

RAPPORT ANNUEL 2014 | 2015

Mener des recherches | Étendre le savoir | Favoriser la compréhension



1

3

6

8

9

10

12



table des matières

1 MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

3 MESSAGE DE LA SECRÉTAIRE GÉNÉRALE

6 SOMMAIRE FINANCIER

8 MEMBRES DE LA HAUTE DIRECTION ET DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

9 COMITÉS DE LA FCE

10 GROUPES ET COALITIONS

12 L'ACTIVITÉ DANS LES MÉDIAS SOCIAUX



Durant la dernière année, les expériences vécues par les organisations de l'enseignement et le personnel enseignant au Canada ont inspiré des positionnements très variés et même parfois opposés dans le débat sur l'éducation publique, sur les scènes provinciale, territoriale, nationale et internationale.

La première position, largement défendue au Sommet international sur la profession enseignante, rappelle l'importance de cultures scolaires axées sur la collaboration, du respect et de la valorisation de la profession enseignante, et de relations de travail fondées sur le respect mutuel et la collaboration entre les gouvernements, les organisations de l'enseignement, les commissions et conseils scolaires, et les autres partenaires du système d'éducation publique financé par l'État. Malheureusement, au Canada, la négociation collective, l'élaboration des politiques et les autres interventions en rapport avec l'éducation publique ne se font généralement pas dans cet esprit. Les tenants de la deuxième position font valoir l'importance de « réformer l'éducation », mais ne se soucient pas de demander son avis au personnel

enseignant. De récents groupes de travail provinciaux chargés de concevoir et de proposer des changements en profondeur à la profession de l'enseignement et au système d'éducation publique ont fait leur travail et l'ont fait en tenant volontairement à l'écart les organisations de l'enseignement. Les négociations collectives se sont déroulées dans un climat difficile, principalement en raison des mesures d'austérité imposées par le gouvernement qui ne reconnaît ni l'importance de l'éducation publique financée par l'État ni le rôle critique du personnel enseignant dans cette éducation. Une troisième position accorde une place centrale à la technologie dans l'« école du XXI^e siècle » pour que celle-ci puisse faire acquérir aux élèves les compétences nécessaires et leur permette de trouver du travail et de mener une vie productive en ce nouveau millénaire. Cette position part de l'idée que les écoles d'aujourd'hui sont des reliques du passé, minimise l'apport des enseignantes et enseignants, et fait reposer la nouvelle pédagogie sur la technologie. On retrouve ces trois positions et leurs variantes dans l'ensemble de la société où, malheureusement, se creuse l'écart entre les riches et les pauvres, et où l'iniquité gagne du terrain.

Dans ce climat politique, économique et social général, nous, à la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE), avons multiplié nos efforts pour faire entendre la voix des enseignantes et des enseignants dans toutes les tribunes et par tous les moyens possibles. Les paragraphes qui suivent mettent en lumière certains de nos accomplissements durant l'année.

L'action politique pour la justice sociale continue d'occuper une place centrale dans les activités de la FCE. L'automne dernier, quand la FCE a demandé aux 5 000 enseignantes et enseignants du Canada qui ont répondu à son sondage quels dossiers devaient recevoir, de leur point de vue professionnel, une attention prioritaire, 93 % ont choisi : la pauvreté des enfants et la santé mentale des enfants et des jeunes. Ces deux dossiers sont l'objet de la campagne « Écoutez ma voix » ou VOX 3.0, une campagne non partisane d'action politique menée par la FCE pour inciter les décideurs du gouvernement à prendre des mesures qui répondent aux préoccupations des enseignantes et enseignants. Adoptant une nouvelle façon de procéder, les dirigeants et dirigeantes des organisations de l'enseignement de tout le pays ont profité de la Journée sur la Colline, le 21 avril 2015, pour rencontrer des députés et députées, et défendre auprès d'eux des mesures précises pour lutter contre la pauvreté chez les enfants et soutenir les initiatives qui viennent en aide aux enfants et aux jeunes aux prises avec des problèmes de santé mentale.

Dans ce contexte, nos partenariats revêtent une très grande importance. Durant la dernière année et demie, nous avons notamment travaillé intensément avec l'organisation Tenir la promesse, qui concentre son action sur l'élimination de la pauvreté chez les enfants du Canada. Nous avons tenu un sommet national des élèves sur

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

la pauvreté des enfants en novembre 2014, à Ottawa. Quelque 60 élèves de différents territoires et provinces, accompagnés de leurs enseignantes et enseignants, ont discuté de la réalité et des raisons de la pauvreté chez les enfants, et trouvé des stratégies à proposer pour éliminer cette pauvreté. Extrêmement inspirant, cet événement a mené à d'autres actions dans les communautés des participantes et participants afin d'attirer l'attention sur ce phénomène social si grave.

Durant l'année, nous nous sommes aussi efforcés, à la FCE, de transmettre régulièrement à nos organisations Membres des informations et les résultats de nos analyses sur le mouvement mondial de réforme de l'éducation et son incidence sur le système canadien d'éducation publique financé par l'État. La FCE soutient également l'action politique de l'Internationale de l'Éducation (IE) menée dans le cadre de la campagne « Uni(e)s pour l'éducation » et de son mouvement mondial de réponse. Ce mouvement, en particulier, se veut une contestation de l'envahissement par des intérêts privés du secteur de l'éducation publique financé par l'État un peu partout dans le monde de même qu'au Canada.

Sur la scène internationale, en 2014-2015, le Canada a joué un rôle très enviable. D'abord, en mai 2014, l'IE a tenu à Montréal sa Conférence « Uni(e)s pour l'éducation ». Puis, en mars 2015, Banff, en Alberta, a accueilli le Sommet international sur la profession enseignante. En 2015, la FCE sera aussi l'une des six organisations membres de l'IE qui auront accueilli le 7^e Congrès mondial de l'IE. Ce Congrès, qui se déroulera à Ottawa du 19 au 26 juillet 2015 et auquel participeront quelque 1 900 dirigeants et dirigeantes de syndicats de l'enseignement du monde entier, sera l'occasion d'établir un plan d'action à mener conjointement pour offrir une éducation de qualité partout dans le monde. La FCE a consacré beaucoup d'efforts à l'appui de ces deux derniers événements. L'année a donc été très chargée, mais aussi très gratifiante.

Avec la fin prochaine de l'année scolaire, j'aimerais remercier les enseignants et enseignantes de tout le Canada de leur profond engagement pour le bien-être de leurs élèves et de l'admirable travail qu'ils font, jour après jour, dans leurs salles de classe. Je tiens aussi à remercier les membres du Conseil d'administration de la FCE de leur engagement et de leur ouverture et clairvoyance tout au long de l'année. Merci également aux porte-paroles du personnel enseignant qui ont fait profiter si généreusement de leur temps et de leur savoir-faire les comités consultatifs, le Projet outre-mer et d'autres initiatives de la FCE. Les liens qui se tissent et la solidarité qui se manifeste entre les membres du Conseil d'administration et les organisations Membres de la FCE sont vraiment encourageants. Pour finir, au personnel de la FCE qui, quotidiennement, s'investit corps et âme dans le travail de la Fédération, je dis un gros merci.

Continuons à nous tenir les coudes et à travailler ensemble pour faire avancer la cause de la profession enseignante, de l'éducation publique, de nos organisations de l'enseignement et d'une véritable démocratie dans la société canadienne que nous chérissons.





Dans ce message, mon premier à titre de secrétaire générale de la FCE, je tiens d'abord à remercier tous les secrétaires généraux précédents de la FCE et en particulier M. Calvin Fraser, qui a occupé ce poste de 2007 à 2014, années particulièrement difficiles pour notre Fédération. Malgré tout, Calvin a su, avec le soutien du Conseil d'administration, assurer la pérennité de l'organisation, permettant à celle-ci de remplir sa mission de porte-parole nationale de ses organisations Membres. À l'automne 2014, alors que j'étais secrétaire générale désignée, Calvin m'a donné de multiples occasions de l'observer dans son rôle. Ouvert et généreux, il m'a explicitement fait savoir qu'il savait, et même espérait, que je m'approprierais ce rôle. Je lui suis extrêmement reconnaissante.

Ensemble, les membres du Conseil d'administration et le personnel de la FCE regardent vers l'avenir en prenant appui sur la base solide qu'est la FCE pour tracer la voie vers 2020, année du centenaire de la FCE, et au-delà. Soucieux du climat dans lequel nous travaillons, marqué par les mesures d'austérité et les menaces qui pèsent constamment sur le système d'éducation publique financé par l'État et la profession enseignante, le Conseil d'administration

de la FCE a entrepris un exercice de planification stratégique continu. En novembre 2014, dans le cadre de cet exercice, il a formulé sa vision de la FCE pour 2020, que le personnel de la FCE s'emploie à concrétiser. Cette vision présente ainsi la FCE de 2020 :

VISION STRATÉGIQUE DE LA FCE EN 2020

D'ici 2020, année qui marquera le 100^e anniversaire de la FCE, nous voulons que notre organisation devienne la VOIX nationale bilingue INCONTOURNABLE de l'éducation publique financée par l'État avec :

- une solide base de membres;
- des partenariats officiels et officieux nationaux et internationaux;
- des relations de travail avec le gouvernement fédéral fondées sur un respect mutuel.

Nous nous attendons aussi à ce que la FCE soit :

- une organisation régulièrement vue et citée par le personnel enseignant canadien et d'autres;
- une organisation reconnue et respectée par les gens sur le terrain et à l'international;
- une organisation intégrée aux plans et activités de ses organisations Membres et de l'Internationale de l'Éducation;
- une organisation centrée sur la profession enseignante, l'action politique et les droits des travailleurs et travailleuses, dont les actions et initiatives s'appuient sur l'analyse et la recherche;
- un moteur de changement dans l'éducation publique financée par l'État;
- une organisation ayant une grande capacité de collaborer et de partager ses ressources et ses forces avec ses organisations Membres et ses partenaires;
- une organisation apprenante, capable de grandir, financièrement solide, autonome et non partisane.

MESSAGE DE LA SECRÉTAIRE GÉNÉRALE

Des objectifs précis sont également définis chaque année. Les objectifs de 2016, qui concernent principalement les adhésions, les partenariats, la visibilité et la gouvernance, sont les suivants :

OBJECTIFS JANVIER 2016



ADHÉSIONS

Élaborer des processus qui augmentent les adhésions à la FCE et revoir les catégories de membres

Entamer des discussions avec d'éventuels membres pour leur suggérer d'adhérer ou de réadhérer à la FCE

Réaffirmer les rôles complémentaires de la FCE et de ses organisations Membres

GOVERNANCE

Élaborer un plan de financement pour soutenir les programmes et les projets

PARTENARIATS

Élaborer des lignes directrices au sujet des alliances et partenariats nationaux et internationaux

Revoir les partenariats et alliances existants

Explorer de nouveaux partenariats et alliances

VISIBILITÉ

Faire mieux connaître la FCE au public

Faciliter l'échange des ressources relatives aux relations publiques entre la FCE et ses organisations Membres

Afin de réaliser la vision stratégique de la FCE et d'atteindre les objectifs fixés par le Conseil d'administration, nous avons procédé à une réorganisation importante du personnel, peu nombreux mais fort compétent, de la FCE. Cette réorganisation fait tomber les cloisonnements traditionnels, et permet aux directeurs et directrices de programmes de former une véritable équipe avec la secrétaire générale, le secrétaire général adjoint et la directrice des Communications.

Les organisations Membres peuvent s'attendre à recevoir de la FCE le même service exemplaire qu'avant, mais elles le recevront désormais des secteurs d'activités ci-dessous, qui s'alignent maintenant plus étroitement sur l'orientation stratégique de la FCE :

- Action politique et Droits syndicaux
- Recherche et Analyse
- Services aux francophones
- Services à la profession (dont le Programme international, le programme Imagineaction et les volets du perfectionnement professionnel et de la justice sociale)

Avec les Services de direction et l'équipe des Communications, ces secteurs mènent leurs activités grâce au soutien d'une équipe compétente et dévouée, dont les membres occupent diverses fonctions :

- Immeuble et imprimerie
- Finances
- Technologies de l'information
- Services linguistiques

Comme notre équipe demeure petite, il faudra apporter des ajustements à la nouvelle structure de dotation en fonction du roulement du personnel et du budget. Cela dit, seulement deux des quatre secteurs d'activités (Recherche et Analyse, et Services à la profession) disposent d'une équipe de professionnels et professionnelles qui collaborent à des projets visant à répondre aux besoins des organisations Membres, et ces équipes sont petites (elles se composent de deux chercheurs ou agents de programme, et d'un membre du personnel de soutien). Par ailleurs, le secrétaire général adjoint joue également le rôle de directeur du secteur Recherche et Analyse, le directeur du secteur Action politique et Droits syndicaux est aussi le directeur des Technologies de

MESSAGE DE LA SECRÉTAIRE GÉNÉRALE

l'information, et une membre du personnel fourni actuellement du soutien à deux secteurs (Services linguistiques et Action politique et Droits syndicaux).

Je suis profondément reconnaissante aux membres de notre petite équipe, compte tenu surtout de tout ce qu'on leur demande, de faire preuve d'un si bon esprit de collégialité et de travailler tous ensemble pour atteindre les objectifs stratégiques de l'organisation en s'appuyant sur ses forces. J'ai bon espoir qu'avec la collaboration, l'engagement et le leadership du Conseil d'administration, nous réussirons à faire de la vision pour 2020 une réalité.

Voici quelques-uns de nos principaux projets et réalisations de cette année :

- le travail d'action politique à l'égard du projet de loi C-377;
- la Conférence sur la négociation collective, accueillie par la Manitoba Teachers' Society;
- les projets de coopération au développement menés en partenariat avec des organisations de l'enseignement en Afrique, en Asie, dans les Caraïbes et en Amérique latine, dans le cadre desquels des enseignantes et enseignants se mobilisent en faveur de l'enseignement, des organisations de l'enseignement et de l'équité entre les sexes;
- la Réunion nationale pour le personnel;
- le Symposium francophone, accueilli par l'Alberta Teachers' Association;
- la Journée sur la Colline, tenue en avril 2015 selon une formule révisée, au cours de laquelle des réunions régionales ont eu lieu;
- la participation au Sommet international sur la profession enseignante, à Banff, en mars 2015, ainsi qu'à la planification de l'évènement en tant que membre du Comité de planification international;
- le Sommet national des élèves sur la pauvreté des enfants, tenu en partenariat avec Tenir la promesse dans le cadre du programme Imagineaction;
- le projet de Pédagogie à l'école de langue française (PELF), et le début de sa mise en œuvre au palier élémentaire;
- la préparation des activités d'accueil du Congrès mondial de l'Internationale de l'Éducation, qui se tiendra à Ottawa, en juillet 2015;
- le Projet outre-mer, marqué cette année par une hausse de la participation des enseignantes et enseignants du Canada grâce aux organisations Membres de la FCE;
- l'outil Parler vrai au pouvoir Canada, qui relève du programme Imagineaction et dont le lancement aura lieu à l'AGA de la FCE;
- la campagne d'action politique VOX 3.0, « Écoutez ma voix », dans le cadre de laquelle a été mené un sondage détaillé sur les enjeux considérés comme prioritaires par le personnel enseignant en vue des prochaines élections fédérales, ainsi que le Camp VOX organisé en collaboration avec l'Institut Broadbent à l'intention des organisations Membres.

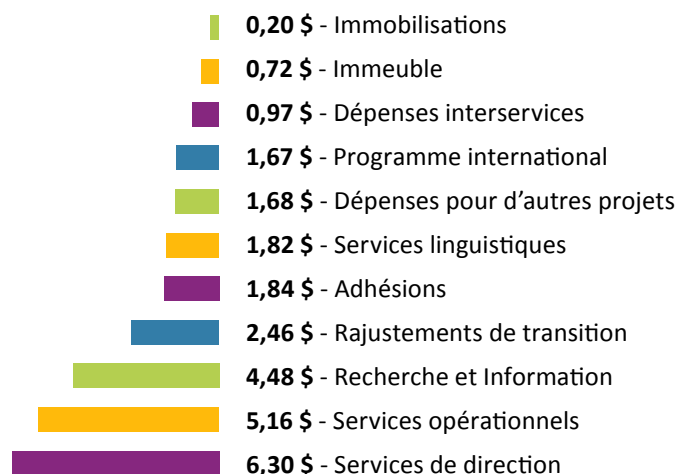
Au cours des mois et de l'année à venir, les organisations Membres de la FCE peuvent s'attendre à des programmes et services d'une ampleur similaire qui mettront l'accent sur la promotion de l'éducation publique financée par l'État et la défense de la profession enseignante et des droits des enseignantes et enseignants. Des efforts seront également consacrés à une étude pancanadienne sur la privatisation de l'éducation publique, à notre participation au mouvement mondial lancé par l'IE en réponse à la menace que constitue la privatisation de l'éducation, ainsi qu'au dossier de la justice sociale. Comme toujours, vos interventions sont les bienvenues.

J'ai commencé mon message par des remerciements et je le termine de la même façon en remerciant la présidente, Dianne Woloschuk. Dianne a été une dirigeante exemplaire pour la FCE et une partenaire et une mentore extraordinaire pour moi. Si les responsabilités d'une présidente et d'une secrétaire générale sont nécessairement différentes, elles doivent aussi se compléter. Dianne et moi partageons la même conviction profonde à propos de la valeur de la FCE et de l'orientation que peuvent et doivent prendre notre Fédération et les organisations Membres qui la composent. Dianne laisse une empreinte indélébile sur la FCE. Elle m'a soutenue dans ma transition vers mon rôle de secrétaire générale plus que je n'aurais pu l'espérer. Je lui en suis extrêmement reconnaissante.

Beaucoup de travail reste à faire pour protéger l'éducation publique inclusive financée par l'État au Canada et stopper la déprofessionnalisation de l'enseignement et l'érosion des droits des travailleuses et travailleurs. Je me réjouis à la perspective de continuer de guider le personnel de la FCE pour qu'ensemble, nous fassions tout notre possible pour que l'éducation publique demeure un bien public au Canada et dans le monde entier.

SOMMAIRE FINANCIER

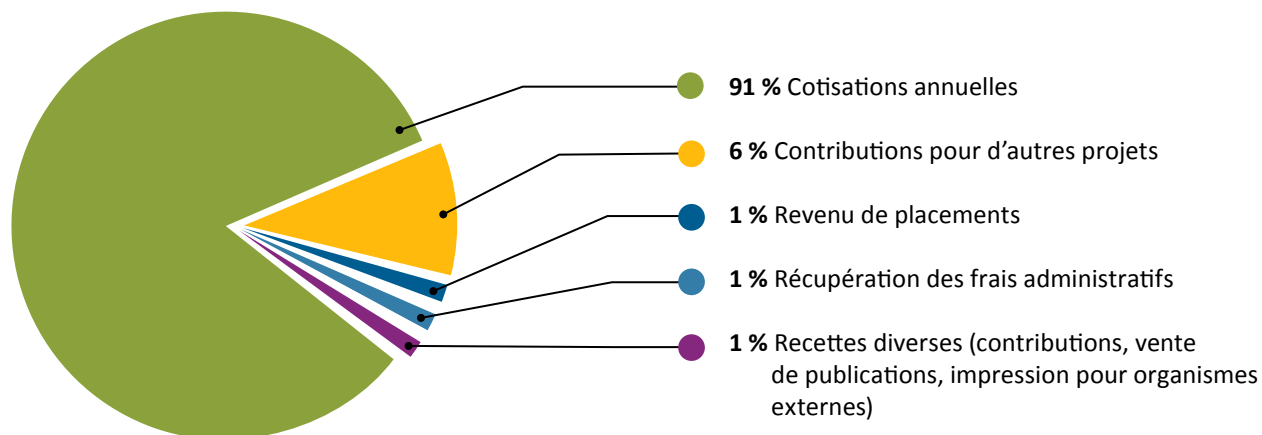
Chaque enseignante ou enseignant paie 27,30 \$ par année. À quoi sert ce montant?



Budget de la FCE (du 1^{er} septembre 2014 au 31 août 2015) [tel qu'approuvé par l'AGA de 2014]

RECETTES	BUDGET APPROUVÉ
Cotisations annuelles	5 351 500 \$
Revenu de placements	60 000
Récupération des coûts administratifs	75 000
Contributions pour d'autres projets	350 000
Revenus divers	62 000
TOTAL — RECETTES	5 898 500
DÉPENSES	
Direction	1 384 150
Recherche et Information	984 300
Programme international	368 100
Services linguistiques	399 300
Services opérationnels	1 134 200
Adhésions	405 000
Dépenses interservices	214 200
Immeuble	158 200
Immobilisations	45 000
Dépenses — autres projets	370 000
Rajustements de transition	540 000
TOTAL — DÉPENSES	6 002 450
Excédent (insuffisance) des recettes par rapport aux dépenses	(103 950) \$

Sources de recettes — Budget de 2014-2015



État des recettes et dépenses de la FCE [pour la période terminée le 31 août 2014]

RECETTES	2014	2013
Cotisations annuelles	5 516 583 \$	5 438 506 \$
Revenu de placements	157 427	92 012
Récupération des frais administratifs	15 000	15 000
Contributions pour d'autres projets	367 750	497 543
Caisse de défense du personnel enseignant canadien	40 900	18 279
Recettes diverses	108 376	160 458
TOTAL — RECETTES	6 206 036	6 221 798
DÉPENSES		
Services de direction	1 377 066	1 336 075
Recherche et Information	964 514	1 047 047
Programme international	395 625	385 379
Services linguistiques	410 693	401 214
Services opérationnels	1 194 492	974 576
Adhésions	453 484	378 577
Dépenses interservices	204 930	210 964
Immeuble	144 182	135 897
Amortissement des immobilisations corporelles	111 874	103 584
Dépenses — autres projets	329 091	437 723
Caisse de défense du personnel enseignant canadien	40 900	18 279
Rajustements de transition	306 737	449 070
TOTAL — DÉPENSES	5 933 588	5 878 385
Excédent (insuffisance) des recettes par rapport aux dépenses	272 448 \$	343 413 \$

MEMBRES DE LA HAUTE DIRECTION

Dianne Woloschuk, présidente
 Heather Smith, présidente désignée
 Norm Gould, vice-président
 Shelley Morse, vice-présidente
 H. Mark Ramsankar, vice-président
 Maureen Weinberger, vice-présidente
 Calvin Fraser, Ph. D., secrétaire général (*à la retraite depuis décembre 2014*)
 Cassandra Hallett DaSilva, secrétaire générale

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET ORGANISATIONS MEMBRES DE LA FCE



Association des enseignantes et des enseignants du Yukon (AEY)
 Katherine Mackwood, présidente
 Doug Rody, secrétaire général



Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)
 Carol Jolin, président
 Pierre Léonard, directeur général



Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (APEQ)
 Richard Goldfinch, président
 Alan Lombard, directeur général



Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (FEEO)
 Sam Hammond, président
 Victoria Reaume, secrétaire générale



Fédération des enseignantes et des enseignants de la Saskatchewan (FES)
 Colin Keess, président
 Gwen Dueck, directrice générale



New Brunswick Teachers' Association (NBTA)
 Peter Fulleton, président
 Larry Jamieson, directeur général



Newfoundland and Labrador Teachers' Association (NLTA)
 James Dinn, président
 Don Ash, directeur général



Northwest Territories Teachers' Association (NWTTA)
 Gayla Meredith, présidente
 Dave Roebuck, directeur général



Nova Scotia Teachers Union (NSTU)
 Alison MacPherson, première vice-présidente
 Joan Ling, directrice générale



Nunavut Teachers' Association (NTA)
 Terry Young, président
 Emile Hatch, directeur général



Ontario English Catholic Teachers' Association (OECTA)
 James Ryan, président
 Marshall Jarvis, secrétaire général



Prince Edward Island Teachers' Federation (PEITF)
 Gilles Arseneault, président
 Shaun MacCormac, secrétaire général



The Alberta Teachers' Association (ATA)
 Carol Henderson, présidente sortante
 Gordon Thomas, Ph. D., secrétaire exécutif



The Manitoba Teachers' Society (MTS)
 Paul Olson, président
 Ken Pearce, secrétaire général



Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO)
 Rian McLaughlin, présidente
 Rhonda Kimberley-Young, secrétaire-trésorière



Syndicat des enseignantes et des enseignants du programme francophone de la Colombie-Britannique (SEPF)
 Sylvie Liechtele, présidente



Membre du Bureau exécutif de l'Internationale de l'Éducation
 Emily Noble

CONSEIL ET COMITÉS DE L'AGA

Le **Comité exécutif** mène les affaires de la FCE entre les réunions du Conseil d'administration.

Le **Comité des finances** a voix consultative à l'Assemblée générale annuelle (AGA) et auprès du Conseil et du secrétaire général ou de la secrétaire générale en ce qui touche les finances et les lignes de conduite financières.

Les **fidéicommissaires** s'assurent que les fonds, les subventions et les sommes que reçoit le Fonds en fiducie de la FCE sont administrés et comptabilisés correctement.

Le **Comité des candidatures** supervise la procédure de mise en candidature des personnes souhaitant être élues à la haute direction de la FCE.

Le **Comité des résolutions** examine, évalue et recommande, avec modifications au besoin, des motions à débattre aux AGA.

Le **Comité directeur de l'AGA** supervise l'inscription de nouveaux points à l'ordre du jour pendant l'AGA.

Le **Comité des Statuts et du Règlement intérieur** n'a pas d'attributions officielles. Toutefois, le Conseil d'administration lui renvoie des sujets aux fins d'étude.

Le **Comité de négociation du Conseil** représente les intérêts de celui-ci lors de la négociation des conventions collectives avec le personnel de la FCE.

Le **Comité du Régime de retraite** supervise l'administration du Régime de retraite des employés et employés de la FCE.

COMITÉS CONSULTATIFS

Le **Comité consultatif du français langue première** offre des conseils afin de répondre aux besoins et aux préoccupations des organisations Membres dans le domaine des services en français et du développement de l'éducation en français langue première.

Le **Comité consultatif de l'éducation autochtone** offre des conseils sur les orientations à long terme et les stratégies en matière d'éducation autochtone au Canada.

Le **Comité consultatif de la diversité et des droits de la personne** offre des conseils sur les orientations à long terme, les stratégies et les principes directeurs en matière de diversité et de droits de la personne.

Le **Comité consultatif de la condition féminine** offre des conseils sur les orientations à long terme, les stratégies, les principes directeurs et les règlements en matière de condition des femmes en éducation.



De septembre 2014 à septembre 2015

La FCE rehausse le prestige de la profession enseignante par sa participation aux travaux d'un éventail de groupes et de coalitions.

COALITIONS/RÉSEAUX

- ACORN Canada
- Association canadienne de santé publique
- Association canadienne pour la santé mentale
- Campagne 2000
- Coalition pour la sécurité, la santé et le bien-être des communautés
- Coalition sur le droit d'auteur en éducation
- Commission de la santé mentale du Canada
- Conférence des associations francophones d'éducation
- Groupe Média TFO
- Partenaires pour la santé mentale
- Réseau des traducteurs et traductrices en éducation
- Réseau pour l'éducation publique
- Table nationale sur l'éducation
- Tenir la promesse

ORGANISATIONS EN ÉDUCATION

- Association canadienne d'éducation
- Association canadienne d'éducation de langue française
- Association canadienne de la presse éducationnelle
- Association canadienne des directeurs d'école
- Association canadienne des enseignantes et des enseignants retraités
- Association canadienne des gestionnaires de commissions scolaires
- Association canadienne des organisations des médias éducatifs
- Association canadienne des professeures et professeurs d'université
- Association canadienne des professeurs d'immersion
- Association canadienne des professeurs de langues secondes
- Centrale des syndicats du Québec
- Centre de la statistique de l'éducation — Statistique Canada
- Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques
- Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
- Direction des ressources éducatives françaises (Manitoba)
- Fédération canadienne des directions d'école francophone
- Fédération du personnel professionnel des universités et de la recherche
- Fédération nationale des conseils scolaires francophones
- Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec, Confédération des syndicats nationaux
- Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université
- Forum des enseignantes et des enseignants sur la démocratie parlementaire canadienne
- Ministère de l'Éducation de l'Alberta
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario
- Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan
- Ministère de l'Éducation du Manitoba
- Ministère de l'Éducation du Nunavut
- Ministère de l'Éducation du Yukon
- Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse
- Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador
- Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
- Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation des Territoires du Nord-Ouest
- Ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture de l'Île-du-Prince-Édouard

ORGANISATIONS INTERNATIONALES

- Ambassade de France
- Association canadienne pour les Nations Unies
- Bureaux régionaux de l'IE en Afrique, en Asie et en Amérique latine
- Caribbean Union of Teachers
- Centre panafricain des enseignants
- Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation
- Commission canadienne pour l'UNESCO
- Confédération syndicale internationale
- Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés

- Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles
- Internationale de l'Éducation
- Internationale des Services Publics
- Organisations membres de l'IE

- Réseau de communication de l'IE
- Réseau de recherche de l'IE
- Robert F. Kennedy Human Rights
- UNI Global Union
- UNICEF

AUTRES ORGANISATIONS

- À voix égales
- Assemblée des Premières Nations
- Association canadienne de counseling et de psychothérapie
- Association canadienne pour l'étude pratique du droit de l'éducation
- Association de la presse francophone
- Association des femmes autochtones du Canada
- Association des théâtres francophones du Canada
- Association québécoise pour l'avancement des Nations Unies
- Canada sans pauvreté
- Centre canadien de politiques alternatives
- Centre de la francophonie des Amériques
- Commission nationale des parents francophones
- Condition féminine Canada
- Congrès du travail du Canada
- Éducatrices et éducateurs francophones du Manitoba
- Égale Canada
- Élections Canada
- Emploi et Développement social Canada
- Facebook Canada
- Fédération culturelle canadienne-française
- Fédération de la jeunesse canadienne-française

- Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada
- Fondation canadienne des femmes
- Fondation canadienne pour les droits du travail
- HabiloMédias
- Informed Opinions
- Institut Broadbent
- Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques
- Inuit Tapiriit Kanatami
- Johnson Inc.
- Le Conference Board du Canada
- Musée canadien pour les droits de la personne
- PREVNet
- Prix du Premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement
- Regroupement national des directions générales de l'éducation
- Statistique Canada
- Syndicat national des employées et employés généraux du secteur public
- Travailleurs et travailleuses unis de l'alimentation et du commerce Canada
- YWCA

RÉSEAUX RÉGIONAUX DE FEMMES

- Comité de la condition féminine du Caribbean Union of Teachers
- Réseau africain des femmes en éducation

- Réseau des femmes de l'Amérique latine de l'IE
- Réseau des femmes de l'Association sud-asiatique



L'ACTIVITÉ DANS LES MÉDIAS SOCIAUX

L'activité dans les médias sociaux de la FCE entre septembre 2014 et juin 2015



TWITTER [[@EnseigneCanada](#) et [@CanTeachersFed](#)]

- 966 gazouillis
- 1 471 nouveaux abonnés et abonnés
- 11 462 visites de notre profil
- 1 289 mentions sur Twitter
- Total global de plus de 11 300 abonnés et abonnés

Gazouillis les plus populaires de l'année :

- Kudos to Canada's teachers for making a difference! Happy [#WorldTeachersDay](#) [#WTD2014](#) [#TeachersRock](#) [pic.twitter.com/wJyIrbT4GC](#)
- Le personnel enseignant dispose d'une nouvelle trousse en ligne sur les droits de la personne! [ctf-fce.ca/fr/news/Pages/...](#)
- Our children deserve better [#GetLoud](#) [#MentalHealth](#) [#CTFVOX](#) [pic.twitter.com/Jaqwkz5fhz](#)
- Lancement de la Semaine éducation médias [#mediassociaux](#) [#edcan](#) Pour en savoir plus: [ctf-fce.ca/fr/news/Pages/...](#) [pic.twitter.com/ylo2s5QiGz](#)
- CTF's Pauline Theoret and [@Bbergeron](#) at [#TRC2015](#) Education Day with AFN Chief [@perrybellegarde](#) and Justice [@Sincmurr](#) [pic.twitter.com/ebVUnUhgPw](#)
- [#JoyeuseFêteDesMères](#) à chaque enseignante qui appuie l'épanouissement de ses propres enfants et de ses élèves. [#j'aimeenseigner](#) [#VOXFCE](#)



FACEBOOK [[facebook.com/pages/CTF-FCE/147721021992584](#)]

- 1 619 personnes l'aiment
- Nombre record de personnes atteintes le 4 novembre 2014 : 2 146 personnes à l'occasion du lancement de la Semaine éducation médias

Certains des affichages les plus populaires de l'année



12 412 personnes ont aimé : Canada needs a strategy ensuring children and youth have mental health services they need when they need them. [#mentalheath](#) [#CTFVOX](#) [#GetLoud](#)



4 808 personnes ont aimé : Work-life balance: teachers identify four key areas... More than 8,000 teachers participated in the CTF voluntary survey which set out to inquire about their work-life balance as well as potential sources of stress, both inside and outside the classroom. ([perspectives.ctf-fce.ca](#))



YOUTUBE

- 15 213 visionnements des 56 vidéos de la FCE depuis 2008