

# 2019-2020

## RAPPORT ENSEMBLE





# TABLE DES MATIÈRES

	Mot de la présidente du Fonds en fiducie de la CTF/FCE . . . . .	1
	Mot du directeur du Programme de coopération internationale et de justice sociale . . . . .	5
	Programme de coopération internationale . . . . .	7
	Action enseignante pour l'apprentissage . . . . .	8
	Organisations membres . . . . .	9
	Action enseignante pour l'enseignement . . . . .	10
	Projet outre-mer . . . . .	10
	Autres projets . . . . .	12
	Action enseignante pour l'égalité des genres . . . . .	13
	Action enseignante à l'appui des organisations de l'enseignement . . . . .	14
	Programme de justice sociale . . . . .	17
	Imagineaction . . . . .	18
	Les jeunes pour l'égalité des genres . . . . .	19
	Parler vrai au pouvoir Canada . . . . .	20
	Projet Simameni . . . . .	21
	Prix . . . . .	24
	Prix Norm Goble de la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants . . . . .	25
	État des résultats . . . . .	27



## MOT DE LA PRÉSIDENTE DU FONDS EN FIDUCIE DE LA CTF/FCE



Au cours de ma première année comme présidente de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE), j'ai vu les répercussions qu'a notre Programme de coopération internationale et de justice sociale tant au Canada qu'à l'étranger. Par nos gestes de solidarité, nous contribuons à améliorer la vie des enseignantes et enseignants, et celle de leurs élèves. Le *Rapport Ensemble* fait ressortir que, par la collaboration, nous faisons toujours plus qu'en faisant cavalier seul. Cette conviction est partagée par une bénévole du Programme de cette année, de l'Ontario, qui nous a écrit : « C'est incroyable combien les salles de classe sont différentes, les élèves sont différents, le pays est différent; mais les enseignantes et enseignants, eux, rencontrent les mêmes problèmes et réussissent mieux quand ils travaillent ensemble pour les résoudre. »

Tout au long de l'exercice 2019-2020, la CTF/FCE s'est préparée en vue des célébrations de son centenaire. Pendant les 100 dernières années ou presque, la CTF/FCE a mené des programmes de coopération et de développement international dans une multitude de pays allant de la Jordanie aux Fidji et de la Jamaïque au Burkina Faso, en passant par la Mongolie et la Sierra Leone. Dans la plupart des cas, ces programmes ont bénéficié du soutien précieux — sous la forme de ressources financières et humaines — des organisations membres de la CTF/FCE. Ces dernières années, celle-ci a également mobilisé des éducatrices et éducateurs canadiens qui ont à cœur d'intégrer les thèmes de la justice sociale et des droits de la personne dans leurs classes, leurs écoles et leurs communautés. En organisant des événements, en créant des ressources en ligne et en publiant du matériel de classe, l'équipe du Programme de coopération internationale et de justice sociale, et de fait la CTF/FCE, invite les enseignantes et enseignants et leurs élèves à bâtir une société meilleure.

L'an dernier, j'ai eu le privilège de participer à deux événements mondiaux qui ont montré tant la portée que l'importance des efforts de coopération internationale de la CTF/FCE. À la conférence de Women Deliver à Vancouver, en juin 2019, où nous nous sommes jointes à des milliers de femmes dirigeantes de tous les âges, de toutes les nationalités et de toutes les origines culturelles et linguistiques, j'ai vu de première main comment le travail que la CTF/FCE accomplit dans le domaine de l'égalité des genres contribue à transformer des vies. En juillet 2019, la CTF/FCE a représenté la profession enseignante du Canada au 8<sup>e</sup> Congrès mondial de l'Internationale de l'Éducation, à Bangkok, en Thaïlande. Les déléguées et délégués des quatre coins du pays et de toutes les organisations membres ont fait en sorte que les idées visant à renforcer l'égalité des genres deviennent des principes directeurs sur la scène mondiale.

Notre participation à Vancouver et à Bangkok nous a fait prendre conscience du fait que la capacité de bâtir un monde plus sain, plus équitable, plus prospère et plus pacifique est tributaire de l'autonomisation des femmes et des filles, ici au Canada comme dans les pays d'Afrique, d'Asie, d'Amérique latine et des Caraïbes où nous mettons des programmes en œuvre. Au Congrès mondial, l'importance des partenariats pour la coopération au développement et la contribution de la CTF/FCE aux activités de l'Internationale de l'Éducation ont été soulignées. J'ai été honorée de commencer mon mandat de présidente du Fonds en fiducie et de présidente de la CTF/FCE en constatant personnellement l'impact que la profession enseignante canadienne a dans le monde entier.

En tant que membres de l'Internationale de l'Éducation, nous reconnaissons que les problèmes mondiaux d'aujourd'hui et de demain — les changements climatiques, la migration humaine et, récemment, la propagation de virus — exigent des solutions qui seront rendues possibles par une éducation publique inclusive de qualité, financée par l'État.

Je m'en voudrais de ne pas souligner le dévouement et la diligence de l'équipe du Programme de coopération internationale et de justice sociale. Je remercie sincèrement le directeur du Programme, Dan Martin, ainsi que l'adjointe administrative Salwa Maadarani, l'agente de programme Beverley Park et l'agent de programme Wes Delve de ne ménager aucun effort pour faire avancer ce programme. Je suis également heureuse de souhaiter la bienvenue à Sandy Plamondon, qui s'est jointe à l'équipe en octobre 2019. Grâce à leurs efforts collectifs, la CTF/FCE reçoit le soutien financier d'Affaires mondiales Canada pour un projet de coopération au développement mené en partenariat avec le UNATU (en Ouganda). C'est la première fois depuis 2012 que la CTF/FCE reçoit des fonds fédéraux pour ses activités de coopération internationale. Je suis fière de ce bon coup et félicite toute l'équipe, à qui je souhaite tout le succès possible.

« Effectuer des changements dans un système d'éducation prend beaucoup plus de temps et d'effort que j'avais imaginé. Il faut que je sois patiente et que je célèbre les toutes petites victoires. »

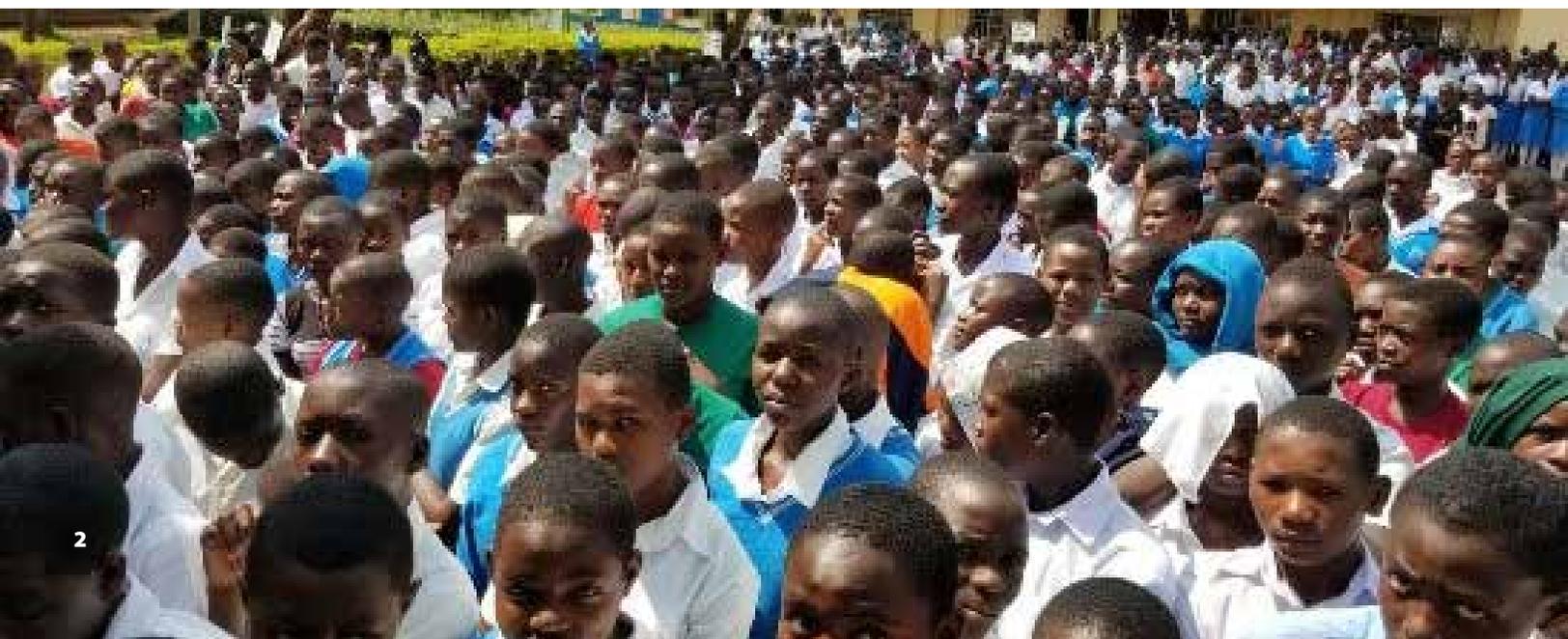
Anahita Konjin, FECB

Je termine en donnant la parole à un bénévole de l'Alberta, qui réfléchit aux répercussions des activités du Programme de coopération internationale et de justice sociale : « Ces expériences font de nous d'excellents enseignants et enseignantes, permettent de bâtir des relations et des réseaux, et ont des effets positifs et durables sur les pratiques éducationnelles dans le monde entier. »

Au nom de toute l'équipe de la CTF/FCE et du Programme de coopération internationale et de justice sociale, je remercie nos fidéicommissaires, nos partenaires et nos organisations membres sans qui cet important travail serait impossible.



Shelley L. Morse





## Le Fonds en fiducie de la CTF/FCE

Le Fonds en fiducie de la CTF/FCE supervise le Programme de coopération internationale et de justice sociale de la Fédération. Le budget du Fonds en fiducie, qui est comparable de par sa structure au budget général de la CTF/FCE, présente un survol des produits et charges pour toutes les activités du Programme. Les fidéicommissaires, présidés par la présidente de la CTF/FCE, se réunissent quatre fois par an afin de recevoir les rapports et comptes rendus, de donner une orientation aux activités et de prendre des décisions concernant les dépenses budgétaires.

## Fidéicommissaires

**Shelley L. Morse**

Présidente de la CTF/FCE

**Dean Ingram**

Vice-président de la CTF/FCE

**Shaun MacCormac**

Représentant du Conseil d'administration  
de la CTF/FCE

**Carole Gordon**

Représentante de la région  
de l'Ouest du Canada

**Monica Rusnak**

Représentante de la région du  
Centre du Canada

**Craig Hicks**

Représentant de la région de  
l'Est du Canada

**Dianne Woloschuk**

Membre sans droit de vote (IE)



# MOT DU DIRECTEUR DU PROGRAMME DE COOPÉRATION INTERNATIONALE ET DE JUSTICE SOCIALE



Une enseignante de l'Ontario qui a participé à un projet de coopération internationale de la CTF/FCE nous a fait part d'une réflexion : « Je comprends maintenant toute l'importance de nous unir, de soutenir nos collègues enseignantes et enseignants de par le monde, de les aider à réaliser leur plein potentiel et non pas en fonction de nos attentes, mais des leurs. » Ces mots nous confortent dans notre conviction que le travail de coopération au développement le plus efficace dans le domaine de l'éducation est celui qui est fait pour le personnel enseignant, par le personnel enseignant et avec le personnel enseignant. Ne serait-ce que par son titre, le *Rapport Ensemble* le dit sans détour : c'est en travaillant ensemble que nous arrivons à des résultats et faisons avancer les choses.

Nous reconnaissons qu'en tant que membres d'une organisation nationale de l'enseignement, nous faisons partie d'un monde interdépendant et partageons tant les défis que les solutions. Les activités que nous avons menées en étroite collaboration avec l'Internationale de l'Éducation (IE) et par son intermédiaire dans la dernière année montrent notre solidarité avec les enseignantes et enseignants et les organisations qui les représentent aux quatre coins du monde. Avec le personnel du Bureau régional de l'IE pour l'Amérique latine, nous avons appuyé la création en septembre d'un réseau régional chargé de surveiller et de dénoncer les violations des droits de la personne dans le secteur de l'éducation. Avec le personnel du Bureau régional de l'IE pour l'Asie-Pacifique, nous avons offert de la formation, en novembre, à des dirigeantes et dirigeants de syndicats de l'enseignement représentant sept syndicats de pays du Pacifique Sud dans le cadre du Programme de bourses John Thompson. En janvier 2020, nous avons contribué au lancement de la campagne du Mouvement mondial de réponse de l'IE visant à contrer la privatisation et la commercialisation de l'éducation dans la région des Caraïbes. Par l'intermédiaire de l'IE et du Caribbean Union of Teachers, des partenariats bilatéraux ou multilatéraux ont, en outre, été établis à Montserrat et en Afghanistan, d'autres ont été renouvelés en Gambie et au Belize, et d'autres encore ont été renforcés au Libéria et au Bénin.

« ... Aussi voudrions-nous vous remercier et vous manifester notre reconnaissance et notre gratitude pour ce soutien au SYNAEM-BENIN. Les tout-petits de nos écoles maternelles vous disent infiniment merci. »

Secrétaire général du SYNAEM, Bénin

Le premier jour de l'exercice 2019-2020, l'approbation officielle par Affaires mondiales Canada d'une subvention destinée au projet Simameni (première subvention fédérale reçue depuis 2012 par la CTF/FCE pour un projet de coopération internationale) a marqué un jalon important dans l'évolution du Programme de coopération internationale. Le projet Simameni, qui a pour but d'améliorer l'accès à l'éducation pour les filles et les jeunes femmes, la persévérance scolaire de celles-ci et les possibilités éducatives qui s'offrent à elles dans deux régions de l'Ouganda, consolidera la relation qui unit la CTF/FCE et le Uganda National Teachers' Union (UNATU). La gestion du projet au cours des prochaines années sera assurée par l'agente de programme Sandy Plamondon, une membre de l'APEQ qui a déjà participé au Projet outre-mer comme membre d'une équipe et comme chef d'équipe. Toute dernière arrivée de notre équipe, nous sommes ravis d'accueillir Sandy parmi nous.



L'année 2019-2020 a aussi été le début d'une orientation nouvelle pour le Programme de justice sociale. Le tout premier Séminaire sur la justice sociale, un projet pilote, avait été planifié en collaboration avec la Commission canadienne pour l'UNESCO. D'une durée de deux jours, l'évènement qui devait avoir lieu à Ottawa en mars 2020 avait pour but de rassembler des enseignantes et enseignants soucieux d'intégrer les thèmes de la justice sociale, des droits de la personne et de la citoyenneté mondiale dans leurs classes, leurs écoles et leurs communautés. Il avait reçu l'appui de nos organisations membres (OM) et avait été organisé en partenariat avec des organisations de la société civile, dont la Commission canadienne pour l'UNESCO, la Croix-Rouge canadienne et la Fondation Aga Khan Canada. Bien que le Séminaire ait malheureusement été annulé en raison de la COVID-19, nous nous réjouissons à la perspective de le tenir en mars 2021.

Depuis plusieurs années, le financement de nos programmes internationaux dépend de la contribution généreuse (et volontaire) de nos OM dont nous aimerions d'ailleurs saluer le soutien indéfectible. Durant la dernière année, les OM de la CTF/FCE, qui représentent chaque province et territoire du pays, ont commandité la participation de certains de leurs membres enseignantes et enseignants au Projet outre-mer. De plus, des contributions additionnelles de la FECB, du SEPF, de l'ATA, de la FES, de la MTS, de l'AEFO, de la FEEO et de la FEO nous ont permis de continuer à appuyer nos organisations partenaires en Afrique, en Asie, en Amérique latine et aux Caraïbes. Sans leur aide, nos programmes, qu'ils se passent en Inde, au Burkina Faso, en Haïti, en Ouganda ou ailleurs, n'existeraient tout simplement pas.

Au moment de la rédaction du présent rapport, le nombre d'infections à la COVID-19 dans les provinces et les territoires du Canada a atteint un sommet et commence à décliner. Bien qu'un assouplissement graduel et prudent des restrictions relatives aux rassemblements et aux déplacements ainsi qu'une réouverture mesurée des écoles, des entreprises et des lieux publics soient à prévoir au cours des prochaines semaines et des prochains mois au Canada, nous nous attendons à ce que la période de reprise soit plus longue et plus complexe dans bon nombre des pays où nous avons des partenariats. Nous sommes heureux à l'idée de continuer d'appuyer d'autres membres de l'Internationale de l'Éducation aux quatre coins du monde, et de continuer de travailler avec eux.

Daniel Martin



# PROGRAMME DE COOPÉRATION INTERNATIONALE

## ACTION ENSEIGNANTE POUR L'APPRENTISSAGE

Qualifié d'Action enseignante pour l'apprentissage, le Programme de coopération internationale de la CTF/FCE s'appuie sur les pratiques les plus prometteuses du perfectionnement professionnel en enseignement et de la coopération au développement international. Sa mise en œuvre se fait dans le cadre de partenariats avec des organisations nationales de l'enseignement du monde entier qui ont à cœur de soutenir les professionnels que sont les enseignantes et enseignants, et de faire avancer la cause d'une éducation publique inclusive et de qualité pour tous et toutes. Les OM de la CTF/FCE représentent sa principale source de financement, mais il bénéficie aussi du soutien d'autres organisations aux préoccupations convergentes ainsi que de dons de particuliers. Le travail est coordonné avec d'autres organisations de l'enseignement qui participent aux activités de coopération au développement de l'Internationale de l'Éducation. Chaque année, des enseignantes et enseignants canadiens et des dirigeantes et dirigeants des OM de la CTF/FCE apportent une aide bénévole extrêmement précieuse et collaborent à la planification et à l'animation de nombreux ateliers et séances de formation en cours d'emploi et autres initiatives avec des organisations partenaires de la CTF/FCE en Afrique, en Asie et aux Caraïbes.

« Cette formation m'a permis d'avoir une compréhension approfondie du domaine d'enseignement. Elle m'a aidée aussi à améliorer ma performance en salle de classe. »

Marie Josianne Jean-Baptiste, Programme de bourses pour les femmes, Haïti

Le Programme de coopération internationale de la CTF/FCE, qui relève de l'Action enseignante pour l'apprentissage, comporte trois secteurs d'activités :

- AEE — Action enseignante pour l'enseignement;
- AEEG — Action enseignante pour l'égalité des genres;
- AEOE — Action enseignante à l'appui des organisations de l'enseignement.

Les activités de ces secteurs sont menées dans le cadre du Projet outre-mer et de divers autres projets en collaboration avec des organisations partenaires de la CTF/FCE à l'étranger. Le tableau ci-dessous donne la liste des partenaires de la CTF/FCE à l'étranger et des secteurs d'activités dans lesquels nous collaborons :

PARTENAIRES À L'ÉTRANGER	AEE	AEEG	AEOE
AIPTF — All India Primary Teachers' Federation			
CNEH — Confédération Nationale des Éducatrices et Éducateurs d'Haïti			
CSFEF — Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation			
CUT — Caribbean Union of Teachers			
FENATEC — Fédération nationale des travailleurs en éducation et en culture			
FESEN — Fédération des Syndicats de l'Éducation Nationale du Togo			
GNAT — Ghana National Association of Teachers			
GTU <sup>1</sup> — Gambia Teachers' Union			
GTU <sup>2</sup> — Guyana Teachers' Union			
GUT — Grenada Union of Teachers			
IEAL — Région Amérique latine de l'Internationale de l'Éducation			
IEAP — Région Asie-Pacifique de l'Internationale de l'Éducation			
MUT — Montserrat Union of Teachers			

PARTENAIRES À L'ÉTRANGERS (suite)	AEE	AEEG	AEOE
RAFED — Réseau africain des femmes en éducation			
RF-ANASE — Réseau des femmes de l'Association des nations de l'Asie du Sud-Est			
RF-ASACR — Réseau des femmes de l'Association sud-asiatique de coopération régionale			
SLTU <sup>1</sup> — St. Lucia Teachers' Union			
SLTU <sup>2</sup> — Sierra Leone Teachers' Union			
SNEA-B — Syndicat National des Enseignants Africains du Burkina			
SNESS — Syndicat National des Enseignants du Secondaire et du Supérieur			
SVGTVU — St. Vincent and the Grenadines Teachers' Union			
SYNAEM — Syndicat National des Enseignants des Écoles Maternelles du Bénin			
UNATU — Uganda National Teachers' Union			
UNNOEH — Union Nationale des Normaliens/Normaliennes et Éducateurs/Éducatrices d'Haïti			
UNNOH — Union Nationale des Normaliens d'Haïti			

## ORGANISATIONS MEMBRES

Grâce à la générosité financière des OM de la CTF/FCE, le volet de l'Action enseignante pour l'apprentissage appartient entièrement aux enseignantes et enseignants. Cela fait des membres du personnel enseignant des agentes et agents de changement au cœur du processus d'apprentissage : le changement se fait par la voie de sessions de perfectionnement professionnel de grande qualité offertes par des membres du corps enseignant à leurs collègues. Il se fait aussi par l'autonomisation des femmes et des filles afin qu'elles puissent jouer un rôle à part entière comme participantes et comme leaders dans leurs écoles et leurs communautés; et par le renforcement des capacités des organisations de l'enseignement. Cette situation particulière rend le rôle de la CTF/FCE dans le domaine de la coopération au développement à la fois unique et extrêmement efficace. L'Action enseignante pour l'apprentissage renforce aussi les efforts que déploie la CTF/FCE pour lutter contre la commercialisation et la privatisation de l'éducation dans les régions du monde les plus vulnérables aux intérêts privés. En plus des bénévoles du Projet outre-mer, les OM offrent occasionnellement les services de personnes-ressources ayant de l'expertise dans divers domaines à l'international, ce qui assure la continuité des activités toute l'année.





## ACTION ENSEIGNANTE POUR L'ENSEIGNEMENT

### PROJET OUTRE-MER

L'année 2019 a été celle de la 58<sup>e</sup> édition du Projet outre-mer (PO), où 59 enseignantes et enseignants canadiens, ou 14 équipes, sont allés travailler bénévolement dans 11 pays et territoires. Comme chaque édition du PO, des centaines d'enseignantes et enseignants d'Afrique et des Caraïbes ont participé à ce programme de perfectionnement professionnel unique en son genre et profité grandement de l'expertise des équipes canadiennes et locales d'enseignantes et enseignants formateurs. Des activités d'apprentissage professionnel pertinentes et adaptées aux réalités locales ont eu lieu dans tous les pays partenaires.

« Ce fut une expérience enrichissante qui nous a permis de nous dépasser et d'apprendre davantage sur qui nous sommes. »

Arianne Cloutier, MTS

Suite à l'annulation des programmes du PO de 2018 en Haïti, la CTF/FCE s'était dite déterminée à y retourner en 2019. Malheureusement, face à la persistance des problèmes sociopolitiques dans ce pays, nous n'avons eu d'autre choix que de suspendre nos programmes très tôt dans le processus de planification. Nous avons heureusement réussi à trouver d'autres destinations et organisations partenaires pour les deux équipes concernées : l'une des équipes s'est rendue au Togo, où notre partenaire, la FESEN, a accepté d'accueillir une seconde équipe dans une autre région, dans le cadre d'un autre programme, tandis que l'autre a participé au tout premier programme mené en collaboration avec le Montserrat Union of Teachers (MUT), sur l'île de Montserrat, aux Caraïbes.

« Il y a eu des moments de ma carrière où je me suis questionnée face à cette profession [enseignement]... Est-ce vraiment pour moi? Et maintenant, je me sens fière d'en faire partie car c'est une vocation qui est instrumentale au bien d'une communauté. Notre rôle est important! »

Cindy Lister, FECB



« Les difficultés restent semblables et le désir du bien-être des élèves est universel! »

Marie-Ève Allaire, ATA

Comme toujours, les chefs d'équipe, certains et certains nouveaux, d'autres expérimentés, avaient été choisis à partir des candidatures reçues des organisations membres participantes. Le rôle de chef d'équipe est déterminant pour la réussite du PO, et la CTF/FCE a eu la chance de pouvoir compter sur 14 éducatrices et éducateurs hautement qualifiés. Tous les chefs d'équipe ont participé à une fin de semaine de formation à Ottawa en février 2019. Puis, entre les mois de février et juillet, du temps et des ressources ont été consacrés à la préparation des équipes, y compris la création d'une dynamique de groupe positive. Au début de juillet 2019, les 59 participantes et participants se sont retrouvés à l'Université Carleton, à Ottawa, où ils ont pris part au stage d'orientation du PO. Cette orientation de trois jours a couvert divers sujets, dont les suivants : le renforcement de l'esprit d'équipe et la gestion des conflits; la santé, la sécurité et le bien-être; la communication et l'utilisation des médias sociaux; l'enseignement et l'apprentissage par le jeu; et la sensibilisation et l'efficacité interculturelles.

« Malgré les grandes différences entre nos sociétés, nos défis, nos besoins et nos désirs sont souvent les mêmes. Nous vivons les mêmes défis. »

Christine D'Lima, AEFO

Dans les pays d'affectation, les programmes du PO se sont déroulés sur deux ou trois semaines et se sont terminés fin juillet ou début août. Comme la planification et l'animation des ateliers étaient fondées sur la collaboration, toutes les expériences professionnelles associées au PO ont été très fructueuses et ont répondu aux besoins des participantes et participants locaux. En plus des séances de perfectionnement professionnel axées sur des matières ou des thèmes en particulier, des ateliers ont aussi été offerts sur l'équité entre les genres et l'égalité des genres, la santé et le bien-être, et la syndicalisation.



D'après les commentaires que nous avons reçus des participantes et participants canadiens, de nos organisations partenaires et des enseignantes et enseignants locaux qui ont reçu de la formation, le PO de 2019 a été à la fois une expérience d'apprentissage professionnel utile et un échange culturel efficace. Il a grandement profité à toutes les personnes qui y ont pris part de près ou de loin. Nous apportons continuellement des améliorations au PO en fonction des commentaires que nous recevons et des besoins changeants de nos partenaires.

## AUTRES PROJETS

Hormis le PO, la CTF/FCE travaille aussi tout au long de l'année avec diverses organisations partenaires dont elle appuie des activités et des projets menés dans le cadre de l'Action enseignante pour l'enseignement, par exemple : des visites de suivi auprès des enseignantes et enseignants qui ont participé au PO en Sierra Leone; de la formation sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en Gambie; et des ateliers à l'intention des enseignantes et enseignants qui utilisent du matériel disponible localement pour fabriquer des jeux et des jouets éducatifs au Bénin. Toutes ces activités ont été rendues possibles grâce aux contributions des organisations membres de la CTF/FCE.

« La formation sur les TIC a été un grand succès. Dans le monde d'aujourd'hui, les technologies sont essentielles et omniprésentes dans nos vies quotidiennes. Les participantes et participants ont formé un groupe WhatsApp afin de communiquer efficacement après la formation. Merci à la CTF/FCE de son soutien financier et au GTU [Gambia Teachers' Union] d'avoir organisé la formation. »

Rapport sur la formation sur les TIC organisée par le GTU (Gambie)



« Le SYNAEM-BENIN a été visible dans le paysage syndical et reconnu par le Ministre des Enseignements Maternel et Primaire comme un syndicat de développement. [...] Cette activité a suscité l'adhésion de nouveaux membres. Les enseignant(e)s des écoles maternelles viennent librement se renseigner pour remplir la fiche d'adhésion du SYNAEM-BENIN. »

Rapport du SYNAEM-Bénin



## ACTION ENSEIGNANTE POUR L'ÉGALITÉ DES GENRES

Tous les programmes du PO, en plus d'autres projets soutenus par la CTF/FCE, comprennent des séances sur l'égalité des genres. Bien que les gouvernements de bon nombre de nos pays partenaires aient des politiques de scolarisation primaire (et, dans certains cas, secondaire) universelle, une multitude de barrières empêchent encore les filles d'avoir un accès vraiment égal à l'éducation. Si, par ailleurs, nos organisations partenaires sont nombreuses à reconnaître et à encourager le leadership des femmes, dans bien des régions du monde, les enseignantes n'ont ni une voix égale ni des chances égales dans leur profession, leurs organisations ou la société. Les activités que parraine la CTF/FCE s'appuient sur différentes méthodes, mais toutes ont le même objectif : combler les écarts entre les genres dans l'intérêt des filles et des femmes. L'Action enseignante pour l'égalité des genres prend diverses formes, par exemple : offrir des bourses aux femmes pour qu'elles mettent à niveau leur qualification dans des pays comme Haïti et le Ghana; appuyer des réseaux de femmes en Amérique latine et en Asie du Sud-Est pour que les femmes puissent défendre leurs droits et ceux des autres; promouvoir le leadership féminin par la sensibilisation et la formation assurées par le Réseau africain des femmes en éducation; et contrer la violence fondée sur le genre en milieu scolaire et créer des écoles adaptées aux besoins des filles en Ouganda.

« Cette formation me rend beaucoup plus performante. J'ai appris qu'il faut un accompagnement spécial pour les élèves en difficulté après une évaluation. »

Marie Goldie Priva, Programme de bourses pour les femmes, Haïti



## ACTION ENSEIGNANTE À L'APPUI DES ORGANISATIONS DE L'ENSEIGNEMENT

La CTF/FCE travaille avec ses partenaires à l'étranger à renforcer leurs syndicats par divers moyens. Elle assure un soutien institutionnel en surveillant le déroulement de programmes comme le PO et en en faisant le suivi. Par l'intermédiaire des consortiums de l'IE, elle soutient des activités de formation précises dans des domaines comme la recherche, la planification stratégique, la collecte de données, le lobbying et l'action politique. Par ailleurs, le Programme de bourses John Thompson est conçu expressément pour renforcer la capacité des organisations de l'enseignement, compte tenu des contextes éducationnels et syndicaux propres aux organisations participantes.

« La brochure, qui offre un nouveau moyen de communication avec les membres et le grand public, est susceptible de contribuer à l'établissement de relations à court et à long terme avec les membres et fournit des coordonnées régionales et nationales qui permettront aux membres en général d'apporter leur contribution, de formuler des demandes, de soulever des préoccupations et de poser des questions. »

Rapport sur les dépliants et les brochures du SLTU (Sierra Leone)

La CTF/FCE a été heureuse de collaborer avec des organisations suédoises, françaises et australiennes affiliées à l'IE ainsi qu'avec le Bureau régional de l'IE pour l'Asie-Pacifique et le Comité de l'éducation du Pacifique pour offrir le Programme de bourses John Thompson à Nadi, aux Fidji, du 4 au 16 novembre 2019. En plus d'un soutien financier, deux membres de l'équipe du Programme de coopération internationale et de justice sociale de la CTF/FCE ont contribué à élaborer le programme et ont participé à l'animation. Les 25 participantes et participants venaient de la Solomon Islands National Teachers Association, de la Friendly Islands Teachers' Association des Tonga, du Vanuatu Teachers Union, de la Papua New Guinea Teachers' Association et des trois organisations des Fidji, soit le Fiji Teachers' Union, la Fijian Teachers' Association et l'Association of the University of the South Pacific Staff.



De plus, avec Lärarförbundet (Suède) et le Bureau régional de l'IE pour l'Asie-Pacifique, la CTF/FCE a animé une séance d'évaluation des besoins et de planification pour le National Teachers' Elected Council (NTEC) d'Afghanistan. Cette jeune organisation se heurte à des difficultés et à des menaces aussi variées que complexes, mais elle a fait preuve d'une initiative remarquable et connaît des résultats impressionnants jusqu'à maintenant. La CTF/FCE se réjouit à l'idée de contribuer au renforcement des capacités du NTEC au cours des années de développement très importantes à venir.



#### ORGANISATIONS MEMBRES DE LA CTF/FCE

NLTA	Newfoundland and Labrador Teachers' Association
PEITF	Prince Edward Island Teachers' Federation
NSTU	Nova Scotia Teachers Union
NBTA	New Brunswick Teachers' Association
APEQ	Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec
AEFO	Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens
FEEO	Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario
OECTA	Ontario English Catholic Teachers' Association
OSSTF/FEESO	Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario
MTS	The Manitoba Teachers' Society
FES	Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan
ATA	The Alberta Teachers' Association
FECB	Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique
AEY	Association des enseignants et des enseignantes du Yukon
AETNO	Association des enseignants et enseignantes des Territoires du Nord-Ouest
AEN	Association des enseignants et enseignantes du Nunavut
<b>MEMBRE AFFILIÉE</b>	
FEO	Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
<b>MEMBRE ASSOCIÉE</b>	
SEPF	Syndicat des enseignantes et enseignants du programme francophone de la Colombie-Britannique

## PARTENAIRES DE LA CTF/FCE À L'ÉTRANGER

Bénin	Syndicat National des Enseignants des Écoles Maternelles (SYNAEM)
Burkina Faso	Syndicat National des Enseignants Africains du Burkina (SNEA-B)
	Syndicat National des Enseignants du Secondaire et du Supérieur (SNESS)
Dominique	Dominica Association of Teachers (DAT)
Gambie	Gambia Teachers' Union (GTU <sup>1</sup> )
Ghana	Ghana National Association of Teachers (GNAT)
Grenade	Grenada Union of Teachers (GUT)
Guyana	Guyana Teachers' Union (GTU <sup>2</sup> )
Haïti	Confédération Nationale des Éducatrices et Éducateurs d'Haïti (CNEH)
	Fédération nationale des travailleurs en éducation et en culture (FENATEC)
	Union Nationale des Normaliens d'Haïti (UNNOH)
	Union Nationale des Normaliens/Normaliennes et Éducateurs/Éducatrices d'Haïti (UNNOEH)
Inde	All India Primary Teachers' Federation (AIPTF)
Montserrat	Montserrat Union of Teachers (MUT)
Ouganda	Uganda National Teachers' Union (UNATU)
Sainte-Lucie	St. Lucia Teachers' Union (SLTU <sup>1</sup> )
Saint-Vincent	St. Vincent and the Grenadines Teachers' Union (SVGTU)
Sierra Leone	Sierra Leone Teachers' Union (SLTU <sup>2</sup> )
Togo	Fédération des Syndicats de l'Éducation Nationale (FESEN)

## PARTENAIRES RÉGIONAUX

IE	Siège social de l'Internationale de l'Éducation (Bruxelles)
	Région Asie-Pacifique de l'Internationale de l'Éducation (Malaisie)
	Région Amérique latine de l'Internationale de l'Éducation (Costa Rica)
	Région Afrique de l'Internationale de l'Éducation (Ghana)
CSFEF	Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation
CUT	Caribbean Union of Teachers

## RÉSEAUX DES FEMMES

RAFED	Réseau africain des femmes en éducation
RF-ANASE	Réseau des femmes de l'Association des nations de l'Asie du Sud-Est
RF-IEAL	Réseau des femmes de l'Amérique latine de l'IE
RF-ASACR	Réseau des femmes de l'Association sud-asiatique de coopération régionale



A stylized world map in shades of blue, serving as a background for the page. The map is composed of various shades of blue, with darker tones for the continents and lighter tones for the oceans. The text is centered over the map.

# **PROGRAMME DE JUSTICE SOCIALE**

## IMAGINEACTION

Imagineaction fait partie du Programme de justice sociale de la CTF/FCE. Celle-ci tient à souligner le soutien financier de Johnson Assurance, qui continuera de financer le Programme de justice sociale jusqu'en 2022.

Imagineaction est une plateforme en ligne qui s'adresse aux enseignantes et enseignants des OM de la CTF/FCE. Où qu'elles ou ils soient au Canada, Imagineaction les encourage ainsi que leurs élèves à mener localement une action qui s'inscrit dans une perspective mondiale et qui s'aligne sur les 17 Objectifs de développement durable des Nations Unies.

Sur la plateforme, ces personnes peuvent accéder à de l'information et à des outils pédagogiques sur la justice sociale, les droits de la personne et la citoyenneté mondiale. Dans le passé, les enseignantes et enseignants inscrits avaient la possibilité de demander une subvention de 300 \$ pour couvrir des dépenses faites pour des projets scolaires et communautaires réalisés avec les élèves.

Dans la dernière année, cependant, ces fonds ont été attribués à la tenue d'un séminaire sur la justice sociale (projet pilote), qui devait avoir lieu en mars 2020. Ce séminaire avait pour but de rassembler une trentaine d'éducatrices et éducateurs canadiens à Ottawa pour leur permettre d'apprendre, d'échanger sur leurs expériences passées et de planifier un nouveau projet communautaire consacré à l'un des six dossiers prioritaires de la CTF/FCE relatifs à la justice sociale : environnement et changements climatiques; équité entre les genres; appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation et Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones; santé mentale; pauvreté; droit à une vie sans discrimination. En raison de la COVID-19, l'évènement a été reporté à mars 2021.

À la plateforme s'ajoutent d'autres ressources que les enseignantes et enseignants peuvent utiliser en classe, dont celles de la collection La voix des élèves. À ce jour, quatre cahiers sont parus sur les thèmes de la pauvreté, de la vérité et réconciliation, de la stigmatisation de la maladie mentale et de l'insécurité linguistique. Le cinquième cahier de la collection, intitulé *La diversité des genres, c'est un fait!*, est déjà en cours d'élaboration.





## LES JEUNES POUR L'ÉGALITÉ DES GENRES

Le projet Les jeunes pour l'égalité des genres (JEG) est une initiative commune de Plan International Canada et de la CTF/FCE.

D'une durée de trois ans, ce projet a rassemblé des jeunes de tout le pays pour qu'ils discutent de questions relatives à l'égalité des genres et passent ensuite en mode action. Le projet a pour but de guider la mise en œuvre de la *Feuille de route des jeunes pour l'égalité des genres* : une politique pancanadienne de l'égalité des genres élaborée au cours des deux premières années du projet. La *Feuille de route* a été présentée au gouvernement du Canada à la conférence de Women Deliver qui a eu lieu à Vancouver en juin 2019.

Les deux principaux objectifs de l'année qui vient de s'écouler, la troisième du projet, aussi appelée « phase d'activation », étaient les suivants : premièrement, trouver des moyens de continuer de faire participer les jeunes à diverses activités pour l'égalité des genres tenues dans leurs régions respectives ou ailleurs au Canada; deuxièmement, chercher des façons de mettre en œuvre la *Feuille de route* à tous les paliers de la société canadienne. En fait, certaines et certains des jeunes qui ont participé au projet JEG ont contribué, à titre de conseillères ou conseillers, à l'élaboration du cinquième cahier de la collection La voix des élèves (*La diversité des genres, c'est un fait!* — voir la section concernant Imagineaction).

Tandis que la CTF/FCE joue un rôle principalement consultatif durant cette phase, les partenaires du projet continuent d'explorer différentes possibilités pour donner suite aux 20 engagements personnels et aux 44 appels à l'action formulés dans la *Feuille de route*.

Plan International Canada et la CTF/FCE demeurent déterminés à découvrir de nouvelles manières de collaborer pour faire avancer ce très important dossier.

« Selon moi, l'inégalité des genres existe à tous les niveaux. Au niveau social, que ce soit dans la vie quotidienne, sur le lieu de travail ou même à l'école. C'est incrusté dans la tête des gens, même inconsciemment. Je pense qu'il faut changer cela afin que tout le monde se sente à sa place dans la société. »

Participante au projet JEG (16 ans), Québec





## PARLER VRAI AU POUVOIR CANADA

Parler vrai au pouvoir Canada (PVAP) s'est imposée comme une ressource pédagogique incontournable. Sur sa plateforme en ligne, la CTF/FCE fournit gratuitement des outils à l'intention des enseignantes et enseignants qui veulent traiter des droits de la personne et de la justice sociale dans leurs classes et encourager le militantisme dans ces domaines. Un glossaire bilingue (anglais-français) sur le thème de la justice sociale a été ajouté à la plateforme cette année.

Ce site Web est offert en anglais et en français, mais aussi, le cas échéant, dans la langue autochtone de la défenseuse ou du défenseur présentés. La CTF/FCE continue de travailler en partenariat avec le Musée canadien pour les droits de la personne à Winnipeg et l'organisation Robert F. Kennedy Human Rights aux États-Unis.







## SIMAMENI

### Ensemble pour l'éducation secondaire des filles en Ouganda

Le tout dernier projet de développement international de la CTF/FCE, appelé Simameni — Ensemble pour l'éducation secondaire des filles en Ouganda, a pour but d'améliorer l'accès des filles à l'éducation, la persévérance scolaire de celles-ci et les possibilités éducatives qui s'offrent à elles dans 24 écoles secondaires de communautés sélectionnées dans les régions de l'Ouest et de Teso. Le financement du projet Simameni a été approuvé officiellement par Affaires mondiales Canada (AMC) le 1<sup>er</sup> avril 2019. Le projet a été lancé et accueilli avec enthousiasme par les intervenantes et intervenants en Ouganda en février 2020. Ce projet quinquennal, premier projet de la CTF/FCE à recevoir des fonds d'AMC depuis 2012, est dirigé par la Fédération en collaboration avec son partenaire de longue date, le Uganda National Teachers' Union (UNATU) et fait fond sur un projet de collaboration précédent, le projet Teachers' Action for Girls (projet de la fille-enfant). Depuis 2003, la CTF/FCE collabore à ce projet qui mobilise des organisations de la société civile pour créer des conditions adaptées aux besoins des filles dans les écoles élémentaires de l'Ouganda. Fort d'une collaboration avec le ministère de l'Éducation et des Sports de l'Ouganda ainsi que certaines organisations locales de la société civile qui travaillent en éducation et se vouent à la promotion de l'égalité des genres, le projet Simameni vise à améliorer les conditions dans les écoles pour rendre celles-ci sûres et inclusives pour les filles, et adaptées à leurs besoins. Il a également pour but de mobiliser les familles et les communautés en faveur de l'éducation des filles en influençant les normes en matière de genre et en appuyant la mise en œuvre de politiques favorables. Si le projet Simameni a pour but d'améliorer l'éducation des filles au palier secondaire, au bout du compte, il profitera également aux familles, aux communautés et à la société ougandaise en général.

**« Quand elles restent plus longtemps à l'école, les filles ont accès à davantage d'information et sont ensuite en mesure d'influencer leurs communautés une fois de retour à la maison . »**

**Joan Aja, spécialiste de l'égalité des genres (Ouganda)**

En Ouganda, de nombreuses difficultés empêchent les filles d'aller à l'école, par exemple le mariage précoce, les grossesses, les problèmes associés à la gestion des menstruations, le manque d'installations sécuritaires et adaptées aux besoins des filles à l'école, de même que le harcèlement sexuel, les agressions et les viols à l'école et sur le chemin entre l'école et la maison. De plus, certaines familles décident de ne pas envoyer les filles à l'école pour qu'elles puissent s'occuper des tâches domestiques ou aller travailler pour gagner de l'argent. Cependant, les avantages que présente l'éducation des filles dépassent, et de loin, les efforts requis pour vaincre ces difficultés. Des études montrent qu'instruire les filles améliore leur bien-être et celui de leur famille. Les connaissances acquises à l'école améliorent la santé génésique et l'hygiène, retardent les grossesses, réduisent le risque d'infection par le VIH et la mortalité maternelle, mènent à une plus grande égalité des genres, donnent aux femmes la possibilité d'accéder à des postes de direction et améliorent la sécurité financière des femmes et de leurs familles. La CTF/FCE, le gouvernement du Canada et le UNATU sont d'avis que soutenir l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes et des filles est la meilleure façon de bâtir un monde plus pacifique, plus inclusif et plus prospère. Nous en sommes convaincus, les femmes et les filles peuvent être des agentes du changement et peuvent améliorer leur vie et celle des membres de leurs familles, de leurs communautés et de leurs pays quand elles ont des chances égales d'apprendre et de prendre des décisions.





# PRIX



## PRIX NORM GOBLE DE LA JOURNÉE MONDIALE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS

Chaque année depuis 2014, le Prix Norm Goble de la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants est remis pour aider nos partenaires à l'étranger à mener des activités à l'occasion de la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants. Outre un prix de 1 000 \$ décerné à l'organisation lauréate, jusqu'à deux prix de 500 \$ sont aussi remis aux organisations qui méritent une mention honorable.

En 2019, cinq organisations ont soumis leur candidature : la Fédération des Syndicats de l'Éducation Nationale du Togo (FESEN); le Syndicat National des Enseignants des Écoles Maternelles du Bénin (SYNAEM); le Uganda National Teachers' Union (UNATU); l'Institutional School Teachers' Union (ISTU), au Népal; et la National Teachers' Association of Liberia (NTAL).



**« L'appui financier de la FCE reste pour nous le seul gage d'espoir pour que se réalise notre vision — la FESEN devient une organisation forte et défend les intérêts des enseignantes et enseignants de l'éducation et a une audience des partenaires et de l'autorité'. À toutes les autorités de la FCE, j'adresse mes sentiments de gratitude pour la confiance placée en nous. »**

Secrétaire général de la FESEN, Togo

Deux thèmes avaient été retenus pour la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants de 2019 : l'un par la CTF/FCE (« J'enseigne pour un monde meilleur ») et l'autre par l'UNESCO (« Les jeunes enseignant(e)s, l'avenir de la profession »). Suite à l'examen des candidatures en fonction de ces deux thèmes et des critères du Prix, c'est le UNATU qui a reçu le premier prix de 1 000 \$. Parmi les activités organisées par le UNATU à l'occasion de la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants, il y avait une célébration nationale en présence du président de l'Ouganda, accompagné de la première dame et ministre de l'Éducation et des Sports, et de la présidente du Parlement. Le UNATU a également tenu des célébrations dans l'ensemble des districts auxquelles ont assisté des dignitaires locaux, en plus d'avoir imprimé et distribué des affiches, et fait publier des suppléments sur l'éducation dans deux grands journaux. Parmi ses nombreuses activités, une a été particulièrement impressionnante. Le UNATU a en effet été invité à participer à deux épisodes d'une émission de télévision d'une heure juste avant la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants. L'émission en question, *People's Parliament*, est l'une des plus populaires; sa popularité dépasse même les frontières du pays.

Les mentions honorables, qui s'accompagnent chacune d'une bourse de 500 \$, ont été remises au SYNAEM (Bénin) et à la FESEN (Togo). Le SYNAEM a tenu un débat public sur les thèmes de l'éducation préscolaire inclusive de qualité et le rôle du corps enseignant et des syndicalistes dans l'atteinte des Objectifs de développement durable des Nations Unies. La FESEN a travaillé avec d'autres organisations locales afin de mettre de l'avant et de célébrer la profession enseignante et ses dignes représentants et représentantes. Elle a aussi tenu une conférence de presse, participé à une marche et produit des bannières, des panneaux et des slogans à l'appui de l'éducation publique.





# ÉTAT DES RÉSULTATS



## Fonds en fiducie de la CTF/FCE

Pour l'exercice terminé le 31 mars	2019				2018
	Fonds du Programme de coopération internationale	Caisse d'aide internationale	Fonds d'Imagineaction	Total	Total
<b>PRODUITS</b>					
<b>Contributions</b>					
Organisations membres de la CTF/FCE	808 218 \$	- \$	- \$	808 218 \$	914 956 \$
Autres	-	-	37 828	37 828	43 983
Produits financiers	43 019	918	1 672	45 609	57 764
Valeur des services bénévoles	812 592	-	-	812 592	898 824
Autre	992	-	-	992	1 206
<b>Total — Produits</b>	<b>1 664 821</b>	<b>918</b>	<b>39 500</b>	<b>1 705 239</b>	<b>1 916 733</b>
<b>CHARGES</b>					
<b>Coûts directs des programmes</b>					
Projet outre-mer	537 647	-	-	537 647	515 402
Action enseignante pour l'apprentissage	263 219	-	-	236 219	327 250
Prix	-	1 500	-	1 500	2 000
Autres programmes	-	-	39 500	39 500	46 485
Aide d'urgence	13 004	-	-	13 004	-
<b>Autres charges</b>					
Services de direction et Communications	12 199	-	-	12 199	6 289
Frais généraux administratifs	44 933	-	-	44 933	49 648
Valeur des services bénévoles	-	-	-	812 592	898 824
<b>Total — Charges</b>	<b>1 683 594</b>	<b>1 500</b>	<b>39 500</b>	<b>1 724 594</b>	<b>1 845 998</b>
<b>Excédent (déficit) de l'exercice</b>	<b>(18 773) \$</b>	<b>(582) \$</b>	<b>- \$</b>	<b>(19 355) \$</b>	<b>70 735 \$</b>

**« J'étais extrêmement impressionnée par le niveau d'implication et d'enthousiasme pour le syndicat et pour le syndicalisme au Togo. Leur passion pour la lutte pour les droits des enseignants et le travail pour l'éducation de qualité m'a inspirée de continuer de lutter chez moi. »**

**Michelle Rosner, MTS**

Le Fonds en fiducie de la CTF/FCE a été établi par celle-ci pour permettre à la profession enseignante du Canada de réaliser des projets dans le domaine de l'éducation au Canada et à l'étranger. Le Fonds en fiducie est un organisme de bienfaisance enregistré, exempt d'impôt sur le revenu. Les sources de financement du Fonds en fiducie sont principalement les OM de la CTF/FCE. Pour offrir des services, le Fonds en fiducie dépend des généreuses contributions financières des OM, des contributions en nature de la CTF/FCE et du travail bénévole d'enseignantes et enseignants venus de partout au Canada.

Les états financiers du Fonds en fiducie sont préparés selon la méthode de la comptabilité par fonds. Ils donnent une idée générale du Fonds du Programme de coopération internationale, de la Caisse d'aide internationale et du Fonds d'Imagineaction. Le Fonds du Programme de coopération internationale rend compte des produits et charges associés au programme de l'Action enseignante pour l'apprentissage, y compris le Projet outre-mer. La Caisse d'aide internationale sert à répondre aux demandes d'aide matérielle d'organisations affiliées à l'Internationale de l'Éducation et d'autres organisations nationales et internationales reconnues, afin de soulager les populations en cas de catastrophe ou de détresse. Le Fonds d'Imagineaction, financé principalement par les généreuses contributions de Johnson Assurance, soutient le Programme de justice sociale de la CTF/FCE. Le Fonds d'Imagineaction, qui couvre une petite portion du salaire du personnel, a servi en 2019-2020 à organiser un séminaire sur la justice sociale (projet pilote) qui devait se tenir en mars 2020, mais qui a dû être reporté à mars 2021 en raison de la COVID-19.





Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants  
2490, promenade Don Reid  
Ottawa (Ontario) K1H 1E1  
Canada

Téléphone : 613-232-1505  
Ligne sans frais : 1-866-283-1505  
Fax : 613-232-1886

[www.ctf-fce.ca](http://www.ctf-fce.ca)

