

# RAPPORT ENSEMBLE 2017-2018



Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants  
Canadian Teachers' Federation

[www.ctf-fce.ca](http://www.ctf-fce.ca)





# TABLE DES MATIÈRES

MOT DU PRÉSIDENT DU FONDS EN FIDUCIE DE LA FCE.....	1
MOT DE LA DIRECTRICE DU PROGRAMME DE COOPÉRATION INTERNATIONALE ET DE JUSTICE SOCIALE .....	3
PROGRAMME DE COOPÉRATION INTERNATIONALE DE LA FCE .....	5
Action enseignante pour l'apprentissage.....	5
Organisations Membres .....	6
Action enseignante pour l'enseignement .....	7
Projet outre-mer .....	7
Autres projets.....	8
Action enseignante pour l'égalité entre les sexes .....	8
Action enseignante à l'appui des organisations de l'enseignement.....	9
CAISSE D'AIDE INTERNATIONALE .....	11
Catastrophes naturelles .....	11
IMAGINEACTION ET PROGRAMME DE JUSTICE SOCIALE .....	12
Fonds d'Imagineaction .....	12
Imagineaction .....	12
Les jeunes pour l'égalité des sexes .....	13
Parler vrai au pouvoir.....	13
PRIX.....	14
ÉTATS DES RÉSULTATS .....	15



Cette année, le Programme de coopération internationale de la FCE a célébré 55 ans de coopération au développement. En effet, dans un communiqué de presse daté du 22 juin 1962, la FCE annonçait :

[Traduction libre]

« Une enseignante et un enseignant du Canada très expérimentés et hautement qualifiés, Ruth N. (Penny) Banks (Saskatchewan) et F. Clarke MacDonald (Ontario), se joindront à 40 enseignantes et enseignants nigériens cet été dans le

cadre d'un projet pilote visant à offrir de la formation à 1 000 jeunes enseignantes et enseignants à l'Université de Nsukka. Il semble que ce projet soit le premier projet canadien financé par le secteur privé ayant pour but d'aider un nouveau pays africain à améliorer son système d'éducation. »

Avec ce projet pilote de 1962 naissait le Programme international de la FCE! Depuis 56 ans, la FCE travaille en partenariat avec des organisations nationales de l'enseignement en Afrique, en Asie, en Amérique latine et aux Caraïbes pour améliorer l'accès à une éducation universelle de qualité et financée par les fonds publics. Au fil des décennies, des milliers d'enseignantes et enseignants canadiens ont suivi les traces de Penny Banks et de Clarke MacDonald en participant à des centaines de projets de coopération au développement.

Les enseignantes et enseignants canadiens apprécient toute la valeur des partenariats avec des organisations nationales de l'enseignement qui permettent d'apporter un soutien sous diverses formes à des collègues enseignantes et enseignants de pays en développement. Un bon exemple d'une manifestation de soutien a été la réponse à l'appel d'action urgente, lancé en septembre 2017, pour venir en aide aux victimes de l'ouragan Irma et des inondations au Bangladesh. Forte des généreuses contributions de ses organisations Membres, la FCE a pu donner 130 000 \$ au fonds d'urgence de l'Internationale de l'Éducation (IE).

La FCE tient à remercier sincèrement les organisations Membres ainsi que les enseignantes et enseignants qui répondent à ces appels en plus de leur témoigner sa reconnaissance pour leur soutien et leur participation indéfectibles à son Programme de coopération internationale. La FCE, qui ne reçoit plus de financement de base de l'administration fédérale depuis 2011, sait à quel point le succès du programme dépend de l'engagement de ses organisations Membres.

Cela dit, la FCE est très encouragée par la possibilité de recommencer à recevoir des fonds publics dans la prochaine année. Pour la première fois depuis 2011, en décembre 2017, la FCE a pu répondre à un appel de propositions préliminaires d'Affaires mondiales Canada (AMC). Elle a donc soumis un projet qu'elle a baptisé « Simameni — Stand Together for Girls' Secondary Education in Uganda ». L'objectif du projet est d'améliorer l'accès à l'éducation pour les filles, la persévérance scolaire de celles-ci et les possibilités éducatives qui s'offrent à elles dans les écoles secondaires de communautés situées dans les régions de l'Ouest et du Centre de l'Ouganda. Ce projet quinquennal de 1,9 million de dollars représenterait un effort conjoint de la FCE et de son partenaire de longue date, le Uganda National Teachers' Union.

J'aimerais aussi saisir cette occasion pour remercier le personnel de la FCE pour tous les efforts qu'il a investis dans la préparation de la proposition préliminaire. La FCE a récemment été avisée par AMC que sa proposition préliminaire

a franchi l'étape d'évaluation des critères d'admissibilité et qu'elle passe maintenant à celle de l'évaluation initiale du mérite. Selon le résultat, la FCE pourrait être invitée à présenter ensuite une proposition complète.

En octobre 2017, nous avons célébré la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants (JME) en accueillant nos partenaires du monde de l'éducation et d'ailleurs à une réception dans les bureaux de la FCE. Parmi les personnes que nous avons invitées figuraient des représentantes et représentants de nos organisations Membres, des gouvernements fédéral et provincial ainsi que de diverses organisations non gouvernementales et de la société civile. Alice Albright, du Partenariat mondial pour l'éducation, s'est adressée à nous pour nous rappeler l'importance d'appuyer les partenariats avec l'IE. Cette rencontre a été l'occasion parfaite de souligner à quel point il importe d'investir dans le personnel enseignant pour préserver la qualité de l'éducation.

À la rencontre du 5 octobre, la FCE a aussi décerné le Prix Norm Goble à l'Union Nationale des Normaliens/Normaliennes et Éducateurs/Éducatrices d'Haïti (UNNOEH) et les deux mentions honorables à la National Teachers' Association of Liberia et à la Fédération des Syndicats de l'Éducation Nationale du Togo. Ce prix annuel salue les contributions des organisations de l'enseignement partenaires du Programme de coopération internationale de la FCE et les activités qu'elles organisent pour célébrer la JME.

Par ailleurs, j'ai eu la satisfaction de constater, lors des voyages que j'ai effectués d'un bout à l'autre du Canada et aux réunions de l'IE alors que j'étais dans ma première année à la présidence de la FCE, toute l'importance du Programme de coopération internationale de la FCE. J'ai découvert qu'avec ce programme, la FCE fait le pont entre le personnel enseignant du Canada et les différentes problématiques de l'éducation

ailleurs dans le monde. J'ai aussi été impressionné par le profond respect que le Programme inspire à l'IE et à l'ensemble de ses organisations affiliées.



H. Mark Ramsankar

## LE FONDS EN FIDUCIE DE LA FCE

L'équipe du Programme de coopération internationale et de justice sociale de la FCE est responsable de l'Action enseignante pour l'apprentissage (le Programme de coopération internationale) et d'Imagineaction (le Programme de justice sociale). Le budget du Fonds en fiducie est structuré de manière à ce qu'il couvre toutes les activités du Programme. Le budget soutient le Programme et est comparable, de par sa structure, au budget de la FCE. Les fidéicommissaires se réunissent quatre fois par an afin de recevoir les rapports et comptes rendus, de donner une orientation aux activités et de prendre des décisions concernant les dépenses budgétaires.

## FIDÉICOMMISSAIRES

H. Mark Ramsankar  
Président de la FCE (ATA)

Sam Hammond  
Vice-président de la FCE (FEEO)

Adrien Amirault  
NWTTA

James Ryan  
OECTA

Gilles Arsenault  
PEITF

Carole Gordon  
FECB

Dianne Woloschuk  
Membre sans droit de vote (IE)



Le rapport *Ensemble* témoigne de l'engagement des enseignantes et enseignants envers le projet d'assurer, par la coopération internationale, un accès équitable à une éducation publique de qualité pour tous les enfants. Le présent rapport porte sur l'exercice allant du 1<sup>er</sup> avril 2017 au 31 mars 2018 et présente les aspects saillants du travail effectué cette année.

L'année 2017-2018 a été celle du renouvellement de l'équipe du Programme de coopération internationale et de justice sociale. Deux nouvelles personnes, Beverley Park et Daniel Martin, se sont jointes à l'équipe en

septembre 2017. Avec leurs expériences et habiletés complémentaires, elles représentent un atout formidable pour nos activités au Canada et à l'étranger.

Au pays, la FCE a continué de travailler à satisfaire les besoins du personnel enseignant par la voie de son Programme de justice sociale pancanadien. Les enseignantes et enseignants, qu'ils soient francophones ou anglophones, et qu'ils viennent du Nord, de l'Atlantique, du Centre ou de l'Ouest, peuvent accéder aux ressources que le site Web d'Imagineaction met à leur disposition ou obtenir des subventions pour couvrir des dépenses en rapport avec les projets scolaires de justice sociale qu'ils mènent à l'école ou dans la communauté.

En septembre 2017, le personnel de la FCE a assisté au sommet sur Speak Truth to Power (STTP) organisé par le centre Robert F. Kennedy Human Rights à Bruxelles, en compagnie de délégations des États-Unis, du Royaume-Uni, du Danemark, de la Suède, de l'Australie et d'ailleurs. L'objet du sommet était de faire connaître les différentes formules du programme STTP qui ont vu le jour sous l'inspiration du modèle original. La FCE a présenté sa formule qui a été très bien accueillie. Nous faisons maintenant partie du groupe de réflexion de STTP et continuerons de collaborer avec d'autres pour trouver de nouvelles façons de mettre ce programme à profit afin de promouvoir l'enseignement des droits de la personne au Canada.

En outre, à la fin de 2017, la FCE a conclu un partenariat avec Plan International Canada afin de

réaliser un projet appelé Les jeunes pour l'égalité des sexes. D'une durée de trois ans, ce projet rassemblera des jeunes de tout le pays pour qu'ils discutent de questions relatives à l'égalité des sexes et passent ensuite en mode action. Tout au long de l'hiver, du printemps et de l'automne 2018, des jeunes des régions canadiennes du Nord, de l'Ouest, du Centre et de l'Est auront l'occasion de faire entendre leur voix. Les idées qui ressortiront des échanges entre ces jeunes serviront à l'élaboration et à la mise en œuvre de plans pour parvenir à l'égalité des sexes sur la scène locale, nationale et internationale.

Le travail que nous faisons à l'étranger continue de représenter la pierre angulaire de notre programme. Pour commencer, le Projet outre-mer (PO) de 2017 a connu un succès retentissant. Encore une fois l'an dernier, la FCE a appuyé les objectifs de perfectionnement professionnel de ses organisations partenaires en Afrique et dans les Caraïbes. Pour la 56<sup>e</sup> édition du PO, 54 enseignantes et enseignants bénévoles, venus de toutes les provinces et de tous les territoires du Canada, ont formé 12 équipes qui sont allées travailler dans des pays anglophones et francophones. Tous nos partenaires — en Sierra Leone, en Ouganda, au Togo, au Burkina Faso, au Ghana, en Haïti, en Dominique, au Guyana et à Saint-Vincent-et-les-Grenadines — ont trouvé l'expérience extrêmement positive.

Le stage d'orientation du PO de 2017 a fourni à la FCE une occasion de collaborer avec la Fondation Aga Khan Canada, qui a accueilli les participantes et participants du PO pour une

partie du stage. En outre, l'année 2017 a été marquée par la conclusion de deux nouvelles ententes de partenariat avec l'Union Nationale des Normaliens/Normaliennes et Éducateurs/Éducatrices d'Haïti et la Fédération nationale des travailleurs en éducation et en culture, d'Haïti également. Sans l'ombre d'un doute, les efforts des enseignantes et enseignants bénévoles canadiens qui travaillent aux côtés de leurs collègues des pays en développement continuent d'avoir sur l'enseignement et l'apprentissage une incidence incommensurable.

En plus du PO, la FCE appuie aussi ses partenaires de diverses façons tout au long de l'année. Ainsi, en 2017, elle a travaillé étroitement avec la Ghana National Association of Teachers (GNAT) à un projet consacré à l'égalité des sexes. Afin de répondre aux besoins des filles et des femmes dans les écoles de trois régions du sud du Ghana, la FCE et la GNAT ont fourni de la formation et une assistance technique à un groupe d'animatrices et animateurs sur la problématique de l'égalité des sexes. Ces personnes ont pour responsabilité de promouvoir l'égalité des sexes et d'aider à réunir dans les écoles les conditions nécessaires à la sécurité, à l'inclusion et à la réussite des filles et des femmes. Elles doivent aussi organiser et animer des présentations et des ateliers pour sensibiliser les gens, les familles et les communautés aux avantages de l'éducation des filles. La FCE est fière de participer à ce projet et sera heureuse de continuer à encourager et à favoriser l'autonomisation des filles et des femmes.

La FCE a en outre rétabli les liens avec une ancienne partenaire d'outre-mer avec laquelle elle avait longtemps travaillé, la Fédération des



Syndicats de l'Éducation Nationale (FESEN) au Togo. Cette fédération, qui compte dix syndicats membres, n'a qu'une seule personne rémunérée dans son équipe qui est principalement composée de travailleuses et travailleurs syndicaux bénévoles. Sa capacité très réduite ne facilite pas la tâche, mais cette petite équipe très dévouée nous prouve jour après jour qu'elle mérite notre soutien. En 2017, nous avons donc travaillé à rebâtir la relation entre nous, efforts qui ont mené à la tenue d'une session de planification collaborative FCE-FESEN en février. Nous avons le plaisir d'annoncer qu'à partir du prochain exercice, nous mettrons en œuvre une entente triennale avec la FESEN et avons réservé des fonds pour des projets précis prévus la première année du plan triennal de la FESEN. La vision éclairée que la FESEN a de son avenir, son dévouement et sa volonté très ferme de mener à bien ses projets sont les raisons qui nous ont convaincus de travailler avec elle. Nous aurons certainement des nouvelles encourageantes à vous transmettre sur la croissance de la FESEN dans la prochaine année.

Pour finir, ce rapport sera le dernier auquel je participerai à titre de directrice, puisque je débiterai dans un nouveau poste à la FCE

le 3 avril 2018. J'aimerais saisir cette occasion pour remercier les membres du personnel qui ont fait partie de l'équipe les trois dernières années. Ensemble, nous avons travaillé très fort à la mise sur pied de ce nouveau secteur de la FCE qui a fusionné les initiatives pancanadiennes de justice sociale et le travail de coopération internationale. Je vous suis reconnaissante de votre patience, de votre dévouement et de votre ouverture d'esprit tout au long du processus. Merci Alex Davidson, Pauline Théoret, Salwa Maadarani, Beverley Park et Daniel Martin. Votre apport a été une force qui a permis d'établir des bases solides pour l'avenir du Programme.

Je quitte donc l'équipe en sachant qu'elle saura apporter un regard nouveau aux dossiers et faire rayonner encore davantage le Programme tant au Canada qu'à l'international au cours des années à venir.

Handwritten signature of Brigitte Bergeron in blue ink.

Brigitte Bergeron

# PROGRAMME DE COOPÉRATION INTERNATIONALE DE LA FCE

## ACTION ENSEIGNANTE POUR L'APPRENTISSAGE

Qualifié d'Action enseignante pour l'apprentissage (AEA), le Programme de coopération internationale de la FCE s'appuie sur les pratiques les plus prometteuses du perfectionnement professionnel en enseignement et de la coopération au développement international. Sa mise en œuvre se fait dans le cadre de partenariats avec des organisations nationales de l'enseignement du monde entier qui ont à cœur de soutenir les professionnels que sont leurs enseignants et enseignantes, et de faire progresser les efforts vers une éducation publique inclusive et de qualité pour tous et toutes. Les organisations Membres de la FCE représentent sa principale

source de financement, mais il bénéficie aussi du soutien d'autres organisations aux préoccupations convergentes ainsi que de dons personnels. Le travail est coordonné avec d'autres organisations de l'enseignement qui participent aux activités de coopération au développement de l'Internationale de l'Éducation (IE). Les enseignantes et enseignants canadiens et leurs organisations Membres de la FCE apportent une aide bénévole extrêmement précieuse et collaborent chaque année à la planification et à l'animation de nombreux ateliers, séances de formation en cours d'emploi et autres initiatives avec des organisations partenaires de la FCE en Afrique, en Asie et aux Caraïbes.

Le Programme de coopération internationale de la FCE, l'Action enseignante pour l'apprentissage, comporte trois secteurs d'activités : l'Action enseignante pour l'enseignement (AEE), l'Action enseignante pour l'égalité entre les sexes (AEES) et l'Action enseignante à l'appui des organisations de l'enseignement (AEOE). Les activités de ces secteurs sont menées dans le cadre du Projet outre-mer et des autres activités des organisations d'outre-mer partenaires de la FCE.

Le tableau ci-dessous donne la liste des partenaires d'outre-mer de la FCE et des secteurs d'activités dans lesquels nous les appuyons :

**Tableau A : SOUTIEN DE LA FCE AUX PROJETS DES PARTENAIRES D'OUTRE-MER**

ACTION ENSEIGNANTE POUR L'APPRENTISSAGE	PARTENAIRES D'OUTRE-MER																			
	AIPTF	CPAE	CNEH	DAT	FENATEC	FESEN	GNAT	GTU	NTAL	RAFED	RF-ALIE	RF-ANASE	RF-ASACR	SNEA-B	SNESS	SVGTV	SLTU	UNATU	UNNOEH	
AEE																				
AEES																				
AEOE																				

All India Primary Teachers' Federation (AIPTF)

Centre panafricain des enseignants (CPAE)

Confédération Nationale des Éducatrices et Éducateurs d'Haïti (CNEH)

Dominica Association of Teachers (DAT)

Fédération nationale des travailleurs en éducation et en culture (FENATEC)

Fédération des Syndicats de l'Éducation Nationale (FESEN) du Togo

Ghana National Association of Teachers (GNAT)

Guyana Teachers' Union (GTU)

National Teachers' Association of Liberia (NTAL)

Réseau africain des femmes en éducation (RAFED)

Réseau des femmes de l'Amérique latine de l'IE (RF-ALIE)

Réseau des femmes de l'Association des nations de l'Asie du Sud-Est (RF-ANASE)

Réseau des femmes de l'Association sud-asiatique de coopération régionale (RF-ASACR)

Syndicat national des enseignants africains du Burkina (SNEA-B)

Syndicat National des Enseignants du Secondaire et du Supérieur (SNESS)

St. Vincent and the Grenadines Teachers' Union (SVGTV)

Sierra Leone Teachers' Union (SLTU)

Uganda National Teachers' Union (UNATU)

Union nationale des Normaliens/Normaliennes et Éducateurs/Éducatrices d'Haïti (UNNOEH)

## ORGANISATIONS MEMBRES

Grâce à la générosité financière des organisations Membres de la FCE, le volet de l'Action enseignante pour l'apprentissage appartient entièrement aux enseignantes et enseignants. Ainsi, les membres du personnel enseignant sont vus comme des agentes et agents du changement qui sont au cœur du processus d'apprentissage. Ce point de vue rend le rôle de la FCE dans le domaine de la coopération au développement à la fois unique et extrêmement efficace. L'Action enseignante pour l'apprentissage renforce aussi les efforts que déploient les organisations Membres pour lutter contre la commercialisation et la privatisation de l'éducation dans les régions du monde les plus vulnérables aux intérêts privés.

La générosité des organisations Membres de la FCE se manifeste également d'autres manières. En plus des bénévoles du Projet outre-mer, les organisations Membres des quatre coins du pays offrent les services de personnes-ressources ayant de l'expertise dans divers domaines, ce qui assure la continuité des activités toute l'année. Le tableau ci-dessous donne la liste des personnes-ressources de 2017-2018, leurs organisations respectives et le ou les secteurs d'activités auxquels elles se sont consacrées.

« Les participants semblaient aimer l'énergie et le dynamisme de l'équipe canadienne. Ils nous ont surnommées "les infatigables". »

Chef de l'équipe canadienne



**Tableau B : PERSONNES-RESSOURCES DES ORGANISATIONS MEMBRES**

		Secteur d'activités de l'Action enseignante pour l'apprentissage		
<b>AEE</b>	Action enseignante pour l'enseignement			
<b>AEES</b>	Action enseignante pour l'équité entre les sexes			
<b>AEOE</b>	Action enseignante à l'appui des organisations de l'enseignement			
Personne-ressource	Organisation Membre	Secteur d'activités de l'Action enseignante pour l'apprentissage		
Claudia Guidolin	AEFO	AEE	AEES	AEOE
Carla Cuglietta	ATA	AEE		
Carla Pieteron	FEEO	AEE	AEES	AEOE
<b>Pays de destination</b>		Ghana	Sierra Leone	Togo

## ACTION ENSEIGNANTE POUR L'ENSEIGNEMENT

### PROJET OUTRE-MER

En 2017, le Projet outre-mer (PO) a encore une fois connu un succès retentissant. Cinquante-quatre enseignantes et enseignants de 15 organisations Membres ont coplanifié et coanimé des séances de perfectionnement professionnel dans le cadre de 12 projets menés dans 9 pays. Des centaines de membres du personnel enseignant en ont bénéficié; les organisations partenaires de la FCE à l'étranger ont aussi progressé dans la réalisation de leurs objectifs à long terme et, globalement, le PO a contribué à mettre en place des services professionnels durables pour le personnel enseignant et les directeurs et directrices d'école. Une chose est sûre, l'expression « action enseignante pour l'enseignement » a pris vraiment tout son sens dans l'édition du PO de 2017.

Pour 2017, nous avons sélectionné à la fois des chefs d'équipe expérimentés et des nouveaux, et veillé à avoir au moins une participante ou un participant de chaque province et de chaque territoire du Canada. Les équipes de 2017 regroupaient des éducatrices et éducateurs extraordinaires, aux expériences, compétences et intérêts variés. La FCE et les organisations de l'enseignement provinciales et territoriales avaient en eux de solides ambassadeurs.

Les équipes du PO ont été formées en janvier. Les chefs d'équipe, choisis dans l'ensemble du pays, ont participé à une vidéoconférence initiale au début de février et se sont rencontrés à Ottawa au début d'avril. Afin d'éviter un conflit avec les célébrations du 150<sup>e</sup> anniversaire du Canada à Ottawa, le stage d'orientation du PO s'est déroulé un peu plus tard que d'habitude, soit du 8 au 10 juillet. Une partie du stage a eu lieu à la Fondation Aga Khan Canada. En 2018, la FCE espère renforcer son lien avec cet organisme et explorer des possibilités de collaboration. Les affectations à l'étranger ont duré de trois à quatre semaines et la dernière équipe est revenue au Canada le 5 août 2017.

En 2017 s'est ajouté un nouveau partenariat en Haïti. Deux organisations de l'enseignement (l'Union Nationale des Normaliens/Normaliennes et Éducatrices/Éducatrices d'Haïti ou UNNOEH, et la Fédération nationale des travailleurs en éducation et en culture ou FENATEC) ont collaboré pour offrir des possibilités de perfectionnement professionnel à leurs membres avec l'aide du PO. La FCE retournera donc en Haïti en juillet 2018 avec deux équipes : une qui travaillera avec l'UNNOEH et la FENATEC, et une autre qui travaillera avec le partenaire de longue date de la FCE, la Confédération Nationale des Éducatrices et Éducateurs d'Haïti. Les projets, menés un peu partout dans les Caraïbes et en Afrique, ont connu beaucoup de succès, et



**PROJET OUTRE-MER**  
**PROJECT OVERSEAS**

plusieurs ont permis de faire avancer des projets de plus grande envergure qui se poursuivent pendant l'année. Les ateliers ont continué de mettre l'accent sur diverses méthodes d'apprentissage actif centrées sur l'enfant et, dans tous les cas, les sujets étaient très variés, allant de la littératie à la numératie en passant par l'éducation physique et les arts. Des ateliers sur la santé, le bien être et l'équité entre les sexes ont aussi été offerts dans tous les programmes.

Les enseignantes et enseignants du Canada ont trouvé que le PO constituait une expérience de perfectionnement professionnel extraordinaire. En 2018, le PO s'efforcera d'innover en s'inspirant des suggestions des anciens chefs d'équipe et des anciens participants et participantes du PO, et de miser sur les réussites tout en s'adaptant aux nouvelles réalités.

« Aux yeux des Canadiens, l'une des grandes réussites du programme était le niveau de participation, d'intérêt et d'engagement de la part des participant(e)s à la formation. On a bien senti l'importance et la valeur du PO dans cette communauté d'enseignants. Les participants ont souvent mentionné qu'ils veulent plus de temps et plus d'occasions pour le développement professionnel. »

Chef de l'équipe canadienne

## AUTRES PROJETS

Bien que le PO soit le plus important volet de ce secteur d'activités, d'autres projets sont menés par des partenaires de la FCE au titre de l'Action enseignante pour l'enseignement (AEE) pendant l'année. Il peut s'agir de programmes d'amélioration des compétences en mentorat, de programmes d'aide aux directeurs et directrices d'école en matière de leadership pédagogique ou de projets qui mettent à contribution des animateurs ou animatrices formés par la FCE pour offrir des ateliers ou d'autres services de perfectionnement professionnel au personnel enseignant. (Voir le tableau A pour la liste des partenaires de l'AEE.)



## ACTION ENSEIGNANTE POUR L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

Tous les programmes du PO et certains autres projets parrainés par la FCE prévoient des séances sur l'égalité entre les sexes. L'Action enseignante pour l'égalité entre les sexes (AEES) prend diverses formes, par exemple des bourses pour les femmes, du soutien aux réseaux de femmes, des projets sur le leadership féminin, des projets d'adaptation des écoles aux besoins des filles et des activités visant à contrer la violence sexiste en milieu scolaire. (Voir le tableau A pour la liste des partenaires de l'AEES.)



## ACTION ENSEIGNANTE À L'APPUI DES ORGANISATIONS DE L'ENSEIGNEMENT

Bien que le PO serve à renforcer les capacités des organisations de l'enseignement et que la gestion de projet fasse aussi partie de l'Action enseignante pour l'enseignement et de l'Action enseignante pour l'égalité entre les sexes, la FCE appuie des activités conçues précisément pour renforcer les capacités de ses partenaires d'outre-mer ou leur fournir un soutien organisationnel. Ce soutien prend de nombreuses formes, par exemple le Programme de bourses John Thompson, l'aide offerte par l'intermédiaire des consortiums de l'Internationale de l'Éducation et des activités de formation sur la recherche, la collecte de données, le lobbying et l'action politique. (Voir le tableau A pour la liste des partenaires de l'Action enseignante à l'appui des organisations de l'enseignement ou AEOE.)

« Ils ont apprécié l'échange entre collègues. Ils ont beaucoup apprécié la pédagogie du jeu et de la question. Au début, ils ne voyaient pas comment le faire et comment cela pouvait aider avec la gestion de classe, mais une fois qu'ils ont compris, ils ont pu voir comment l'appliquer et comment ils pouvaient en faire profiter les élèves ainsi qu'eux-mêmes. »

Chef de l'équipe canadienne



« Les enseignantes et les enseignants burkinabés sont TRÈS dédiés à leur profession. Ils participent activement et veulent discuter/élaborer/planifier/partager ensemble. Il faut leur laisser ces opportunités. Il faut venir avec un sens d'humilité et de respect envers une autre culture. »

Chef de l'équipe canadienne



### Partenaires d'outre-mer de la FCE

Burkina Faso	Syndicat national des enseignants africains du Burkina (SNEA-B)
	Syndicat National des Enseignants du Secondaire et du Supérieur (SNESS)
Dominique	Dominica Association of Teachers (DAT)
Ghana	Ghana National Association of Teachers (GNAT)
Guyana	Guyana Teachers' Union (GTU)
Haïti	Confédération Nationale des Éducatrices et Éducateurs d'Haïti (CNEH)
	Fédération nationale des travailleurs en éducation et en culture (FENATEC)
	Union Nationale des Normaliens/Normaliennes et Éducateurs/Éducatrices d'Haïti (UNNOEH)
Inde	All India Primary Teachers' Federation (AIPTF)
Libéria	National Teachers' Association of Liberia (NTAL)
Saint-Vincent	St. Vincent and the Grenadines Teachers' Union (SVG TU)
Sierra Leone	Sierra Leone Teachers' Union (SLTU)
Togo	Fédération des Syndicats de l'Éducation Nationale (FESEN)
Ouganda	Uganda National Teachers' Union (UNATU)

### Partenaires régionaux

IE	Internationale de l'Éducation
CPAE	Centre panafricain des enseignants
CSFEF	Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation

### Réseaux des femmes

RAFED	Réseau africain des femmes en éducation
RF-ANASE	Réseau des femmes de l'Association des nations de l'Asie du Sud-Est
RF-ALIE	Réseau des femmes de l'Amérique latine de l'IE
RF-ASACR	Réseau des femmes de l'Association sud-asiatique de coopération régionale

### Organisations Membres de la FCE

AEY	Association des enseignantes et des enseignants du Yukon
AEFO	Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens
AEN	Association des enseignants du Nunavut
APEQ	Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec
FES	Fédération des enseignantes et des enseignants de la Saskatchewan
FEEO	Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario
FECB	Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique
NBTA	New Brunswick Teachers' Association
NLTA	Newfoundland and Labrador Teachers' Association
NWTTA	Northwest Territories Teachers' Association
NSTU	Nova Scotia Teachers Union
OECTA	Ontario English Catholic Teachers' Association
PEITF	Prince Edward Island Teachers' Federation
ATA	The Alberta Teachers' Association
MTS	The Manitoba Teachers' Society

### Membre affilié

FEO	Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
-----	---

### Membre associé

SEPF	Syndicat des enseignantes et enseignants du programme francophone de la Colombie-Britannique
------	--

## CATASTROPHES NATURELLES

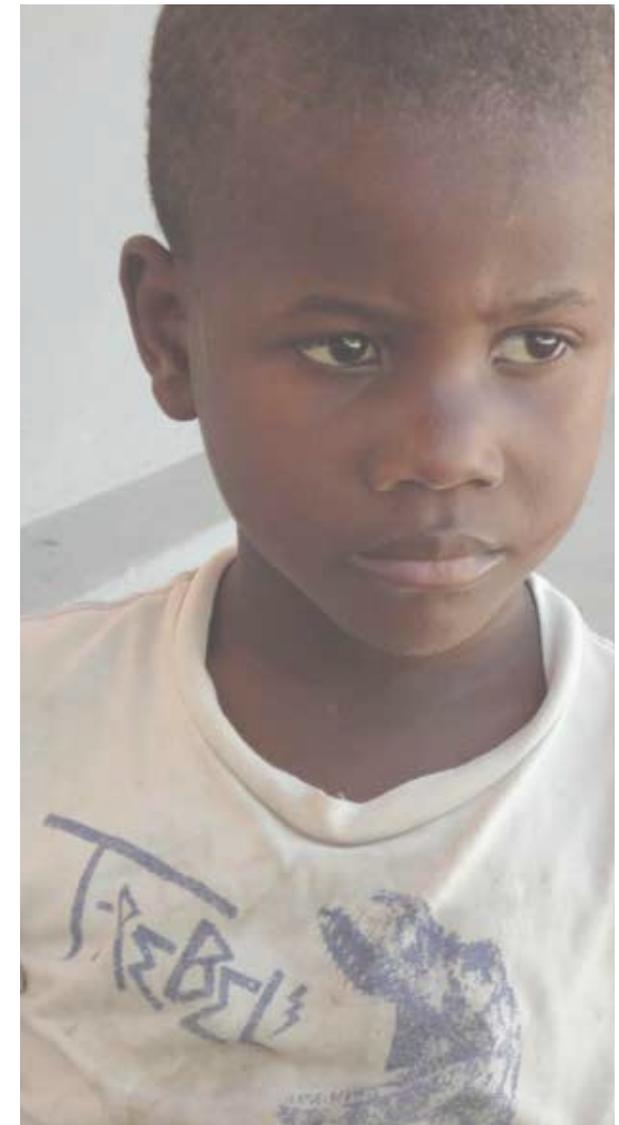
En septembre 2017, des catastrophes naturelles se sont de nouveau abattues sur les Caraïbes et des régions du sud des États-Unis. L'ouragan Irma a causé d'énormes dommages aux îles de Barbuda, d'Antigua, de Saint-Kitts, de Saint-Martin et de Saint-Barthélemy, et aux îles Vierges britanniques. Une semaine plus tard, l'ouragan Maria, qualifié d'ouragan le plus meurtrier de l'intense saison 2017 en Atlantique, a frappé le nord-est des Caraïbes. Il s'agit de la pire catastrophe naturelle des annales de la Dominique et de Porto Rico. Maria a fait de nombreux morts et détruit quantité d'infrastructures.

Avec l'Internationale de l'Éducation (IE), la FCE est restée en contact avec le Caribbean Union of Teachers (CUT) qui s'est efforcé d'obtenir le plus

d'information possible des affiliés des régions les plus touchées, ainsi qu'avec ses organisations partenaires aux États-Unis.

Les organisations Membres de la FCE ont été invitées à faire des dons au Fonds de solidarité de l'IE par l'intermédiaire de la FCE.

L'IE a commencé par apporter une assistance directe aux enseignantes et enseignants et aux travailleuses et travailleurs de l'éducation, et à leurs familles. Puis elle a travaillé avec ses organisations membres sur le terrain pour accroître leur capacité à organiser l'aide offerte à leurs membres et rétablir l'offre d'une éducation pour toutes et tous.



# IMAGINEACTION ET PROGRAMME DE JUSTICE SOCIALE

## FONDS D'IMAGINEACTION

Le Fonds d'Imagineaction permet la création d'outils pédagogiques et fournit des subventions à des projets dans le domaine des droits de la personne et de la justice sociale à l'intention du personnel enseignant canadien et de ses élèves. La FCE tient à souligner que la compagnie d'assurance Johnson a renouvelé son soutien et continuera de financer le Programme de justice sociale jusqu'en 2022.



## IMAGINEACTION

Imagineaction est un programme de justice sociale de la FCE. Sur une plateforme en ligne créée pour les enseignantes et enseignants membres des organisations Membres de la FCE, Imagineaction encourage le personnel enseignant et les élèves à adopter une pensée mondiale tout en intervenant sur la scène locale. Actuellement, plus de 3 100 membres du corps enseignant sont inscrits à Imagineaction. Sur le site Web, ils peuvent accéder à de l'information et à des outils pédagogiques sur la justice sociale et les droits de la personne. Les enseignantes et enseignants inscrits peuvent aussi demander une subvention de 300 \$ pour couvrir des dépenses faites pour des projets scolaires et communautaires réalisés avec les élèves sur l'un des six thèmes suivants : se lier, s'engager, se

développer, diriger, vivre et compatir. Jusqu'à présent, Imagineaction a encouragé et financé la réalisation de plus de 600 projets dont des jardins communautaires, des clubs contre l'intimidation, des activités de promotion de la santé et du bien-être, et des œuvres d'art axées sur la réconciliation.

« **Imagineaction** est un projet d'action sociale dirigée par les élèves visant le développement de la responsabilité individuelle nécessaire à l'émergence d'une citoyenneté socialement juste grâce à un engagement auprès de la communauté. »



**OBJECTIFS  
DE DÉVELOPPEMENT  
DURABLE**

**5 ÉGALITÉ ENTRE  
LES SEXES**



## LES JEUNES POUR L'ÉGALITÉ DES SEXES

Les jeunes pour l'égalité des sexes est un projet de Plan International Canada et de la FCE. D'une durée de trois ans, le projet rassemblera des jeunes de tout le pays pour qu'ils discutent de questions relatives à l'égalité des sexes et passent ensuite en mode action. Idéalement, le projet devrait guider la formulation et la mise en œuvre d'une politique pancanadienne de l'égalité des sexes. Tout au long de l'hiver, du printemps et de l'automne 2018, la FCE réunira des jeunes francophones âgés de 13 à 17 ans, des régions canadiennes du Nord, de l'Ouest, du Centre et de l'Est, pour qu'ils fassent entendre leur voix. Les idées qui ressortiront des échanges entre ces jeunes serviront à l'élaboration et à la mise en œuvre de plans pour parvenir à l'égalité des sexes sur la scène locale, nationale et internationale. Les recommandations des jeunes seront présentées au gouvernement dans l'espoir que le Canada se dote d'une politique nationale de l'égalité des sexes.

## PARLER VRAI AU POUVOIR

Parler vrai au pouvoir a dépassé le stade du développement pour devenir un outil pédagogique solide que la FCE offre aux enseignantes et enseignants qui désirent faire connaître et apprécier les droits de la personne à leurs élèves d'un bout à l'autre du Canada. Si le programme devait aller plus loin, ce serait pour ajouter à notre liste de 12 défenseuses et défenseurs nationaux des championnes et champions des droits de la personne qui agissent à l'échelon communautaire et local.

Ce site d'information et d'outils est offert en anglais et en français, mais aussi, le cas échéant, dans la langue autochtone de la défenseuse ou du défenseur présenté. Certaines personnes ont demandé qu'une plus grande quantité de documents soient en langues autochtones. La FCE compte entreprendre sous peu des pourparlers avec ses partenaires et collaborateurs, le Musée canadien pour les droits de la personne,

l'Assemblée des Premières Nations, l'Inuit Tapiriit Kanatami et le centre Robert F. Kennedy Human Rights, afin de renouveler le protocole d'entente qu'elle a avec eux.

En 2017-2018, le travail a surtout porté sur la promotion de l'outil pédagogique plutôt que sur son expansion. Cette promotion s'est faite au moyen de plusieurs stratégies différentes. Cependant, elle n'a pas encore donné les résultats escomptés, l'achalandage restant en deçà des attentes. Cette année, la FCE a aussi participé à un sommet consacré à Parler vrai au pouvoir et organisé par Speak Truth to Power du centre Robert F. Kennedy Human Rights. De cette activité de réseautage ont découlé des plans pour lancer éventuellement un projet pilote l'an prochain.

**PARLER VRAI AU POUVOIR CANADA**

**À LA DÉFENSE DES DROITS DE LA PERSONNE**



## PRIX NORM GOBLE

Le Prix Norm Goble, créé en 2014, est remis chaque année à une organisation partenaire du Programme de coopération internationale de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) pour saluer ses activités à l'occasion de la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants (JME).

Pour 2017, la FCE a reçu quatre candidatures impressionnantes. Dans l'esprit du thème de la JME (« Enseigner en toute liberté et autonomie »), la FCE a décidé d'accorder le prix de 1 000 \$ à l'organisation partenaire de la coopération au développement qui s'est le plus démarquée. Il s'agit de l'Union Nationale des Normaliens/Normaliennes et Éducateurs/Éducatrices d'Haïti qui a lancé un projet pour donner suite à une résolution adoptée à l'unanimité au 7<sup>e</sup> Congrès mondial de l'Internationale de l'Éducation en élaborant un cadre juridique définissant les conditions de travail du personnel enseignant en Haïti. La FCE a également accordé deux mentions honorables : une à la Fédération des Syndicats de l'Éducation Nationale au Togo, pour organiser une importante activité de sensibilisation du public et de solidarité enseignante sous la forme d'une marche dans plusieurs centres urbains du pays; et une autre à la National Teachers' Association of Liberia pour planifier une série d'activités de sensibilisation du public et des médias, en plus d'une réunion avec des intervenantes et intervenants. Le tout se terminera par une parade et d'autres activités le 5 octobre.



« Les participants ont beaucoup appris au sujet de leurs droits en tant qu'enseignants ainsi que sur le rôle que le syndicat joue et ce qu'être syndiqué peut leur apporter. Ils ont évidemment appris beaucoup au sujet de la pédagogie différenciée, des intelligences multiples et de la gestion des grands groupes (entre autres). Les participants ont pu manipuler et expérimenter en petits groupes. »

Chef de l'équipe canadienne



## FONDS EN FIDUCIE DE LA FCE

Pour l'exercice terminé le 31 mars	2017				2016
	Programme de coopération internationale	Caisse d'aide internationale	Fonds d'Imagineaction	Total	Total
<b>PRODUITS</b>					
Contributions					
Organisations Membres de la FCE	969 613 \$	66 800 \$	- \$	1 036 413 \$	843 468 \$
Autres	-	5 000	22 547	27 547	59 231
Revenus de placement	94 950	2 664	3 764	101 378	(32 334)
Valeur des services bénévoles	956 760	-	-	956 760	900 864
Autres	1 008	-	-	1 008	2 834
Programme	-	-	-	-	12 371
<b>Total — Produits</b>	<b>2 022 331</b>	<b>74 464</b>	<b>26 311</b>	<b>2 123 106</b>	<b>1 786 434</b>
<b>CHARGES</b>					
Coûts directs des programmes					
Projet outre-mer	532 034	-	-	532 034	511 212
Action enseignante pour l'apprentissage	383 863	-	-	383 863	273 091
Autres programmes	-	68 300	26 311	94 611	73 404
Autres charges					
Services de direction et Communications	6 009	-	-	6 009	11 373
Frais généraux administratifs	47 554	-	-	47 554	43 993
Valeur des services bénévoles	956 760	-	-	956 760	900 864
<b>Total — Charges</b>	<b>1 926 220</b>	<b>68 300</b>	<b>26 311</b>	<b>2 020 831</b>	<b>1 813 937</b>
<b>Excédent (déficit) de l'exercice</b>	<b>96 111 \$</b>	<b>6 164 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>102 275 \$</b>	<b>(27 503) \$</b>

Pour obtenir plus d'information, voir les états financiers audités du Fonds en fiducie de la FCE et les notes complémentaires pour l'exercice terminé le 31 mars 2017.

Le Fonds en fiducie de la FCE a été établi par celle-ci pour permettre à la profession enseignante du Canada de réaliser des projets dans le domaine de l'éducation. C'est un organisme de bienfaisance enregistré, exempt d'impôt sur le revenu. Pour offrir ses services, il dépend principalement des contributions financières des organisations Membres de la FCE, mais il reçoit aussi des contributions en nature de la FCE et l'appui de bénévoles.

Les produits et les charges du Fonds du Programme de coopération internationale sont liés au Projet outre-mer et au programme de l'Action enseignante pour l'apprentissage.

La Caisse d'aide internationale sert à répondre aux demandes d'organisations nationales et internationales reconnues afin de soulager les populations en cas de catastrophe ou de détresse, et de fournir une aide matérielle.

Le Fonds d'Imagineaction se compose de sommes reçues pour le programme Imagineaction. Ce programme permet d'établir des liens entre les programmes d'études et des projets communautaires axés sur la transformation. C'est un espace qui donne aux enseignantes et enseignants de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année la possibilité de mener, avec leurs élèves, des projets d'action sociale école-communauté. Le Fonds en fiducie de la FCE joue le rôle d'organisation hôte et de secrétariat du programme.





**Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants**

2490, promenade Don Reid  
Ottawa (Ontario) K1H 1E1  
Canada

Tél. : 613-232-1505 ou 1-866-283-1505 (ligne sans frais)  
Fax : 613-232-1886



Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants  
Canadian Teachers' Federation

[www.ctf-fce.ca](http://www.ctf-fce.ca)