

RAPPORT ANNUEL

2016 | 2017

La VOIX nationale bilingue INCONTOURNABLE de l'éducation publique financée par l'État



Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
Canadian Teachers' Federation

www.ctf-fce.ca

table des matières

1

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

4

MESSAGE DE LA SECRÉTAIRE GÉNÉRALE

8

SOMMAIRE FINANCIER

10

MEMBRES DE LA HAUTE DIRECTION ET DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

11

COMITÉS DE LA FCE

12

GROUPES ET COALITIONS

14

ACTIVITÉ DANS LES MÉDIAS SOCIAUX

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE



« Un enfant, un enseignant, un livre et un stylo peuvent changer le monde. »

« Nous sommes conscients de l'importance de notre voix quand nous sommes réduits au silence. »

« L'instruction, c'est l'instruction. Nous devons tout apprendre et choisir ensuite quelle voie nous suivons. L'instruction n'appartient ni à l'Occident ni à l'Orient, elle appartient à l'humanité. »

— Malala Yousafzai, *Moi, Malala, je lutte pour l'éducation et je résiste aux talibans*

Ces citations de Malala Yousafzai, quand elle parle de sa soif d'instruction pour tous et particulièrement pour les filles, nous rappellent les objectifs qui guident le travail de justice sociale et de défense des droits de la personne de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE), au Canada et dans le monde. Que nous parlions de la réconciliation en éducation dans les écoles du Canada, de l'instruction des filles en Ouganda ou de projets scolaires sur la pauvreté ou la stigmatisation de la maladie mentale menés dans une optique de justice sociale ou de défense des droits de la personne, c'est effectivement « un enseignant » et « un enfant », comme le dit Malala, qui adoptent de nouvelles façons de faire et changent leur monde. On se rend difficilement compte de toute l'incidence que ces personnes qui enrichissent ensemble leur expérience et leur compréhension des choses peuvent avoir sur l'avenir et à quel point elles peuvent changer notre monde!

Le Programme de coopération internationale de la FCE invite tous les enseignants et toutes les enseignantes du Canada et du reste du monde à se mobiliser en faveur de l'apprentissage. Nous choisissons de collaborer et de nous unir en faveur d'une éducation de qualité au lieu de nous décourager et de renvoyer la balle à quelqu'un d'autre. Il n'est pas dans notre nature de rester là sans rien faire ou de nous laisser réduire au silence. Comme nous collaborons avec d'autres organisations de l'enseignement au Canada et dans le monde depuis plus de 50 ans, nous avons souvent eu la chance de contribuer aux nombreux progrès réalisés.

La FCE et l'Internationale de l'Éducation (IE) sont très heureuses que l'objectif 4 des Objectifs de développement durable des Nations Unies soit « d'assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie¹ ». Mais elles le sont encore plus de voir que la première cible de cet objectif est de « faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile² ».

La FCE continuera de travailler avec diligence aux côtés d'autres organisations affiliées à l'IE à la campagne « Uni(e)s pour l'éducation » afin que le principe d'une éducation de qualité, gratuite et universelle demeure au premier rang des priorités du programme politique pour un avenir durable. Animée par ce principe auquel elle adhère avec la plus profonde conviction, la FCE a participé et continue de participer activement à la campagne de l'IE contre la privatisation et la commercialisation de l'éducation. Un système d'éducation de qualité et gratuit exclut les écoles à faibles frais de scolarité et à but lucratif, comme celles exploitées par des intérêts privés dans des pays en développement et qui risquent même de devenir une réalité au Royaume-Uni.

1 <http://fr.unesco.org/gem-report/odd-4-education>

2 <http://fr.unesco.org/gem-report/odd-4-education>

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

Les enseignantes et enseignants comprennent toute l'importance de leur relation avec les élèves pour que l'apprentissage se fasse bien. De la même façon, la FCE s'efforce d'entretenir des relations sur la scène canadienne fédérale afin de servir au mieux le personnel enseignant. Heureusement, il arrive bien plus souvent maintenant que les portes s'ouvrent et que la FCE puisse explorer des possibilités d'approfondir des relations existantes ou d'en créer de nouvelles.

Pendant les deux années que j'ai passées à la FCE, je suis restée convaincue qu'il n'était pas toujours dans l'intérêt de celle-ci qu'en ma qualité de présidente nommée pour deux ans seulement, je sois la seule personne à amorcer ces relations. Il faut du temps pour arriver à la confiance et à la compréhension communes essentielles à un partenariat productif et significatif. Chaque fois que j'ai reçu une invitation, ma première question a été : s'agit-il d'une seule et unique occasion ou cette invitation ouvre-t-elle la porte à une relation que le personnel de la FCE pourrait approfondir? Je répondais à l'invitation après en avoir discuté avec la secrétaire générale de la FCE, Cassie Hallett. La FCE est en train de travailler au rétablissement des relations et du partenariat enrichissants qu'elle a déjà eus autrefois avec le gouvernement fédéral et il lui faudra avancer dans ce dossier avec délicatesse et une bonne dose de réflexion. Pour chaque décision, qu'elle soit prise par des membres du personnel ou des personnes élues, il faudra se recentrer sur la mission et les objectifs de la FCE ainsi que sur sa vision de l'avenir.

La FCE continue aussi d'entretenir, d'élargir ou de renouveler beaucoup d'autres relations et partenariats. Elle collabore avec d'autres organisations nationales de l'éducation et des organisations qui partagent sa vision de l'avenir, aussi bien dans le milieu anglophone que francophone. Il est fondamental qu'elle prenne soin de ses réseaux, des coalitions qu'elle a formées, de ses partenariats et de ses alliances, et encore plus quand des menaces s'élèvent qui mettent en péril le travail même du corps enseignant. Quand nous regardons vers l'avenir, nous voyons deux de ces menaces se profiler et la FCE a déjà engagé des actions pour les contrer et continuera de le faire pour défendre les intérêts de la profession.

La première de ces menaces est la demande d'abrogation de l'article 43 du *Code criminel* du Canada. La FCE et ses organisations Membres sont absolument convaincues qu'il faut accorder une protection au personnel enseignant contre d'éventuelles poursuites en rapport avec leur exercice de la profession dans le contexte compliqué et imprévisible des écoles d'aujourd'hui. Les paramètres d'un éventuel recours à l'article 43 par le personnel enseignant pour se défendre sont très étroitement définis, mais au moins l'article reconnaît la situation particulière dans laquelle se retrouve souvent le personnel enseignant. S'il était abrogé, nous estimons qu'il faudrait prévoir une protection de remplacement pour le personnel enseignant afin que cette abrogation n'ait pas de conséquence négative sur la sécurité des élèves à l'école.

La deuxième menace est celle de l'application des droits d'auteur dans les écoles. Le gouvernement fédéral se prépare à revoir la *Loi sur le droit d'auteur* à l'automne 2017. Depuis cette annonce, les créatrices et créateurs ont multiplié les pressions sur le gouvernement fédéral. Or, s'ils réussissent à faire modifier la loi en leur faveur, il faudra s'attendre à une augmentation des redevances à payer pour l'utilisation des œuvres, ce qui risque de nuire fortement aux budgets de l'éducation. Chose intéressante, la loi actuelle du Canada est perçue sur la scène internationale comme un modèle à suivre.



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

Dans ce rapport, j'ai insisté sur l'importance de nourrir les relations et de les développer. Tout au long de mes 35 ans de carrière en éducation, j'ai toujours trouvé essentiel d'apprendre à bien connaître mes élèves. Depuis que je travaille avec la New Brunswick Teachers' Association et la FCE, j'ai appris l'importance d'apprendre à connaître nos alliés et nos adversaires, comme je le faisais avec mes élèves. C'est là une connaissance vitale si nous voulons bien remplir notre mandat.

La FCE continue de rechercher des possibilités d'appuyer le travail essentiel de réconciliation en éducation au Canada. Dans mon rapport de l'an dernier, j'ai cité les paroles du sénateur Sinclair qui a dit : « C'est par l'éducation que nous en sommes arrivés à ce gâchis [...], mais l'éducation est la clé de la réconciliation. » La FCE est d'avis que l'éducation est essentielle à l'amélioration de la vie des Autochtones. Elle reconnaît le droit des peuples autochtones de définir les buts de l'éducation pour leurs enfants. La FCE et ses organisations Membres continuent d'établir des partenariats avec des groupes de dirigeantes et dirigeants autochtones pour promouvoir l'éducation autochtone, et de renforcer les partenariats existants afin de permettre l'enseignement de l'histoire du Canada, telle que nous la découvrons maintenant, à l'ensemble de la population canadienne. Et nous avons, dans le monde, des modèles qui nous montrent la voie.



Quand elle s'est adressée au Parlement du Canada le 12 avril 2017 en qualité de nouvelle citoyenne honoraire du Canada, Malala a prié le gouvernement fédéral de mettre à profit sa prochaine présidence du G7 et d'user de son influence pour aider à combler le manque de financement de l'éducation dans le monde. Elle a ajouté que quelque 130 millions de filles n'ont pas accès à l'éducation. Elle a aussi lancé un défi aux jeunes canadiennes en les invitant à s'affirmer et à parler haut et fort. Le défi que je vous lance est le même. Clamez haut et fort votre soutien à un système d'éducation bon pour tous et toutes!

Tandis que ma dernière année à la présidence de la FCE touche à sa fin, je tiens à remercier les enseignantes et enseignants du Canada, qui sont admirés dans le monde entier pour leur compétence et les efforts qu'ils déploient pour offrir aux élèves canadiens une éducation publique de qualité, financée par l'État. Les personnes qui jouent un rôle de direction dans les organisations Membres de la FCE doivent être félicitées pour la détermination dont elles font preuve pour s'assurer que les enseignantes et enseignants qu'elles représentent reçoivent les services dont ils ont besoin. Mille mercis également aux membres du Conseil d'administration de la FCE, y compris le Comité exécutif, qui croient en l'importance de la FCE et qui prennent leurs décisions dans l'intérêt du corps enseignant canadien. Je suis vraiment impressionnée par le dévouement et l'esprit d'équipe dont font preuve les membres du personnel de la FCE, que la secrétaire générale Cassandra Hallett dirige avec une main de maître, pour appliquer les décisions du Conseil. C'est un honneur pour moi d'avoir travaillé au quotidien avec toutes ces personnes.

Heather Smith

MESSAGE DE LA SECRÉTAIRE GÉNÉRALE



Je repense à l'évolution de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) durant cet exercice qui a débuté le 1^{er} septembre 2016 et je vois l'avenir d'un bon œil. En effet, ensemble, dans un esprit de collaboration et sous la direction engagée et sagace de la présidente, du Comité exécutif et du Conseil d'administration, sans oublier le dévouement et le talent des membres de notre personnel, nous avons beaucoup accompli au cours des dix derniers mois. Tandis que les porte-paroles de la FCE et de ses organisations Membres s'efforcent de combattre les budgets d'austérité et les tentatives des gouvernements de faire marche arrière et d'annuler certains des progrès réalisés, la FCE continue d'élargir ses activités et de gagner en force. Comme le veut la vision de la FCE pour 2020, notre fédération est en train de devenir la VOIX nationale bilingue INCONTOURNABLE de l'éducation publique financée par l'État. Dans ce rapport, je propose de faire un survol des progrès réalisés par la FCE, vus sous mon angle, celui de secrétaire générale, durant l'exercice 2016-2017. Ensemble, le Conseil d'administration et le personnel de la FCE ont continué de pousser activement la Fédération sur la voie qui la mènera à la réalisation de sa vision pour 2020ⁱ. Ensemble, nous continuons d'être tournés vers l'avenir et de bâtir sur les solides fondations qui font toute la force de cette fédération pancanadienne d'organisations Membres tout en traçant la voie à suivre jusqu'à 2020, année du centenaire de la FCE, et bien au-delà. À partir des commentaires reçus des déléguées et délégués à l'Assemblée générale annuelle (AGA) de la FCE de 2016, nous avons défini

nos objectifs pour l'exercice en cours et les avons fait approuver par le Comité exécutif le 2 novembre 2016. Les voici :

ADHÉSIONS

- Explorer des moyens de rehausser la valeur des adhésions
- Consulter les organisations Membres concernant le mandat de la FCE

GOVERNANCE

- Réviser les principes de gouvernance
- Améliorer la formule de l'Assemblée générale annuelle

PARTENARIATS

- Examiner et évaluer les partenariats et alliances existants
- Explorer de nouveaux partenariats et alliances
- Rechercher d'éventuels bailleurs de fonds

VISIBILITÉ

- Mettre la FCE en valeur auprès des organisations Membres, des enseignantes et enseignants, et du public, dans le but de promouvoir l'éducation publique.

Ces objectifs guident les décisions du Conseil d'administration et le travail du personnel de la FCE. Des progrès constants sont réalisés à leur égard. Aussi, les excellents conseils politiques et stratégiques du Conseil d'administration ainsi que le dévouement et le travail du personnel ont mené aux résultats suivants cette année :

ADHÉSIONS

1. Nous avons été heureux d'accueillir de nouveau la Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique dans nos rangs et avons noté des améliorations directes pour nos membres du fait de l'élargissement de notre représentation et d'une solidarité renforcée, en particulier dans les activités conjointes que nous menons avec nos organisations Membres (comme le Symposium sur les questions féminines et l'évènement « Héritières du suffrage » ainsi que la Conférence nationale sur la négociation collective). Ces améliorations se sont aussi manifestées dans la formulation des principes directeurs par le Conseil d'administration;
2. Le Conseil d'administration continue d'être ouvert à l'idée de chercher à renouveler les adhésions d'organisations autrefois membres de la FCE. C'est dans cet esprit que nous avons invité le président et le secrétaire général de la Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario à assister en tant qu'observateurs aux réunions du Conseil d'administration de la FCE tout au long de l'année et que nous avons invité le président à notre AGA;
3. La complémentarité des rôles de la FCE et de ses organisations Membres se trouve confirmée régulièrement par nos programmes et services, et notre travail d'action politique. La présidente de la FCE et moi-même avons animé des rencontres en petits groupes avec nos organisations Membres durant la réunion du Conseil d'avril au cours desquelles nous avons exploré des manières de mettre nos forces à profit et de combler les lacunes dans nos services et notre représentation des organisations Membres;

ⁱ Affirmée par le Conseil d'administration à sa réunion de novembre 2014.

MESSAGE DE LA SECRÉTAIRE GÉNÉRALE

PARTENARIATS

1. Le principe directeur sur les alliances et les partenariats nationaux et internationaux, adopté par le Conseil d'administration à sa réunion d'avril 2016, a guidé utilement l'examen des possibilités de partenariat tout au long de l'année;
2. Les alliances et partenariats existants ont été examinés et le seront continuellement dans l'avenir. Voir aux pages 12 et 13 du présent rapport la liste complète des partenariats actuels;
3. La FCE est en train d'établir de nouveaux partenariats avec la Fondation Aga Khan (pour le travail de coopération au développement) et avec l'organisation Women Deliver. Elle amorce aussi l'exploration de possibilités de partenariats avec de nombreuses autres organisations comme l'Université McGill et Learning Forward;
4. La FCE a terminé les travaux préparatoires pour bien se positionner quand viendra le temps de demander des fonds à Affaires mondiales Canada, en particulier après le lancement de la Politique d'aide internationale féministe du gouvernement du Canada (le 9 juin 2017) auquel la FCE a été invitée à assister en tant qu'« organisation partenaire »;
5. La possibilité d'arrangements tripartites entre la FCE, l'Internationale de l'Éducation (IE) et une autre organisation affiliée à l'IE ou une organisation Membre de la FCE figure au nombre des solutions envisageables pour réunir les ressources humaines et financières nécessaires à la réalisation de projets (par exemple le projet *We The Educators/Nous, Éducatrices et Éducateurs*, lancé lors de la Conférence de l'IE « Uni(e)s pour l'éducation » en mai 2017 et qui le sera au Canada à l'occasion du Forum canadien sur l'éducation publique de la FCE le 11 juillet 2017 est le résultat d'une collaboration de l'ATA, de la FCE et de l'IE, et un bon exemple de ce genre de solution);

VISIBILITÉ

1. La FCE continue d'accroître sa présence dans les médias sociaux, notamment au moyen des comptes Facebook et Twitter actifs de l'organisation, de la présidente, de la secrétaire générale et de bon nombre de directeurs et directrices de programmes. Forte des succès remportés en 2015-2016, l'équipe du personnel de direction a cette année encore sélectionné six journées nationales ou mondiales étroitement liées au travail de la FCE pour les célébrer tout en mettant la FCE en valeur. Nous avons préparé des messages à partager dans les médias sociaux pour la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants, le 5 octobre, la Journée mondiale de l'enfance, le 20 novembre, la Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes, le 25 novembre, la Journée mondiale de la justice sociale, le 8 février, la Journée internationale de la femme, le 8 mars, et la Journée nationale des Autochtones, le 21 juin;
2. Cette année, la FCE a enregistré des ventes record de ses publications. En particulier, plusieurs de ses organisations Membres et des ministères de l'Éducation ont acheté les cahiers présentant la voix des élèves et d'autres ressources en grandes quantités. En 2016-2017, elle a vendu au total 29 014 publications;
3. Le lectorat de *Perspectives*, la revue électronique de la FCE, continue de grossir, au point d'avoir atteint 9 544 abonnés et abonnées, soit une augmentation de 79,8 %;
4. Après la réunion d'avril 2017 du Conseil d'administration de la FCE, le personnel a préparé et distribué un document présentant les faits saillants de la réunion pour que les organisations Membres puissent le présenter aux membres de leur direction et, si elles le souhaitent, à leurs membres du corps enseignant. Les organisations Membres ont réagi de façon très positive et nous les remercions d'avoir fait circuler le document;
5. L'évènement historique « Héritières du suffrage » a assuré à la FCE et à ses organisations Membres une très grande visibilité, avant et pendant, par la voie d'affiches, de sacs distribués aux déléguées, du site Web, des discours et des médias sociaux;
6. En plus d'assurer une représentation politique et même souvent la présence de membres de son personnel aux assemblées annuelles de ses organisations Membres, la FCE continue de participer activement et visiblement aux rencontres et autres activités organisées par ses organisations partenaires, y compris les évènements publics dont l'objet est de soutenir l'éducation publique financée par l'État et de faire avancer les questions de justice sociale et autres qui répondent précisément aux priorités de la FCE (comme l'éradication de la pauvreté, l'augmentation de l'appui à la santé mentale et au bien-être), et plus encore;
7. La FCE a produit une vidéo de la présidente qui décrit la FCE, à utiliser à l'occasion des évènements de nos organisations Membres;

GOVERNANCE

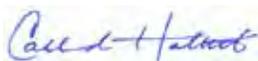
1. Le Comité exécutif a continué de travailler avec le personnel pour améliorer la gouvernance de la FCE. Le travail préparatoire est fait pour le Comité exécutif de 2017-2018 qui pourra se concentrer sur la formulation de suggestions concrètes au Conseil



MESSAGE DE LA SECRÉTAIRE GÉNÉRALE

- Les projets de coopération au développement menés en partenariat avec des organisations de l'enseignement en Afrique, en Asie, dans les Caraïbes et en Amérique latine, dans le cadre desquels des enseignantes et enseignants se mobilisent en faveur de l'enseignement, des organisations de l'enseignement et de l'équité entre les sexes;
- Le Symposium francophone, en février 2017, à la FCE;
- L'examen continu du mode de gouvernance auquel contribuent des membres du Comité exécutif qui sont aussi membres du Comité des Statuts et du Règlement intérieur, et des membres du personnel des Services de direction;
- Les relations avec le gouvernement — poursuite des efforts entamés durant l'hiver de 2016. Des membres du personnel ont rencontré des responsables du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), du Cabinet du premier ministre, du ministère de la Justice et d'Affaires mondiales Canada. La FCE a été invitée en tant qu'éventuelle organisation collaboratrice à l'annonce, le 14 juin 2017, du financement important accordé par le gouvernement fédéral à Women Deliver;
- La coopération au développement international — La FCE a été invitée, en tant qu'« organisation partenaire », à assister au lancement, le 9 juin 2017, de la Politique d'aide internationale féministe du Canada;
- Le Sommet international sur la profession enseignante, en mars 2017, à Édimbourg — La FCE comptait six déléguées et délégués dans la délégation canadienne et a collaboré avec le CMEC à la préparation du Sommet;
- La Semaine éducation médias, du 31 octobre au 4 novembre 2016, sur le thème « Produire et créer », menée en collaboration avec HabiloMédias;
- La Réunion nationale de la FCE pour le personnel, en novembre 2016, à Ottawa;
- Le Prix Norm Goble de la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants de la FCE remis à la Dominica Association of Teachers;
- La Pédagogie à l'école de langue française continue d'être utilisée dans les écoles secondaires de tout le pays, et le travail de production en vue de la mise en œuvre à l'élémentaire est presque terminé;
- Le Projet outre-mer de 2017, auquel participent cette année 54 enseignantes et enseignants canadiens répartis dans 12 équipes qui travailleront avec 12 organisations partenaires grâce aux organisations Membres de la FCE;
- Les publications — La FCE a lancé son catalogue en ligne (<https://publications.ctf-fce.ca/fr/>) en 2016, ce qui a favorisé une forte augmentation des ventes de livres et autres ressources de la FCE. Au nombre des publications parues cette année figurent :
 - *Ensemble contre la stigmatisation de la maladie mentale!*
 - *Vérité et réconciliation : De quoi s'agit-il?* (publiée avec le Centre national pour la vérité et réconciliation)
 - *Apprendre sa communauté par les droits linguistiques*
 - *L'évolution de l'éducation en langue française au Canada — Cahier pédagogique, version communautaire*
 - *L'évolution de l'éducation en langue française au Canada — Cahier pédagogique, version scolaire*
- Parler vrai au pouvoir Canada — Cet outil de la FCE sur les droits de la personne conçu pour le personnel enseignant a été enrichi. On y a ajouté d'autres plans de leçon (Léonie Couture et Malala Yousafzai) et de l'information;
- *We The Educators/Nous, Éducateurs et Éducatrices* — Ce projet de collaboration entre la FCE, l'Alberta Teachers' Association, l'IE et Graham Brown-Martin a pour but de susciter de nouvelles discussions sur le lien entre la technologie éducationnelle et la personnalisation, la standardisation, la privatisation et la mise en données (*datafication* en anglais) de l'éducation. Le site Web propose des vidéos et des analyses approfondies, en anglais, en français et en espagnol, de la recherche qui s'est faite sur le sujet (wetheeducators.com);
- Le Symposium sur les questions féminines / « Héritières du suffrage », en mars 2017, en partenariat avec l'organisation À voix égales.

À l'avenir, les organisations Membres de la FCE peuvent s'attendre à des programmes et services d'une ampleur similaire qui mettront l'accent sur la promotion d'une éducation publique inclusive de qualité et financée par l'État, et la défense de la profession enseignante. Des efforts seront également consacrés aux programmes destinés aux écoles francophones en milieu minoritaire et au dossier de la justice sociale. Comme toujours, votre apport compte pour beaucoup dans le succès de la FCE. Je remercie sincèrement le personnel de la FCE, à Ottawa, le Conseil d'administration au grand complet et, en particulier, les membres du Comité exécutif et la présidente de la FCE Heather Smith de leur dévouement à l'égard de la mission et du travail de notre fédération. Des défis énormes continuent de se présenter à nos organisations Membres au Canada et à nos organisations sœurs, affiliées à l'IE, à l'international. Mais ensemble, nous formons une fédération représentative solide et bien placée pour promouvoir et renforcer le principe d'une éducation publique inclusive de qualité, financée par l'État, au pays et ailleurs dans le monde. Ensemble, nous avons la capacité politique et opérationnelle de défendre la profession de l'enseignement ainsi que les droits des travailleuses et travailleurs de l'éducation, et d'assurer des milieux propices à un apprentissage de qualité pour les jeunes et les enfants de tous les horizons. Je me réjouis à la perspective de continuer de guider le personnel de la FCE pour qu'ensemble, nous appliquions avec succès les décisions des organes directeurs de la Fédération. Merci!



SOMMAIRE FINANCIER

Chaque enseignante et enseignant paie 28,30 \$ par année. À quoi sert ce montant? [Budget de 2016-2017]

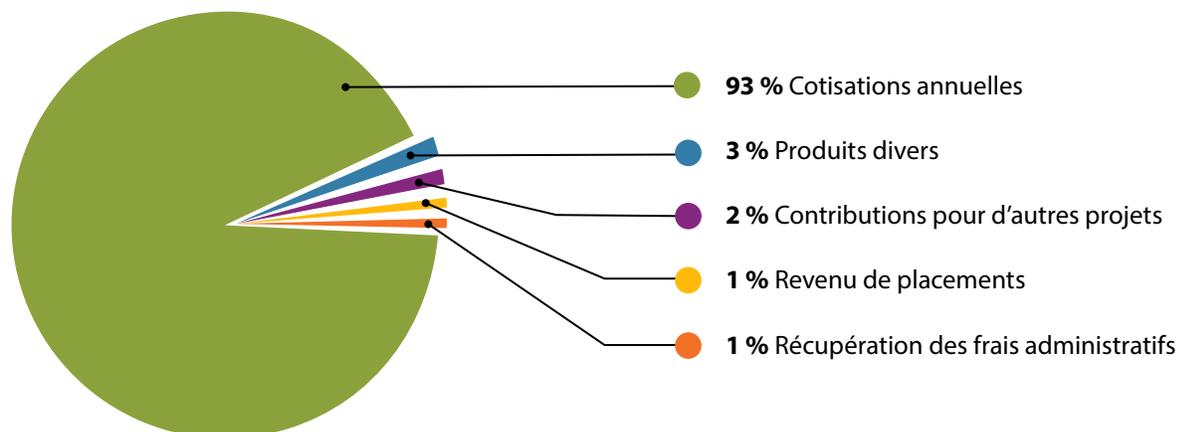
0,14 \$	Immobilisations
2,32 \$	Adhésions
2,66 \$	Autres salaires et avantages sociaux
6,70 \$	Services de direction
7,61 \$	Programmes et services
8,87 \$	Services opérationnels et charges transsectorielles

Budget de la FCE (du 1^{er} septembre 2016 au 31 août 2017) [approuvé par l'AGA de 2016]

PRODUITS	BUDGET APPROUVÉ
Cotisations des organisations Membres	5 831 000 \$
Revenu de placements	50 000
Projets financés à l'externe	95 000
Caisse de défense du personnel enseignant canadien	-
Droits d'inscription aux évènements	100 000
Produits divers	60 000
Recouvrement des coûts — bureau	15 000
TOTAL — PRODUITS	6 151 000
CHARGES	
Services de direction	1 456 500
Programmes et services	1 653 300
Services opérationnels et charges transsectorielles	1 927 800
Adhésions	504 000
Caisse de défense du personnel enseignant canadien	-
Immobilisations	30 000
Autres salaires et avantages sociaux	579 400
TOTAL — CHARGES	6 151 000
Excédent (déficit) des produits par rapport aux charges	(0) \$

SOMMAIRE FINANCIER

Sources de produits [Budget de 2016-2017]



État des produits et charges de la FCE [pour l'exercice terminé le 31 août 2016]

PRODUITS	2016	2015
Cotisations annuelles	5 537 629 \$	5 517 138 \$
Revenu de placements	40 629	73 900
Récupération des frais administratifs	35 000	15 000
Contributions pour d'autres projets	118 753	357 706
Caisse de défense du personnel enseignant canadien	18 106	199 780
Produits divers	201 233	204 513
TOTAL — PRODUITS	5 951 350	6 368 037
CHARGES		
Services de direction	1 314 651	1 409 808
Programmes et services	1 592 806	1 682 137
Services opérationnels et charges transsectorielles	1 971 412	1 940 987
Adhésions	465 844	413 413
Amortissement des immobilisations	118 364	129 602
Caisse de défense du personnel enseignant canadien	18 106	199 780
Autres salaires et avantages sociaux	234 856	511 695
TOTAL — CHARGES	5 716 039	6 287 422
Excédent (déficit) des produits par rapport aux charges	235 311 \$	80 615 \$

* Les montants de l'exercice 2015 présentés aux fins de comparaison ont été reclassés de manière à être conformes à la présentation des états financiers adoptée pour l'exercice 2016.

MEMBRES DE LA HAUTE DIRECTION ET DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

MEMBRES DE LA HAUTE DIRECTION

Heather Smith, présidente
H. Mark Ramsankar, président désigné
James Dinn, vice-président
Norm Gould, vice-président
Francine LeBlanc-Lebel, vice-présidente
Shelley L. Morse, vice-présidente
Cassandra Hallett, secrétaire générale

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET ORGANISATIONS MEMBRES



Association des enseignantes et des enseignants du Yukon (AEY)

Jill Mason, présidente
Ethan Emery, directeur général



Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)

Rémi Sabourin, président
Pierre Léonard, directeur général



Association des enseignants du Nunavut (AEN)

Terry Young, président
Emile Hatch, directeur général



Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (APEQ)

Sébastien Joly, président
Alan Lombard, directeur général



Fédération des enseignantes et des enseignants de la Saskatchewan (FES)

Patrick Maze, président
Gwen Dueck, directrice générale/
Randy Schmaltz, directeur général



Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (FEEO)

Sam Hammond, président
Sharon O'Halloran, secrétaire générale



Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique (FECB)

Teri Mooring, première vice-présidente
Moira Mackenzie, directrice générale



New Brunswick Teachers' Association (NBTA)

Guy Arseneault, président
Larry Jamieson, directeur général



Newfoundland and Labrador Teachers' Association (NLTA)

Dean Ingram, vice-président
Steve Brooks, directeur général



Northwest Territories Teachers' Association (NWTTA)

Fraser Oliver, président
Adrien Amirault, directeur général



Nova Scotia Teachers Union (NSTU)

Liette Doucet, présidente
Joan Ling, directrice générale



Ontario English Catholic Teachers' Association (OECTA)

Ann Hawkins, présidente
Marshall Jarvis, secrétaire général



Prince Edward Island Teachers' Federation (PEITF)

Bethany MacLeod, présidente
Shaun MacCormac, secrétaire général



The Alberta Teachers' Association (ATA)

Carol Henderson, présidente sortante
Gordon Thomas, Ph. D., secrétaire exécutif



The Manitoba Teachers' Society (MTS)

James Bedford, vice-président
Bobbi Taillefer, secrétaire générale



Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO)

Mike Foulds, président
Rhonda Kimberley-Young, secrétaire-trésorière



Syndicat des enseignantes et des enseignants du programme francophone de la Colombie-Britannique (SEPF)

Sylvie Liechtele, présidente



Membre du Bureau exécutif de l'Internationale de l'Éducation

Dianne Woloschuk

CONSEIL D'ADMINISTRATION ET COMITÉS DE L'AGA

Le **Comité exécutif** mène les affaires de la FCE entre les réunions du Conseil d'administration.

Le **Comité des finances** a voix consultative à l'Assemblée générale annuelle (AGA) et auprès du Conseil d'administration et de la secrétaire générale en ce qui touche les finances et les lignes de conduite financières.

Les **fidéicommissaires** s'assurent que les fonds, les subventions et les sommes que reçoit le Fonds en fiducie de la FCE sont administrés et comptabilisés correctement.

Le **Comité des candidatures** supervise la procédure de mise en candidature des personnes souhaitant être élues à la haute direction de la FCE.

Le **Comité des résolutions** examine, évalue et recommande des motions à débattre à l'AGA.

Le **Comité directeur de l'AGA** supervise l'inscription de nouveaux points à l'ordre du jour pendant l'AGA.

Le **Comité des Statuts et du Règlement intérieur** n'a pas d'attributions officielles. Toutefois, le Conseil d'administration lui renvoie des sujets aux fins d'étude.

Le **Comité de négociation du Conseil** représente les intérêts de celui-ci lors de la négociation des conventions collectives avec le personnel de la FCE.

Le **Comité du Régime de retraite** supervise l'administration du Régime de retraite des employés et employés de la FCE.

COMITÉS CONSULTATIFS

Le **Comité consultatif du français langue première** offre des conseils afin de répondre aux besoins et aux préoccupations des organisations Membres dans le domaine des services en français et du développement de l'éducation en français langue première.

Le **Comité consultatif de l'éducation autochtone** offre des conseils sur les orientations et les stratégies à long terme en matière d'éducation autochtone au Canada.

Le **Comité consultatif de la diversité et des droits de la personne** offre des conseils sur les orientations à long terme, les stratégies et les principes directeurs en matière de diversité et de droits de la personne.

Le **Comité consultatif de la condition féminine** offre des conseils sur les orientations à long terme, les stratégies, les principes directeurs et les règlements en matière de condition des femmes en éducation.

Le **Comité consultatif de la profession enseignante** donne des conseils sur d'importantes questions et préoccupations associées à l'identité et à la réputation des enseignantes et enseignants des écoles publiques et sur le travail que peut faire la FCE pour rehausser l'image de la profession enseignante. Il se prononce aussi sur des questions plus particulières relatives aux pratiques et aux politiques qui concernent la profession, de même que sur divers documents, débats et événements d'intérêt.



De septembre 2016 à septembre 2017

La FCE rehausse le prestige de la profession enseignante par sa participation aux travaux d'un éventail de groupes et de coalitions.

COALITIONS/RÉSEAUX

- ACORN Canada
- Campagne 2000
- Coalition pour la sécurité, la santé et le bien-être des communautés
- Coalition sur le droit d'auteur en éducation
- Commission de la santé mentale du Canada
- Conférence des associations francophones d'éducation
- Groupe Média TFO
- Réseau des traducteurs et traductrices en éducation
- Réseau pour l'éducation publique
- Table nationale sur l'éducation

ORGANISATIONS EN ÉDUCATION

- Association canadienne d'éducation
- Association canadienne d'éducation de langue française
- Association canadienne de la presse éducationnelle
- Association canadienne des directeurs d'école
- Association canadienne des enseignantes et des enseignants retraités
- Association canadienne des gestionnaires de commissions scolaires
- Association canadienne des organisations des médias éducatifs
- Association canadienne des professeures et professeurs d'université
- Association canadienne des professeurs d'immersion
- Association canadienne des professeurs de langues secondes
- Canadian Parents for French
- Centrale des syndicats du Québec
- Centre de la statistique de l'éducation — Statistique Canada
- Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques
- Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
- Direction des ressources éducatives françaises (Manitoba)
- Fédération canadienne des directions d'école francophone
- Fédération du personnel professionnel des universités et de la recherche
- Fédération nationale des conseils scolaires francophones
- Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec, Confédération des syndicats nationaux
- Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université
- Forum des enseignantes et des enseignants sur la démocratie parlementaire canadienne
- Ministère de l'Éducation de l'Alberta
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario
- Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan
- Ministère de l'Éducation du Manitoba
- Ministère de l'Éducation du Nunavut
- Ministère de l'Éducation du Yukon
- Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse
- Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador
- Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
- Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation des Territoires du Nord-Ouest
- Ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture de l'Île-du-Prince-Édouard

ORGANISATIONS INTERNATIONALES

- Ambassade de France
- American Federation of Teachers
- Association canadienne pour les Nations Unies
- Bureau canadien de l'éducation internationale
- Bureaux régionaux de l'IE en Afrique, en Asie, aux Caraïbes et en Amérique latine
- Centre mondial du pluralisme
- Centre panafricain des enseignants
- Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation
- Commission canadienne pour l'UNESCO
- Confédération syndicale internationale
- Fondation Aga Khan Canada
- Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles
- Internationale de l'Éducation
- Internationale des Services Publics

GROUPES ET COALITIONS

- National Education Association (États-Unis)
- National Union of Teachers (Royaume-Uni)
- Organisations membres affiliées à l'IE
- Réseau de communication de l'IE

- Réseau de recherche de l'IE
- Robert F. Kennedy Human Rights
- UNI Global Union
- UNICEF

AUTRES ORGANISATIONS

- À voix égales
- Assemblée des Premières Nations
- Association canadienne pour l'étude pratique du droit de l'éducation
- Association de la presse francophone
- Association des femmes autochtones du Canada
- Association des théâtres francophones du Canada
- Association québécoise pour l'avancement des Nations Unies
- Canada sans pauvreté
- Centre canadien de politiques alternatives
- Centre de la francophonie des Amériques
- Coalition humanitaire
- Centre national pour la vérité et réconciliation
- Commission nationale des parents francophones
- Condition féminine Canada
- Congrès du travail du Canada
- Éducatrices et éducateurs francophones du Manitoba
- Égale Canada
- Emploi et Développement social Canada
- Facebook Canada
- FairTrade Canada
- Fédération culturelle canadienne-française
- Fédération de la jeunesse canadienne-française
- Fédération des associations de juristes d'expression française de common law inc.

- Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada
- Fondation canadienne des femmes
- Fondation canadienne pour les droits du travail
- HabiloMédias
- Institut Broadbent
- Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques
- Inuit Tapiriit Kanatami
- Johnson Inc.
- Le Conference Board du Canada
- Musée canadien pour les droits de la personne
- Patrimoine canadien
- PREVNet
- Prix du Premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement
- Programme d'appui aux droits linguistiques
- Regroupement national des directions générales de l'éducation
- Syndicat national des employées et employés généraux du secteur public
- Travailleurs et travailleuses unis de l'alimentation et du commerce Canada
- YWCA

RÉSEAUX RÉGIONAUX DES FEMMES

- Réseau africain des femmes en éducation
- Réseau des femmes de l'Amérique latine de l'IE
- Réseau des femmes de l'Association sud-asiatique



ACTIVITÉ DANS LES MÉDIAS SOCIAUX

Activité de la FCE dans les médias sociaux entre juillet 2016 et juin 2017



TWITTER [[@EnseigneCanada](#) et [@CanTeachersFed](#)]

- 2 609 gazouillis
- 1 830 nouveaux abonnés et abonnées
- 40 410 visites de notre profil
- 3 500 mentions sur Twitter
- Total global de plus de 15 573 abonnés et abonnées

Gazouillis les plus populaires de l'année :

- Le 20 nov. est la Journée mondiale de l'enfance. Le bien-être des enfants doit être au 1^{er} rang des priorités de notre pays. (Novembre 2016 / 1 745 impressions)
- Fiers de notre partenariat avec @HabiloMédias pour le lancement de la 11^e #SemEduMedias @medlit @JaneTallim @CTF_FCE_PRES (Novembre 2016 / 1 644 impressions)
- #EqualPayDay @otffeo @NLTeachersAssoc @NBTeachersAssn @OECTAProv @NWTTA (Avril 2016 / 1 383 impressions)
- Ressources de la FECB pour aider le personnel enseignant à refaire le plein perspectives.ctf-fce.ca/fr/article/311... (Octobre 2016 / 1 337 impressions)
- La FCE applaudit à l'abrogation de projets de loi antisyndicaux @PMCanadien @JustinTrudeau #BillC377 @PattyHajdu (Juin 2017, 1 054 impressions)



FACEBOOK [facebook.com/pages/CTF-FCE/147721021992584]

- 2 091 personnes l'aiment

Portée organique record le 19 juin 2017



13 729 personnes l'ont vu — Cette mère a deux choses à dire aux enseignantes et enseignants, et aux administratrices et administrateurs scolaires au nom de parents comme elle : Il n'est pas facile d'enseigner ou de diriger une école aujourd'hui, dans le contexte des compressions budgétaires, des ressources réduites et des classes dont l'effectif ne cesse d'augmenter. Mais vous le faites. Merci de faire passer nos enfants d'abord. Et merci d'endurer les parents qui, comme moi, sont de temps en temps un peu énervés et désorganisés.

Parmi les publications les plus populaires de l'année



12 958 personnes l'ont vu — La Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique a lancé un livre numérique visant à aider le personnel enseignant à sensibiliser les élèves à l'histoire et à l'héritage des pensionnats indiens. Intitulé *Gladys We Never Knew: The life of a child in a BC Indian Residential School*, le livre comprend des plans de leçon, des lectures, de l'information générale et des idées de projets.



5 632 personnes l'ont vu — « La réussite scolaire des élèves est liée au bien-être des enseignantes et enseignants. » Est-ce une surprise? Certainement pas. Une étude récente de l'Université de la Colombie-Britannique sur la contagion du stress entre les élèves et le personnel enseignant le confirme.



YOUTUBE [youtube.com/user/canadianteachers]

- 33 593 visionnements des 118 vidéos de la FCE depuis 2008