Sur la scène mondiale, la défense de l'école publique gratuite de qualité a également été l'objet de discussions très importantes cette année. En soutien au Mouvement mondial de réponse de l'IE visant à contrer la commercialisation et la privatisation de l'éducation, la FCE, par l'intermédiaire de son programme de coopération internationale, a participé au financement d'une recherche de l'IE menée par Curtis Riep, un chercheur canadien de l'Université de l'Alberta. L'été dernier, alors qu'il menait son enquête sur l'entreprise Bridge International Academies en Ouganda, Curtis Riep a été arrêté par les autorités, détenu et faussement accusé.

Heureusement, grâce aux interventions du Uganda National Teachers' Union et de l'IE, non seulement Curtis Riep a été libéré, mais le gouvernement ougandais a décidé de fermer les écoles de Bridge International Academies puisqu'elles n'étaient pas conformes à la réglementation nationale. Ce serait une erreur de penser que l'ingérence du secteur privé dans le monde de l'éducation se limite aux pays de l'hémisphère Sud. Il suffit de regarder ce qui se passe actuellement chez nos voisins américains pour constater que ce n'est pas le cas.

Nous ne sommes pas les seuls à nous préoccuper de cette question. En effet, les 57 chefs d'État qui ont participé au Sommet de la francophonie, à Madagascar, en novembre 2016, ont demandé à l'Organisation internationale de la Francophonie et à la Conférence des ministres de l'éducation des États et gouvernements de la Francophonie de poursuivre leur réflexion et de prendre des mesures pour promouvoir des dispositifs institutionnels efficaces de régulation des acteurs privés de l'éducation. De plus, par l'entremise du Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation, la FCE a fait partie d'un groupe comprenant 302 organisations de 38 pays de la Francophonie ayant signé l'Appel de la société civile contre la commercialisation de l'éducation en réaction à la vague de privatisation inédite de l'éducation dans le monde. Cet appel représente une mobilisation exceptionnelle de la société civile francophone.

Outre son travail sur le dossier de la privatisation dans le monde, la FCE a participé activement à l'examen et aux consultations publiques amorcés en juin 2016 par Affaires mondiales Canada afin de renouveler la politique canadienne d'aide internationale et son cadre de financement. La FCE est intervenue de plusieurs façons et a joint sa voix à celle d'autres organisations de la société civile pour rappeler que l'éducation doit être l'une des pierres angulaires de l'aide internationale du Canada. La FCE a la ferme conviction que le cadre d'aide internationale du Canada doit être axé davantage sur l'éducation. Elle considère en effet l'éducation non seulement comme un droit fondamental de la personne, mais également comme un moyen de réduire la pauvreté et d'atteindre chacun des Objectifs de développement durable.

À la suite de la consultation, le gouvernement a publié le rapport sommaire *Ce que nous avons entendu*, qui nous a permis de constater que bon nombre des objectifs et des méthodes mis en évidence dans l'examen de l'aide internationale font déjà partie du travail de coopération au développement de la FCE.

Les efforts déployés en faveur de la reconnaissance du statut professionnel des enseignantes et enseignants et du maintien de l'intégrité du système d'éducation publique ne sont possibles qu'avec le soutien et la solidarité des enseignantes et enseignants du monde entier. Le Fonds en fiducie continuera de rendre compte de ces activités passionnantes au cours de l'année à venir.

A handwritten signature in black ink that reads "Heather Smith".

Heather Smith





Le Programme de coopération internationale et de justice sociale de la FCE continue de se démarquer par sa portée, sa profondeur et, surtout, sa valeur. Nous, partenaires, collaborateurs et collaboratrices, collègues, et défenseurs et défenseuses de l'éducation publique, avons la conviction qu'un système d'éducation publique solide, financé par l'État et fondé sur les principes de l'universalité, de l'équité, de l'adaptabilité et de la responsabilité, est essentiel pour soutenir et promouvoir une société démocratique qui œuvre pour le bien de tous et toutes. C'est dans cet esprit qu'intervient le Programme de coopération internationale et de justice sociale de la FCE, un programme qui prend ses racines dans nos convictions et se matérialise dans l'action.

Notre travail repose sur les quelque 50 enseignantes et enseignants qui, chaque été, donnent si généreusement de leur temps pour travailler avec des collègues dans des pays en développement afin d'améliorer les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, et les pratiques d'éducation de la petite enfance, et contribuer à l'offre d'une éducation de qualité dans les écoles publiques financées par l'État. Notre programme, qui existe depuis 55 ans, continue de changer des vies, tant ici qu'à l'étranger. Il continue de favoriser le développement de relations respectueuses, de miser sur les forces et de faire tomber les barrières.

Notre travail nous amène à collaborer avec des organisations partenaires d'outre-mer. Cette année, à Haïti, au Togo et au Burkina Faso, nous avons élaboré des plans stratégiques visant à personnaliser la formation pédagogique et à renforcer l'engagement des membres envers leurs organisations. Nous appuyons également la mise en œuvre de modèles de mobilisation communautaire par nos organisations de l'enseignement partenaires en Ouganda et au Ghana. Forts de nos convictions, nous consacrons en outre des efforts à faire avancer les projets de nos partenaires sur l'égalité entre les sexes et l'accès des femmes aux postes de direction dans

les organisations de l'enseignement et, surtout, nous mettons en valeur le statut professionnel des enseignantes et enseignants, et rappelons le rôle que joue le personnel enseignant dans la préservation de la démocratie pour chaque citoyen et citoyenne, peu importe son lieu de vie.

Nous estimons aussi que nous devons, dans le cadre de notre travail, offrir de l'aide humanitaire quand c'est nécessaire. Le monde a encore connu cette année son lot de tragédies, parmi lesquelles l'ouragan Matthew qui a durement frappé Haïti au début d'octobre dernier. Nos organisations Membres ont été invitées à contribuer à un fonds de solidarité afin que la FCE puisse appuyer les actions proposées par l'Internationale de l'Éducation (IE). Au 31 mars 2017, un total de 66 800 \$ avait été transféré à l'IE, ce qui lui a permis de fournir un appui psychologique à plus de 600 enseignantes et enseignants des régions touchées directement par l'ouragan Matthew ainsi que la formation d'une cellule d'intervention pour 120 enseignantes et enseignants militants syndicaux qui pourront assister et former d'autres enseignantes et enseignants avant et après d'éventuelles catastrophes naturelles. Je tiens à remercier très chaleureusement toutes les organisations Membres de la FCE de leur générosité dans ce dossier.

Les convictions qui nous animent s'accompagnent d'une volonté de défendre la cause de la justice sociale, non seulement sur la scène mondiale, mais également au Canada. Nous offrons aux enseignantes et enseignants une riche gamme de ressources qui contribuent au développement holistique des élèves afin qu'ils deviennent des citoyennes et citoyens informés de nos communautés, de notre pays et du monde.

L'année qui vient de s'écouler a été marquée par un intérêt croissant pour les deux programmes pancanadiens de justice sociale de la FCE et les ressources qui les accompagnent. Les programmes *Imagineaction* (www.imagine-action.ca) et *Parler vrai au pouvoir Canada* : À la défense des droits de la personne (<http://pvapcanada.ctf-fce.ca>) ont gagné en notoriété et inspirent un respect grandissant.

Nous avons en outre publié cette année deux cahiers de discussion présentant la voix des élèves. Ces cahiers aident les enseignantes et enseignants à traiter de questions sociales complexes qui peuvent avoir une incidence sur la dynamique de classe. Les cahiers *Ensemble contre la stigmatisation de la maladie mentale* et *Vérité et réconciliation : De quoi s'agit-il?* présentent la voix d'élèves de la 5^e à la 12^e année, de tout le Canada, sur la question à l'étude. Les élèves veulent savoir, mais ils veulent aussi agir. C'est cela, la force de la justice sociale. Éveillez l'intérêt des élèves en leur posant une question et voyez l'étincelle de curiosité se transformer en action.

J'aimerais profiter de l'occasion pour remercier l'équipe du Programme de coopération internationale et de justice sociale pour tout le travail accompli cette année. Ensemble, nous avons su relever les défis qui se sont présentés pour faire de cette année un succès! J'aimerais aussi profiter de l'occasion pour souligner le départ à la retraite d'Alex Davidson, agent de programme, dans quelques mois. Toute l'équipe se joint à moi pour lui souhaiter santé et bonheur pour les années à venir!



Brigitte Bergeron

PROGRAMME DE COOPÉRATION INTERNATIONALE DE LA FCE

ACTION ENSEIGNANTE POUR L'APPRENTISSAGE

Aussi appelé Action enseignante pour l'apprentissage, le Programme de coopération internationale de la FCE s'appuie sur les pratiques les plus prometteuses du perfectionnement professionnel en enseignement et de la coopération au développement international. Sa mise en œuvre se fait dans le cadre de partenariats avec des organisations nationales de l'enseignement du monde entier qui ont à cœur de soutenir les professionnels que sont leurs enseignants et enseignantes, et de faire progresser les efforts vers une éducation publique inclusive et de qualité pour tous et toutes. Les organisations Membres de la FCE représentent sa principale source de financement, mais il bénéficie aussi du soutien d'autres organisations aux préoccupations convergentes ainsi que de dons personnels. Le travail est coordonné avec d'autres organisations de l'enseignement qui participent aux activités de coopération au développement de l'Internationale de l'Éducation. Les enseignantes et enseignants canadiens et leurs organisations Membres de la FCE apportent une aide bénévole extrêmement précieuse et collaborent chaque année à la planification et à l'animation de nombreux ateliers, séances de formation en cours d'emploi et autres initiatives avec des organisations partenaires de la FCE en Afrique, en Asie et aux Caraïbes.

Le Programme de coopération internationale de la FCE, l'Action enseignante pour l'apprentissage, comporte trois secteurs d'activités : l'Action enseignante pour l'enseignement (AEE), l'Action enseignante pour l'égalité entre les sexes (AEES) et l'Action enseignante à l'appui des organisations de l'enseignement (AEOE). Les activités de ces secteurs sont menées dans le cadre du Projet outre-mer et des activités complémentaires d'appui au travail des organisations d'outre-mer partenaires de la FCE. Le tableau ci-dessous donne la liste des partenaires d'outre-mer de la FCE et des secteurs d'activités dans lesquels nous les appuyons :

Tableau A : SOUTIEN DE LA FCE AUX PROJETS DES PARTENAIRES D'OUTRE-MER

ACTION ENSEIGNANTE POUR L'APPRENTISSAGE	PARTENAIRES D'OUTRE-MER																					
	AIPTF	ASACR	CNEH	CPAE	DAT	FENATEC	FESEN	GNAT	GTU	NTAL	RAFED	RFALIE	RF-ANASE	SKTU	SLTU ¹	SLTU ²	SNEA-B	SNESS	SVG TU	UNATU	UNNOEH	
AEE																						
AEES																						
AEOE																						
All India Primary Teachers' Federation (AIPTF) Association sud-asiatique de coopération régionale (ASACR) Centre panafricain des enseignants (CPAE) Confédération Nationale des Éducatrices et Éducateurs d'Haïti (CNEH) Dominica Association of Teachers (DAT) Fédération des Syndicats de l'Éducation Nationale du Togo (FESEN)						Fédération nationale des travailleurs en éducation et en culture (FENATEC) Ghana National Association of Teachers (GNAT) Guyana Teachers' Union (GTU) National Teachers' Association of Liberia (NTAL) Réseau africain des femmes en éducation (RAFED) Réseau des femmes de l'Amérique latine de l'IE (RFALIE) Réseau des femmes de l'Association des nations de l'Asie du Sud-Est (RF-ANASE) Sierra Leone Teachers' Union (SLTU ²)						St. Kitts Teachers' Union (SKTU) St. Lucia Teachers' Union (SLTU ¹) St. Vincent and the Grenadines Teachers' Union (SVG TU) Syndicat national des enseignants africains du Burkina (SNEA-B) Syndicat National des Enseignants du Secondaire et du Supérieur (SNESS) Uganda National Teachers' Union (UNATU) Union nationale des normaliens/normaliennes et éducateurs/éducatrices d'Haïti (UNNOEH)										

FONDS EN FIDUCIE DE LA FCE

L'équipe du Programme de coopération internationale et de justice sociale de la FCE est responsable de l'Action enseignante pour l'apprentissage (le programme de coopération internationale) et d'Imagineaction (le programme de justice sociale). Le budget du Fonds en fiducie est structuré de manière à ce qu'il couvre toutes les activités du Programme. Il reflète les pratiques en vigueur, et sa présentation est comparable à celle du budget de la FCE. Les fidéicommissaires se réunissent quatre fois par an afin de recevoir les rapports et comptes rendus, de donner une orientation aux activités et de prendre des décisions concernant les dépenses budgétaires.

Fidéicommissaires du Fonds en fiducie de la FCE

Heather Smith, présidente de la FCE (NBTA)
H. Mark Ramsankar, président désigné de la FCE (ATA)
Shelley Morse, NSTU
James Ryan, OECTA
Gilles Arsenault, PEITF
Carole Gordon, FECB
Dianne Woloschuk, membre sans droit de vote (IE)

PROGRAMME DE COOPÉRATION INTERNATIONALE DE LA FCE

Tableau B : Personnes-ressources des organisations Membres

Tableau B : Personnes-ressources des organisations Membres				
AEE Action enseignante pour l'enseignement				
AEES Action enseignante pour l'équité entre les sexes				
AEOE Action enseignante à l'appui des organisations de l'enseignement				
Personne-ressource	Organisation Membre	Action enseignante pour l'apprentissage Secteur(s) d'activités		
		AEE	AEES	AEOE
Claudia Guidolin	AEFO	AEE	AEES	AEOE
Simone Désilets	ATA	AEE	AEES	
Carla Cuglietta	ATA	AEE		
Michael Beetham	FEEO	AEE		
Diane Lawler	FEEO	AEE	AEES	
Patricia Munroe	FEEO	AEE		
Carla Pieteron	FEEO	AEE	AEES	AEOE
Anne Rodrigue	FEEO	AEE	AEES	AEOE
Burris Devanney	NSTU	AEE		AEOE
Angela Banda	FES	AEE		
Devona Putland	FES	AEE		
Marie Quail	FES	AEE		
Pays de destination				
Burkina Faso	♦	Ghana	♦	Haïti
Sierra Leone	♦	Togo	♦	Inde
				Ouganda

contribué à mettre en place des services professionnels durables pour le personnel enseignant et les directions d'école. Bref, cette année encore, nous avons vu une splendide démonstration de tout le pouvoir de l'« action enseignante pour l'enseignement ».

Chaque année, le PO a certains défis à relever. En 2016, une personne a glissé et est tombée à la fin du séjour, et a dû être conduite à l'hôpital pour faire soigner une blessure à la cheville. Autrement, le PO s'est déroulé sans blessure, maladie ou incident grave à signaler. Deux personnes se sont retirées du PO en mars et ont été remplacées. Une troisième personne s'est retirée en mai, mais il n'a pas été possible de lui trouver une remplaçante ou un remplaçant. L'équipe concernée a poursuivi ses activités avec un membre en moins, mais a fait quelques changements en collaboration avec l'organisation partenaire, si bien qu'elle a pu offrir des séances de perfectionnement professionnel fructueuses.

Le calendrier de préparation des équipes du PO a changé considérablement en 2016. Un webinaire pour les chefs d'équipe a eu lieu en janvier, et la réunion des chefs d'équipe s'est tenue à Ottawa au début d'avril plutôt qu'à la mi-février. Le stage d'orientation a été raccourci, et les chefs d'équipe sont arrivés un jour à l'avance pour préparer l'arrivée des membres des équipes. Tous ces changements se sont révélés positifs et la formule de cette année sera répétée en 2017.

Cette année a été marquée par le retour d'une équipe en Sierra Leone après une absence de deux ans en raison de la crise d'Ebola et d'une autre, au Burkina Faso, après une absence de cinq ans. Tous les projets ont connu beaucoup de succès, et plusieurs ont permis de faire avancer les projets de plus grande envergure qui se poursuivent pendant l'année. Les ateliers ont continué de mettre l'accent sur les diverses méthodes d'apprentissage actif centrées sur l'enfant et, dans tous les cas, les sujets étaient très variés, allant de la littératie à la numératie en passant par l'éducation physique et les arts. Des ateliers sur la santé et l'égalité entre les sexes ont aussi été offerts dans tous les programmes. Les enseignantes et enseignants du Canada ont trouvé que le PO constituait une expérience de perfectionnement professionnel extraordinaire. Au moment du départ, après un stage d'orientation très fructueux, les équipes étaient déterminées à faire de leur projet une réussite, et elles avaient bon espoir d'y parvenir. Les occasions de réseautage et d'apprentissage entre les collègues d'outre-mer et les 54 Canadiennes et Canadiens ont été nombreuses.

En 2017, le PO mettra en œuvre diverses suggestions et idées novatrices fondées sur les commentaires des anciens chefs d'équipe et des anciens bénévoles du PO, en misant sur les réussites tout en s'adaptant aux nouvelles réalités.

ORGANISATIONS MEMBRES

Grâce à la générosité financière des organisations Membres de la FCE, le programme de l'Action enseignante pour l'apprentissage appartient entièrement aux enseignantes et enseignants. Ainsi, les membres du personnel enseignant sont vus comme des agentes et agents du changement qui sont au cœur du processus d'apprentissage. Ce point de vue rend le rôle de la FCE dans le domaine de la coopération au développement à la fois unique et extrêmement efficace. L'Action enseignante pour l'apprentissage renforce aussi les efforts que déploient les organisations Membres pour lutter contre la commercialisation et la privatisation de l'éducation dans les régions du monde les plus vulnérables aux intérêts privés.

La générosité des organisations Membres de la FCE se manifeste également d'autres manières. En plus des bénévoles du Projet outre-mer (PO), les organisations Membres des quatre coins du pays offrent les services de personnes-ressources ayant de l'expertise dans divers domaines, ce qui assure la continuité des activités toute l'année. Le tableau ci-contre donne la liste des personnes-ressources de 2016-2017, leurs organisations respectives et le ou les secteurs d'activités auxquels elles se sont consacrées.

ACTION ENSEIGNANTE POUR L'ENSEIGNEMENT

PROJET OUTRE-MER

En 2016, le Projet outre-mer (PO) a encore remporté un franc succès. Cinquante-quatre enseignantes et enseignants de 15 organisations Membres ont animé des séances de perfectionnement professionnel en collaboration avec des collègues dans le cadre de 13 projets menés dans 11 pays. Des centaines de membres du personnel enseignant et des milliers d'élèves en ont bénéficié; les organisations d'outre-mer partenaires de la FCE ont aussi progressé dans la réalisation de leurs objectifs à long terme. Globalement, le PO a aussi progressé dans la réalisation de leurs objectifs à long terme. Globalement, le PO a aussi progressé dans la réalisation de leurs objectifs à long terme. Globalement, le PO a aussi progressé dans la réalisation de leurs objectifs à long terme.

AUTRES PROJETS

Bien que le PO soit le plus important volet de ce secteur d'activités, d'autres projets sont menés par des partenaires de la FCE au titre de l'Action enseignante pour l'apprentissage pendant l'année. Il peut s'agir, par exemple, de programmes d'amélioration des compétences en mentorat, de programmes d'aide aux directions d'école en matière de leadership pédagogique ou de projets qui mettent à contribution des animateurs ou animatrices formés par la FCE pour offrir des ateliers ou d'autres services de perfectionnement professionnel au personnel enseignant. (Voir le tableau A pour la liste des partenaires de l'Action enseignante pour l'apprentissage.)

ACTION ENSEIGNANTE POUR L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

Tous les programmes du PO et certains autres projets parrainés par la FCE prévoient des séances sur l'égalité entre les sexes. L'Action enseignante pour l'égalité entre les sexes prend diverses formes, par exemple des bourses pour les femmes, du soutien aux réseaux de femmes, des projets sur le leadership féminin, des projets d'adaptation des écoles aux besoins des filles et des activités visant à contrer la violence sexiste en milieu scolaire. (Voir le tableau A pour la liste des partenaires de l'Action enseignante pour l'égalité entre les sexes.)

ACTION ENSEIGNANTE À L'APPUI DES ORGANISATIONS DE L'ENSEIGNEMENT

Bien que le PO serve à renforcer les capacités des organisations de l'enseignement et que la gestion de projet fasse aussi partie de l'Action enseignante pour l'enseignement et de l'Action enseignante pour l'égalité entre les sexes, la FCE appuie des activités conçues précisément pour renforcer les capacités de ses partenaires d'outre-mer ou leur fournir un soutien organisationnel. Ce soutien prend de nombreuses formes, par exemple le Programme de bourses John Thompson, l'aide offerte par l'intermédiaire des consortiums de l'Internationale de l'Éducation et des activités de formation sur divers sujets comme la recherche, la collecte de données, le lobbying et l'action politique. (Voir le tableau A pour la liste des partenaires de l'Action enseignante à l'appui des organisations de l'enseignement.)

Partenaires d'outre-mer de la FCE		Organisations Membres de la FCE			
Burkina Faso	Syndicat national des enseignants africains du Burkina (SNEA-B) Syndicat National des Enseignants du Secondaire et du Supérieur (SNESS)	Organisations Membres de la FCE Alberta Teachers' Association (The) (ATA) Association des enseignantes et des enseignants du Yukon (AEY) Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO) Association des enseignants du Nunavut (AEN) Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (APEQ) Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique (FECB) Fédération des enseignantes et des enseignants de la Saskatchewan (FES) Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (FEEO) Manitoba Teachers' Society (The) (MTS) New Brunswick Teachers' Association (NBTA) Newfoundland and Labrador Teachers' Association (NLTA) Northwest Territories Teachers' Association (NWTTA) Nova Scotia Teachers Union (NSTU) Ontario English Catholic Teachers' Association (OECTA) Prince Edward Island Teachers' Federation (PEITF)			
Dominique	Dominica Association of Teachers (DAT)				
Ghana	Ghana National Association of Teachers (GNAT)				
Guyana	Guyana Teachers' Union (GTU)				
Haïti	Confédération Nationale des Éducatrices et Éducateurs d'Haïti (CNEH)				
	Fédération nationale des travailleurs en éducation et en culture (FENATEC)				
	Union nationale des normaliens/normaliennes et éducateurs/éducatrices d'Haïti (UNNOEH)				
Inde	All India Primary Teachers' Federation (AIPTF)				
Libéria	National Teachers' Association of Liberia (NTAL)				
Ouganda	Uganda National Teachers' Union (UNATU)				
Saint-Kitts	St. Kitts Teachers' Union (SKTU)				
Saint-Vincent	St. Vincent and the Grenadines Teachers' Union (SVG TU)				
Sainte-Lucie	St. Lucia Teachers' Union (SLTU) ¹				
Sierra Leone	Sierra Leone Teachers' Union (SLTU) ²				
Togo	Fédération des Syndicats de l'Éducation Nationale (FESEN)				
Partenaires régionaux Internationale de l'Éducation (IE) Centre panafricain des enseignants (CPAE) Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation (CSFEF)				Membre affilié Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO)	
Réseaux des femmes Réseau africain des femmes en éducation (RAFED) Réseau des femmes de l'ANASE [Association des nations de l'Asie du Sud-Est] (RF-ANASE)				Membre associé Syndicat des enseignantes et enseignants du programme francophone de la Colombie-Britannique (SEPF) Réseau des femmes de l'Amérique latine de l'IE (RFALIE) Association sud-asiatique de coopération régionale (ASACR)	

La Caisse d'aide internationale de la FCE a été établie pour soulager les populations en cas de catastrophe ou de détresse, et fournir une aide matérielle aux partenaires d'outre-mer. Elle est gérée par le Fonds en fiducie, l'organisme de bienfaisance de la FCE.

OURAGAN MATTHEW

Le 4 octobre 2016, Haïti a encore une fois été frappée par une catastrophe naturelle quand l'ouragan Matthew a touché terre. À la suite du passage de cet ouragan dévastateur, environ 1,4 million de personnes, soit 12,9 % de la population d'Haïti, ont eu besoin d'aide humanitaire. De ce nombre, quelque 40 % étaient des enfants. La région la plus durement touchée a été le sud-ouest de l'île, près de Jérémie, où le Projet outre-mer a eu lieu pendant l'été 2016.



Participants et participantes du département des Nippes (sud d'Haïti)

La FCE a invité ses organisations Membres à contribuer à un fonds de solidarité pour soutenir les enseignantes et enseignants d'Haïti. Les fonds transférés de la FCE à l'Internationale de l'Éducation ont servi à fournir un soutien psychologique à plus de 600 membres de la profession enseignante des régions touchées par l'ouragan et à former une cellule d'intervention auprès de 120 militantes et militants syndicaux membres de la profession qui pourront assister et former d'autres enseignantes et enseignants avant et après d'éventuelles catastrophes naturelles.

Le premier séminaire a eu lieu en février 2017 dans le département des Nippes. Quelque 150 enseignantes et enseignants de la région y ont participé. Trois autres séminaires se tiendront au début du printemps à l'intention de 350 enseignantes et enseignants supplémentaires, dans trois autres régions touchées par Matthew.



Un participant en train de présenter le travail réalisé par son groupe

La formation a été offerte par une équipe de six psychologues qui ont examiné les sujets suivants : la définition de catastrophe naturelle, l'intervention psychosociale, la gestion du stress, le processus de deuil, l'importance de développer sa capacité de résilience et la façon d'aider les élèves à surmonter le stress et la perte.

ALEX DAVIDSON, AGENT DU PROGRAMME INTERNATIONAL, PREND SA RETRAITE

Notre cher collègue Alex Davidson nous quittera en novembre prochain afin d'entreprendre une nouvelle étape de sa vie. Alex nous manquera!

Il est la mémoire vivante du Programme de coopération internationale de la FCE. Son talent en rédaction, sa connaissance de l'Afrique et de nos partenaires, et sa maîtrise du fonctionnement du Projet outre-mer ne sont que quelques-unes des forces qui ont permis au Programme de briller et d'évoluer au fil des ans.

Nous garderons un souvenir impérissable de la passion d'Alex pour tous les aspects de son travail de coopération internationale et, plus particulièrement, de son enthousiasme palpable lors des réunions de préparation des participantes et participants au Projet outre-mer.

Merci Alex pour toutes ces années de dévouement envers le Programme de coopération internationale de la FCE!

Nous te souhaitons de réaliser tes rêves. Que chaque jour t'apporte santé et bonheur! Bonne retraite!

Brigitte, Pauline, Salwa

* * * * *

Voici donc ma dernière contribution « officielle » au *Rapport Ensemble*. Après avoir travaillé un peu plus de 12 ans au Programme de coopération internationale de la FCE, je me prépare en effet à prendre ma retraite. Beaucoup de choses ont changé au fil des ans, certaines ici, à la FCE, d'autres, chez les personnes et les organisations avec qui j'ai eu le bonheur de travailler un peu partout dans le monde. Si vous saviez combien d'idées de romans défilent dans ma tête!

Mais le changement n'a rien d'inhabituel; il est même très prévisible. Ce qui l'est moins, c'est la constance! Et pourtant, quand je jette un regard vers le passé, c'est cette constance qui retient vraiment mon attention, la constance d'une organisation aux principes vrais et solidement ancrés, et aux valeurs durables et respectées. Ces principes et ces valeurs ont gagné en force sous l'influence de tous ceux et celles, nombreux à la FCE, qui les partagent et les observent, et qui n'en sont pas moins toujours prêts à apprendre de nouvelles choses. Sur ce fond de principes et de valeurs, l'ouverture est aussi la fondation sur laquelle se sont construites bien des choses. Elle est caractéristique des organisations Membres de la FCE, s'est manifestée d'innombrables fois dans les actions des centaines d'enseignantes et enseignants qui ont participé bénévolement à nos affectations outre-mer et constitue la pierre d'assise des relations que nous avons bâties avec nos partenaires internationaux.

Et derrière tout cela, il y a les gens. Si j'ai appris quelque chose au cours des 12 dernières années, c'est que le soutien mutuel et une attitude positive permettent de venir à bout de n'importe quel obstacle ou presque. Je quitte donc cet emploi fort de ces amitiés que j'ai nouées au Canada et dans le monde entier avec des gens extraordinaires. Et tandis que je m'appête à entamer une nouvelle étape de ma vie, je sais que mon travail m'a changé. Il a aussi fait de moi un homme plus fort et plus riche, car je sais maintenant que je fais partie d'une autre famille, la grande famille de l'humanité!



Alex Davidson

FONDS D'IMAGINEACTION

Le Fonds d'Imagineaction sert à financer un certain nombre de ressources dans le domaine de l'éducation et de la justice sociale.



PROGRAMME IMAGINEACTION

Imagineaction (www.imagineaction.ca) est conçu pour enrichir l'expérience des élèves en salle de classe en favorisant la pensée critique qui mène à l'action sociale, dans le but d'éveiller un intérêt et une passion à l'égard de l'équité entre les citoyennes et citoyens.



Lancé en septembre 2010, 2 700 enseignantes et enseignants se sont inscrits pour avoir accès aux ressources du programme ainsi qu'à de petites subventions pour mener des projets sur des questions de justice sociale touchant l'école et la communauté locale. Jusqu'à maintenant, Imagineaction a financé 589 projets dans l'ensemble des provinces et territoires, dans des classes de langue française, des classes de langue anglaise et des classes autochtones, mettant à contribution quelque 170 000 élèves. Cette année, deux nouveaux cahiers présentant la voix des élèves s'ajoutent aux ressources d'Imagineaction. **En six mois, 14 800 exemplaires de ces nouveaux cahiers ont été distribués aux enseignantes et enseignants des quatre coins du pays.**

Les enseignantes et enseignants canadiens peuvent nouer des relations pour créer des communautés en bonne santé mentale qui soutiennent le rétablissement et l'inclusion sociale, et réduisent la discrimination. Le cahier *Ensemble contre la stigmatisation de la maladie mentale!* présente certaines des réponses des élèves de la 5^e à la 12^e année de tout le Canada qui ont participé à des discussions dirigées sur la santé mentale et la

stigmatisation. Accompagné de plans de leçon et d'une liste de références et de ressources complémentaires, ce cahier est devenu un outil pédagogique recherché.

Les jeunes prennent déjà l'initiative de bon nombre des débats qui se tiennent au Canada sur la question de la réconciliation et de la justice sociale. Ils sont prêts à passer à l'action et attendent de leurs enseignantes et enseignants qu'ils leur apportent la connaissance. Le cahier *Vérité et réconciliation : De quoi s'agit-il?* nous offre à tous et à toutes la possibilité d'unir nos forces pour tenir nos promesses aux survivantes et survivants : celle de nous informer sur ce qui s'est vraiment passé dans les pensionnats indiens et d'apprécier toute la force et la résilience dont ont fait preuve les membres des Premières Nations, les Métis et les Inuits.



Pour en savoir plus sur ces ressources et consulter les plans de leçon, rendez-vous à www.imagine-action.ca.

PARLER VRAI AU POUVOIR CANADA : À LA DÉFENSE DES DROITS DE LA PERSONNE

La FCE a été invitée à former une délégation canadienne pour participer au premier de trois sommets organisés par le centre Robert F. Kennedy Human Rights. En tant que chef de la délégation, la FCE a invité ses partenaires, soit le Musée canadien pour les droits de la personne, l'Assemblée des Premières Nations et l'Inuit Tapiriit Kanatami, à y participer, en plus d'inviter ses organisations Membres à permettre à cinq responsables du perfectionnement professionnel des provinces et territoires d'y participer également. La délégation comptait une représentation de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario, de la Newfoundland and Labrador Teachers' Association, de la Manitoba Teachers' Society et du Syndicat des enseignantes et enseignants du programme francophone de la Colombie-Britannique.

Le sommet, tenu en juillet 2016, a été l'occasion d'évaluer les réussites, les difficultés et la synergie avec Parler vrai au pouvoir (PVAP), tant au Canada qu'aux États-Unis. Il a permis de se pencher sur les moyens de rendre le programme plus systémique et plus autosuffisant ici au Canada et aux États-Unis, et d'élaborer une structure visant à mobiliser le réseau nord-américain. Au sommet, tous les participants et participantes ont commenté que le site Web canadien propose un bon modèle pour faciliter l'enseignement des droits de la personne. <http://sttpcanada.ctf-fce.ca>

Enfin, il est important de souligner le renouvellement du soutien financier de Johnson Inc. au Fonds d'Imagineaction jusqu'en 2022. Sans ce soutien, la FCE ne serait pas en mesure de vous offrir ces importantes et précieuses ressources pancanadiennes.

PRIX NORM GOBLE

Le Prix Norm Goble, créé en 2014, est remis chaque année à une organisation partenaire du Programme de coopération internationale de la FCE en vue de la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants (JME). Le Prix comprend une subvention de 1 000 \$ CA remise à l'organisation lauréate afin qu'elle puisse mener les activités qu'elle propose pour la JME.

La FCE reçoit chaque année d'excellentes propositions de la part de ses organisations partenaires. Afin de récompenser un plus grand nombre d'organisations, les fidéicommissaires ont approuvé la création de deux *mentions honorables* à offrir chaque année, en plus du Prix. Ces mentions s'accompagnent chacune d'une bourse de 500 \$ CA pour les organisations lauréates.

Le Prix de 2016 a été décerné à la Dominica Association of Teachers (DAT) et une mention honorable a été encore une fois décernée à la Fédération des Syndicats de l'Éducation Nationale du Togo (FESEN).



PRIX DE RECONNAISSANCE DES BÉNÉVOLES

L'engagement des organisations Membres est un élément clé du Programme de coopération internationale de la FCE. Sans l'extraordinaire contribution des nombreux bénévoles des organisations Membres, beaucoup de nos programmes ne seraient simplement pas possibles. Le Prix de reconnaissance des bénévoles est décerné tous les deux ans à une lauréate ou un lauréat qui a fait avancer un ou plusieurs projets internationaux de la FCE en participant, sur une période de quelques années, au Projet outre-mer ou à d'autres projets à l'étranger. Le lauréat ou la lauréate du Prix de reconnaissance des bénévoles est une personne qui fait preuve d'un excellent leadership, d'une grande créativité et d'une capacité décisionnelle exceptionnelle.



Cette année, le Prix est décerné à Beverley Park de la NLTA et à Nancy Kerr de la MTS. Beverley et Nancy sont des bénévoles actives et exemplaires du Programme de coopération internationale de la FCE.

Pendant plus d'une vingtaine d'années, Beverley Park a apporté beaucoup d'énergie, de compétence et de créativité au Programme de coopération internationale de la FCE. Comme tant d'autres personnes, elle a vécu sa première expérience dans le domaine de la coopération internationale comme bénévole du Projet outre-mer, en 1994. En tant que personne-ressource, elle a joué de nombreux rôles dans divers programmes, dont le Programme de bourses John Thompson, des programmes d'adaptation des écoles aux besoins des deux sexes et des programmes de soutien à la coopération Sud-Sud. Beverley a également été une planificatrice et une animatrice clé du Programme de bourses John Thompson dans des pays tant francophones qu'anglophones d'Afrique et d'Asie. Elle a aussi dirigé la première équipe de la FCE qui s'est rendue en Ouganda pour collaborer avec le Uganda National Teachers' Union (UNATU) à la mise en œuvre d'un programme centré sur les filles. Ce travail innovateur a donné lieu au programme Action enseignante pour les filles du UNATU, et Beverley était là pour son lancement, en 2003. Dans le même domaine, Beverley a également mis sur pied un programme adapté aux besoins des deux sexes en collaboration avec la FESEN, au Togo.

Nancy Kerr est une ardente défenseuse du Programme de coopération internationale de la FCE auquel elle participe activement depuis près d'une vingtaine d'années. Elle s'est rendue en Tanzanie en tant que bénévole du Projet outre-mer en 1997, puis à la Grenade, toujours comme bénévole, en 2001. Depuis dix ans, elle joue un rôle déterminant dans l'adaptation d'une nouvelle version du Programme de bourses John Thompson dans les Caraïbes. Nancy a aussi joué un rôle de premier plan dans la collaboration avec des partenaires de la FCE aux Caraïbes dans le cadre des programmes sur le leadership John Thompson. En 2004, elle a collaboré avec le Caribbean Union of Teachers en tant que personne-ressource de la FCE pour élaborer des séances de formation sur la négociation collective à l'intention des organisations de l'enseignement de la région. Depuis, elle a également beaucoup contribué à l'élaboration et à la mise en œuvre du Programme de bourses John Thompson à l'intention des jeunes leaders. Nancy a dirigé des équipes, fourni d'excellentes séances de formation sur le leadership et contribué grandement à l'élaboration de nouveaux programmes. Sa capacité de créer des liens et de travailler avec les dirigeantes et dirigeants des organisations partenaires d'outre-mer a contribué au renforcement et au développement du leadership des enseignantes et enseignants aux Caraïbes et ailleurs.



Fonds en fiducie de la FCE

Programme de coopération internationale — États des résultats

Pour l'exercice terminé le 31 mars

	2016			2015	
	Programme de coopération internationale	Caisse d'aide internationale	Fonds d'Imagineaction	Total	Total
Produits					
Contributions					
Organisations Membres de la FCE	831 868 \$	11 600 \$	- \$	843 468 \$	665 707 \$
Autres	11 222	7 500	40 509	59 231	124 355
Revenus de placement	(30 084)	(674)	(1 576)	(32 334)	34 062
Valeur des services bénévoles	900 864	-	-	900 864	857 616
Autres	2 834	-	-	2 834	327
Programme	-	-	12 371	12 371	2 130
Total — Produits	1 716 704	18 426	51 304	1 786 434	1 684 177
Charges					
Coûts directs des programmes					
Projet outre-mer	511 212	-	-	511 212	518 643
Action enseignante pour l'apprentissage	273 091	-	-	273 091	174 388
Autres programmes	-	22 100	51 304	73 404	97 762
Autres charges					
Services de direction et Communications	11 373	-	-	11 373	22 349
Frais généraux administratifs	43 993	-	-	43 993	41 679
Valeur des services bénévoles	900 864	-	-	900 864	857 616
Total — Charges	1 740 533	22 100	51 304	1 813 937	1 712 437
Excédent (déficit) de l'exercice	(23 829) \$	(3 674) \$	- \$	(27 503) \$	(28 260) \$

Pour obtenir plus d'information, voir les états financiers audités du Fonds en fiducie de la FCE et les notes complémentaires pour l'exercice terminé le 31 mars 2016.

Le Fonds en fiducie de la FCE a été établi par celle-ci pour permettre à la profession enseignante du Canada de réaliser des projets dans le domaine de l'éducation. Le Fonds en fiducie est un organisme de bienfaisance enregistré, exempt d'impôt sur le revenu. Pour offrir ses services, il dépend principalement des contributions financières des organisations Membres de la FCE, mais il reçoit aussi des contributions en nature de la FCE et l'appui de bénévoles.

Les produits et les charges du Fonds du Programme de coopération internationale sont liés au Projet outre-mer et au programme de l'Action enseignante pour l'apprentissage.

La Caisse d'aide internationale sert à répondre aux demandes d'organisations nationales et internationales reconnues afin de soulager les populations en cas de catastrophe ou de détresse, et de fournir une aide matérielle.

Le Fonds d'Imagineaction se compose de sommes reçues pour le programme Imagineaction. Ce programme permet d'établir des liens entre les programmes d'études et des projets communautaires axés sur la transformation. C'est un espace qui donne aux enseignantes et enseignants de la maternelle à la 12^e année la possibilité de mener, avec leurs élèves, des projets d'action sociale école-communauté sur des thèmes précis : se lier, s'engager, se développer, diriger, vivre et compatir. Le programme Imagineaction favorise le développement de la pensée critique et créative, et prépare les élèves à être des citoyennes et citoyens actifs et responsables dans une démocratie, et à relever les grands défis sociétaux qui les attendent. Par l'intermédiaire de la FCE, le Fonds en fiducie joue le rôle d'organisation hôte et de secrétariat du programme.