CTF/FCE

RAPPORT **ANNUEL**
2020–2021

www.ctf-fce.ca

THE MANITOBA TEACHERS' SOCIETY

NWTTA

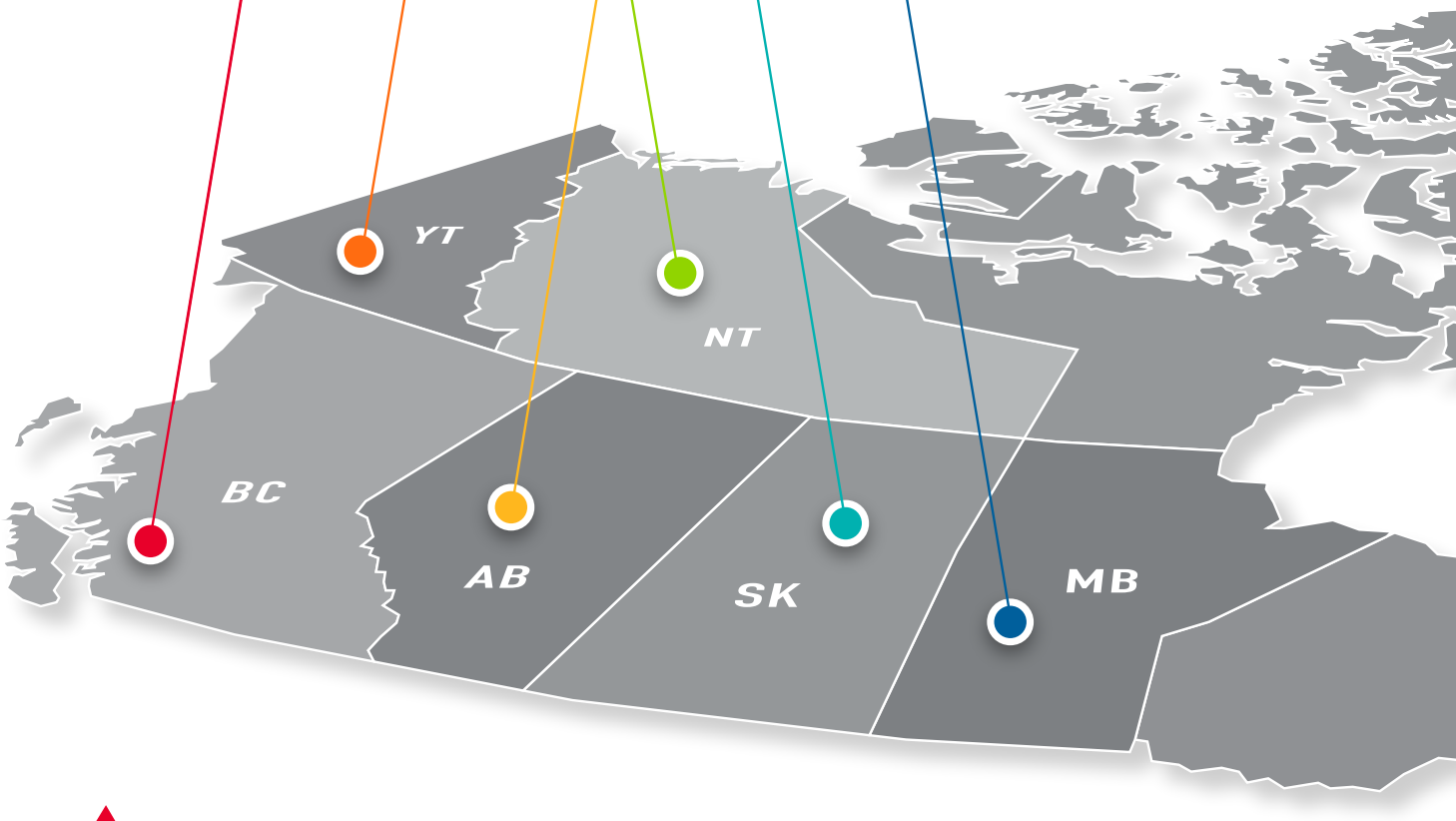
The Alberta Teachers' Association

LA FÉDÉRATION DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS DE LA SASKATCHEWAN

EDUCATING IN THE YUKON · EDUQUER AU YUKON

BCTF

SEPF



CTF/FCE

NBTA

Prince Edward Island Teachers' Federation

Nova Scotia Teachers Union

Newfoundland and Labrador Teachers' Association

OTF FEO

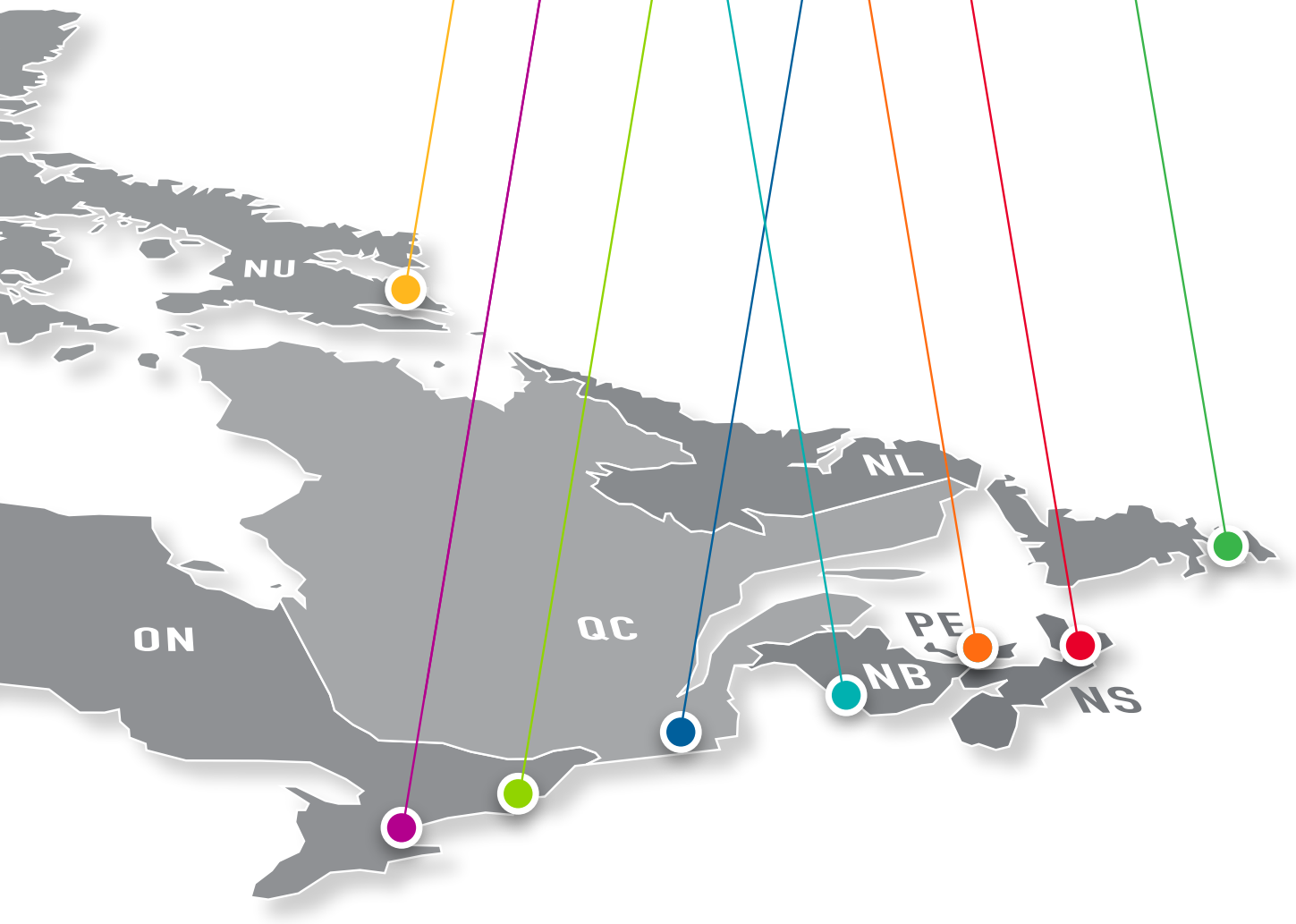
OSSTF/FEESO

ETFO FEEO

Ontario English Catholic Teachers Association

aefo

QPAT APEQ



Enseigner pour un monde meilleur!

TABLE DES MATIÈRES

Message de la présidente 1

La CTF/FCE en bref 5

- Vision et mission 6
- Comité exécutif 7
- Conseil d'administration 8
- Membres du Conseil d'administration et organisations membres 9
- Comités 10
- Plan pour un autre genre de retour à l'école 12

Rapport de la secrétaire générale 13

Rapport financier 24

Solidarité mondiale 27

Médias sociaux 31

Prix et hommages. 35

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

MALGRÉ UNE ANNÉE POUR LE MOINS INHABITUELLE, NOTRE PROFESSION GARDE LA TÊTE HAUTE

Un jour, quand nous repenserons à cette année scolaire et à l'expérience difficile qu'elle a été, nous ferons probablement une pause et nous nous rappellerons la vie avant et après la pandémie. Depuis mars 2020, nos vies ont subi toute une transformation et les changements ne vont probablement pas s'arrêter là. Maintenant que cette année sans précédent est derrière nous, nous pouvons nous arrêter un moment, reprendre notre souffle et passer en revue les 12 derniers mois avant de commencer notre planification pour septembre et au-delà.

À l'avenir, je suppose que nous repenserons à cette période comme étant celle où la virtualité s'est emparée de nos vies. Qu'il s'agisse d'aller à l'école, d'organiser des réunions ou même simplement d'aller au travail, nous avons tous et toutes dû abandonner nos routines du jour au lendemain. Pas surprenant que nous nous demandions maintenant ce que l'avenir nous réserve!

Ce tournant vers le monde virtuel n'est qu'un exemple des effets directs et indirects qu'a eus la COVID-19 sur tout le pays dans ses moindres recoins, ne laissant personne ni aucun secteur à l'abri de son action, et encore moins l'éducation publique financée par l'État. L'année qui vient de s'écouler a été l'une des plus difficiles jamais vécues par la profession enseignante. Dans chaque province et territoire, la pandémie a mis les enseignantes et enseignants et le personnel de soutien à rude épreuve, mais forts de leur engagement et de leur dévouement, ils ont résisté. Tout au long de l'année, nous avons vu à quel point, individuellement et collectivement, ils ont veillé à la sécurité et à la salubrité des écoles tout en multipliant les efforts pour motiver les élèves malgré la distanciation physique et l'apprentissage à distance.

Rien n'aurait pu préparer le personnel enseignant à la montagne de difficultés que la pandémie a mises sur son chemin. Entre l'isolement, les inquiétudes quant au bien-être des élèves à l'école et au dehors, les changements constants dans les pratiques, l'apprentissage à distance, le nettoyage et le resserrement de la surveillance pour que les élèves suivent les règles de distanciation et portent leurs masques, les enseignantes et enseignants ont dû s'adapter à une réalité à laquelle aucune formation ne les avait préparés.

Ce qui, à la fermeture des écoles au printemps de 2020, avait commencé par un sprint pour adapter l'enseignement et apprivoiser l'apprentissage à distance s'était finalement transformé, à l'automne, en un marathon dans la plupart des provinces et des territoires. Une nouvelle réalité s'est installée qui risque de perdurer bien au-delà de la menace du virus.

Les membres de notre profession ont fait face à la crise et ont réagi comme seuls le font les enseignantes et enseignants : avec persévérance et créativité, dans le souci constant des élèves. Ces efforts herculéens pour rendre les classes aussi sûres que possible et stimuler au maximum les élèves malgré l'apprentissage en ligne ou à distance, le personnel enseignant et les autres travailleurs et travailleuses de l'éducation les ont faits presque sans aide. Inutile de dire que tout ce poids supplémentaire sur leurs épaules les a éprouvés.

Les sondages que la CTF/FCE a réalisés sur la santé mentale du personnel enseignant ont révélé que ni les enseignantes et enseignants ni les élèves ne vont bien. Nous savons qu'ils ont atteint des degrés de stress et d'épuisement inégalés et, encore, ces informations datent de l'automne. Les témoignages des enseignantes et enseignants lèvent le voile sur un quotidien difficile, fait de pressions constantes, qui les amène trop souvent à remettre en question leur choix de carrière.

Ces témoignages, nous ne pouvons pas nous permettre de les prendre à la légère. Il nous faut agir avant que la situation d'urgence sanitaire causée par la pandémie ne devienne une « crise de l'éducation », car une telle crise risquerait d'ébranler dangereusement la société canadienne à long terme.

La pandémie a révélé les fissures qui fragilisent de plus en plus les systèmes d'éducation publique financés par l'État au Canada. Le sous-financement chronique, les restrictions budgétaires et la tendance générale à minimiser la profession sont apparus au grand jour tandis que le virus semait le désordre dans les écoles. Avec un opportunisme effronté, les divers gouvernements ont voulu se servir de la pandémie pour miner l'éducation au lieu de faire tout leur possible pour garder les écoles ouvertes tout en préservant la sécurité des élèves et du personnel enseignant et autre.

Par conséquent, même si les campagnes de vaccination progressent bien dans l'ensemble du pays et même si on commence maintenant à envisager une rentrée des classes et une prochaine année scolaire plus normales, les conséquences de la pandémie n'ont pas fini de se faire sentir.

La CTF/FCE s'attend à ce que les attaques contre le corps enseignant et l'éducation publique financée par l'État s'intensifient tandis que les gouvernements tenteront de réduire les dépenses pour atténuer les conséquences économiques de la pandémie. Nous avons beau savoir que l'enseignement et l'apprentissage sont de meilleure qualité lorsqu'ils se font avec l'enseignante ou enseignant en classe plutôt que face à un écran, pour d'autres, comme certains gouvernements et des groupes privés, la rapide transition numérique qui s'est opérée depuis les tableaux blancs vers les tablettes ouvre la porte à la commercialisation et à la privatisation de l'éducation publique. Celles-ci mineraient notre système inclusif, financé par l'État, qui finirait par devenir complètement autre chose. Il est donc fondamental que la Fédération s'oppose aux menaces qui se pointent à l'horizon et qu'elle le fasse sans tarder.

La pandémie nous a évidemment lancé d'énormes défis, mais comme dans n'importe quelle crise, ces défis ont aussi été des occasions à saisir. Jamais les organisations membres de la CTF/FCE n'ont été si solidaires. Tout au long de l'année, une fois par mois, les membres du Conseil d'administration ont participé à des téléconférences pour discuter de la situation face à la COVID et trouver des solutions communes. En plus de favoriser l'élaboration de stratégies conjointes et de tenir les membres au courant de l'évolution de la crise dans les différents territoires et provinces, ces téléconférences ont fait que nous ne nous sommes jamais sentis seuls dans nos difficultés. La crise nous a fait prendre conscience que certains des problèmes auxquels nous pensions être solitairement et distinctement exposés étaient en réalité reliés et partagés.

Même si les gouvernements ont mené au grand jour et délibérément leurs actes de sabotage des systèmes d'éducation publique du Canada, il incombe maintenant à la Fédération de veiller à ce que le public prenne conscience des risques courus par l'éducation si on n'y met pas un terme. Devant la perspective d'un enseignement et d'un apprentissage informatisés, les gouvernements seraient nombreux à suggérer

d'abandonner carrément les écoles. Un défi se pose dorénavant et collectivement à nous et nous n'avons pas d'autre choix que de le relever.

Pendant la dernière année, alors que, malgré la fermeture des écoles, l'enseignement et l'apprentissage ont pu continuer grâce aux appareils numériques, l'importance de la vie scolaire et des contacts directs avec le personnel enseignant qu'assure le présentiel est devenue indéniable. C'est vrai aussi pour la sécurité, dont la CTF/FCE a fait évidemment une priorité à la réouverture des écoles, dans l'intérêt des élèves, du personnel enseignant et des autres travailleurs et travailleuses de l'éducation.

L'action politique que la CTF/FCE a menée auprès du gouvernement fédéral s'est traduite par la décision de celui-ci de consacrer deux milliards de dollars à la modernisation des bâtiments et des infrastructures scolaires à l'échelle du pays afin de créer des milieux d'enseignement et d'apprentissage plus sûrs et plus durables. Les territoires et les provinces avaient grand besoin de cet argent et s'en sont rapidement servis aux fins prévues.

Évidemment, il faudrait investir bien plus pour que tous les bâtiments scolaires du pays satisfassent aux exigences actuelles, respectent les normes de sécurité en vigueur et à venir et répondent aux besoins si une autre crise du genre de la COVID-19 venait à se produire.

Dans le tourbillon de la dernière année, nous avons aussi été rattrapés par notre passé et nous avons dû prendre le temps de réfléchir à nos comportements. Les récents évènements nous ont montré que nous avons encore beaucoup de chemin à faire sur la voie de la vérité et de la réconciliation avec les communautés autochtones du Canada. La découverte des restes de centaines d'enfants sur les sites d'anciens pensionnats indiens a servi à nous rappeler notre triste passé colonial et l'oppression que nous avons exercée sur les peuples autochtones.

Ce passé pas si lointain, qui continue de se manifester aujourd'hui, nous oblige à reconnaître collectivement les horreurs commises par nos gouvernements et dont la majorité d'entre nous, citoyennes et citoyens du pays, n'avions pas connaissance. La découverte de ces horreurs nous fait prendre conscience de tout le travail qu'il reste à faire si nous voulons un jour réparer nos torts. Et dans cette démarche, l'éducation aura un rôle crucial à jouer. Nous devons donc, et plus que jamais, affirmer notre engagement en faveur de l'éducation publique financée par l'État. Nous devons aussi faire à nos enfants et à nos jeunes un récit de notre histoire qui n'en efface pas les moments les plus sombres. C'est en assumant la vérité dans tout ce qu'elle peut avoir de beau et de laid que notre société ira de l'avant.

Tandis que nous posons le regard vers l'avenir, le moment est également venu pour moi de tourner une page. Je termine en effet mon mandat de deux ans à la présidence de la CTF/FCE. J'aimerais remercier la Fédération, mes collègues et le personnel pour l'honneur qui m'a été fait de travailler à leurs côtés. Je suis reconnaissante du privilège que j'ai eu de pouvoir terminer ma carrière avec la même passion et le même dévouement qu'à mes débuts, comme enseignante en salle de classe. Eh oui! Enseignante un jour, enseignante toujours!

C'est avec un grand plaisir que j'accueillerai Sam Hammond à la présidence tout en prenant auprès du Comité exécutif de la CTF/FCE le rôle de présidente sortante. Sam Hammond apporte avec lui un riche bagage, accumulé tout au long d'une carrière consacrée à l'éducation publique financée par l'État, à la défense des droits des travailleurs et travailleuses, et à l'action syndicale.

Disons-le! Cette année, nous, les membres de la profession enseignante et les organisations qui les représentent, avons fait beaucoup de chemin même si cela n'a pas été facile. Pas question pour nous de perdre la partie!

Merci de votre solidarité inébranlable, d'un océan à l'autre.

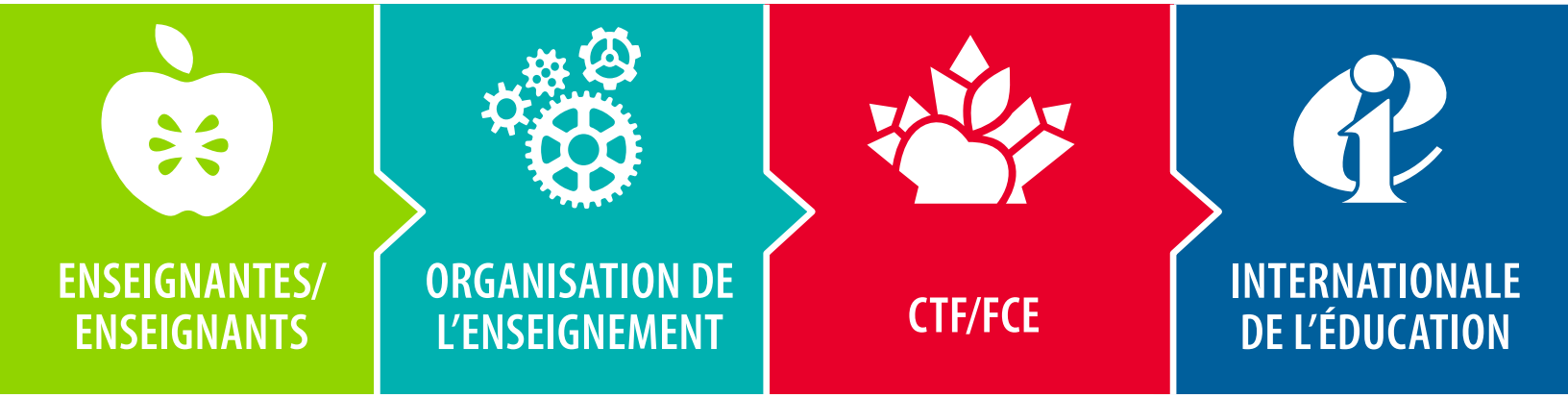
Shelley L. Morse
Présidente

LA CTF/FCE EN BREF

CTF/FCE

FÉDÉRATION CANADIENNE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS (CTF/FCE)

La fédération nationale bilingue des organisations de l'enseignement de chaque province et territoire du Canada, et une membre active de l'Internationale de l'Éducation.



NOTRE VISION

Un Canada où tous les enfants ont un accès équitable à une éducation publique de qualité, financée par l'État.

NOTRE MISSION

En tant que fédération d'organisations membres, la CTF/FCE promeut et appuie une éducation publique inclusive de qualité, financée par l'État, sous toutes ses formes. Elle défend l'enseignement comme profession et milite en faveur de l'octroi de ressources suffisantes, des droits des travailleurs et travailleuses, et de la justice sociale, au Canada et dans le monde entier.

COMITÉ EXÉCUTIF

Le Comité exécutif se compose des personnes qui occupent la présidence, les vice-présidences, la présidence désignée ou la présidence sortante (mandats d'un an en alternance), et la fonction de secrétaire général ou secrétaire générale de la CTF/FCE. Sauf pour la ou le titulaire de cette dernière fonction (nommé par le Conseil d'administration), les membres du Comité exécutif sont élus par les déléguées et délégués à l'Assemblée générale annuelle. Le Comité exécutif dirige la CTF/FCE entre les réunions du Conseil d'administration.

MEMBRES DE LA HAUTE DIRECTION DE 2020-2021

Shelley L. Morse
Présidente

Sam Hammond
Président désigné

Dean Ingram
Vice-président

Clint Johnston
Vice-président

Jenny Regal
Vice-présidente

Liz Stuart
Vice-présidente

Cassandra Hallett
Secrétaire générale

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le Conseil d'administration est responsable des affaires de la Fédération entre les assemblées générales. Il définit l'orientation politique à prendre à l'égard des dossiers prioritaires et assure la surveillance générale de la gestion de la CTF/FCE, plus particulièrement de la planification stratégique, des questions financières et comptables, des ressources humaines et des principes directeurs. Le Conseil se réunit en novembre, en avril et juste avant l'Assemblée générale annuelle.

Il se compose des personnes suivantes :

- **le président ou la présidente;**
- **les vice-présidentes (au moins deux) et les vice-présidents;**
- **le président désigné ou la présidente désignée (tous les deux ans);**
- **le président sortant ou la présidente sortante (tous les deux ans);**
- **le secrétaire général ou la secrétaire générale;**
- **les deux représentantes ou représentants nommés par chacune des organisations membres et membres affiliées (normalement le président ou la présidente et le secrétaire général ou la secrétaire générale).**

Participantes et participants d'office

Ces personnes sont nommées par le Conseil d'administration qui en fixe le nombre de temps à autre. Elles ont le droit d'assister aux réunions du Conseil, mais n'ont pas celui de voter.

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET ORGANISATIONS MEMBRES

Newfoundland and Labrador Teachers' Association
- Trent Langdon, vice-président
- Steve Brooks, directeur général (jusqu'en janvier 2021)
- Stefanie Tuff, directrice générale (à partir de février 2021)

Prince Edward Island Teachers' Federation
- Aldene Smallman, présidente
- Shaun MacCormac, secrétaire général

Nova Scotia Teachers Union
- Paul Wozney, président
- Simon Wilkin, directeur général par intérim (jusqu'en janvier 2021)
- Steve Brooks, directeur général (à partir de février 2021)

New Brunswick Teachers' Association
- Richard Cuming, président
- Larry Jamieson, directeur général

Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec
- Heidi Yetman, présidente
- Sébastien Joly, directeur exécutif

Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens
- Anne Vinet-Roy, présidente
- Pierre Léonard, directeur général et secrétaire-trésorier

Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario
- Karen Brown, première vice-présidente
- Sharon O'Halloran, secrétaire générale

Ontario English Catholic Teachers' Association
- Barb Dobrowolski, première vice-présidente, puis présidente (à partir de juillet 2021)
- David Church, secrétaire général

Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario
- Harvey Bischof, président (jusqu'en juin 2021)
- Karen Littlewood, présidente (à partir de juillet 2021)
- Pierre Côté, secrétaire général (jusqu'en décembre 2020)
- Brad Bennett, secrétaire général (à partir de décembre 2020)

The Manitoba Teachers' Society
- James Bedford, président
- Danielle Fullan Kolton, secrétaire générale

Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan
- Patrick Maze, président
- Randy Schmaltz, directeur général (jusqu'en février 2021)
- Bobbi Taillefer, directrice générale (à partir de mars 2021)

The Alberta Teachers' Association
- Jason Schilling, président
- Dennis Theobald, secrétaire exécutif

Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique
- Teri Mooring, présidente
- Amber Mitchell, directrice générale

Association des enseignants et des enseignantes du Yukon
- Ted Hupé, président
- Ethan Emery, directeur général

Association des enseignants et enseignantes des Territoires du Nord-Ouest
- Matthew Miller, président
- David Murphy, directeur général

Association des enseignants et enseignantes du Nunavut
- John Fanjoy, président
- Patricia MacNeil, directrice générale adjointe

Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario — Membre affiliée
- Parker Robinson, président
- Scott Perkin, secrétaire-trésorier

Participants d'office

Syndicat des enseignantes et enseignants du programme francophone de la Colombie-Britannique — Membre associée
- Stéphane Bélanger, président

Fédération des enseignants du Nouveau-Brunswick
- Kerry Leopkey, directeur général

COMITÉS

Le **Comité exécutif**
dirige les affaires de la CTF/FCE entre les réunions du Conseil d'administration.

Le **Comité des finances** a voix consultative à l'Assemblée générale annuelle et auprès du Conseil d'administration, du Comité exécutif et de la secrétaire générale en ce qui touche les finances et les lignes de conduite financières.

Les **fidéicommissaires** s'assurent que les fonds, les subventions et les sommes que reçoit le Fonds en fiducie de la CTF/FCE sont administrés et comptabilisés correctement.

Au nom du Conseil d'administration, le **Comité du Régime de retraite** agit en qualité d'administrateur du Régime de retraite des employées et employés de la CTF/FCE conformément au texte du Régime.

Le **Comité des Statuts et des Règlements administratifs** conseille le Comité exécutif en ce qui touche la modification des Statuts, des Règlements administratifs et des Procédures. Il étudie aussi les questions qui lui sont soumises et en rend compte au Comité exécutif.

Le **Comité de négociation du Conseil** représente le Conseil dans la négociation des conventions collectives avec le personnel de la CTF/FCE.

Le **Comité des résolutions de l'AGA** examine et évalue les motions à débattre à l'AGA.

COMITÉS

Le **Comité directeur de l'AGA** supervise l'inscription des nouveaux points à l'ordre du jour et fait les recommandations nécessaires au sujet de la conduite de l'Assemblée générale annuelle.

Le Comité consultatif de la diversité et des droits de la personne donne des conseils sur les orientations à long terme, les stratégies et les principes directeurs en matière de diversité et de droits de la personne.

Le **Comité consultatif du français langue première** donne des conseils afin de répondre aux besoins et aux préoccupations des organisations membres dans le domaine des services en français et du développement de l'éducation en français langue première.

Le **Comité consultatif de l'éducation autochtone** donne des conseils sur les orientations et les stratégies à long terme en matière d'éducation autochtone au Canada.

Le **Comité consultatif de la condition féminine** donne des conseils sur les orientations à long terme, les stratégies, les principes directeurs et les règlements concernant la condition féminine en éducation.

Le **Comité consultatif de la profession enseignante** donne des conseils sur d'importantes questions et préoccupations associées à la réputation du corps enseignant des écoles publiques et sur le travail que peut faire la CTF/FCE pour rehausser l'image de la profession. Il se prononce aussi sur des questions plus particulières relatives aux pratiques et aux politiques qui concernent la profession, de même que sur divers documents, débats et évènements d'intérêt.

Plan pour un autre genre de retour à l'école

19 stratégies faciles pour prendre soin de ton corps, de ton esprit… et des autres

★ RESSOURCES NATIONALES

Association canadienne pour la santé mentale
https://cmha.ca/fr

Commission de la santé mentale du Canada
https://www.mentalhealthcommission.ca/Francais/ce-que-nous-faisons/enfants-et-jeunes

Jeunesse, J'écoute
https://jeunessejecoute.ca/

Soins de nos enfants
https://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/mental_health

Services de crises du Canada
https://www.crisisservicescanada.ca/fr/

Guide pratique gratuit de premiers secours psychologiques de la Croix-Rouge canadienne
https://www.redcross.ca/crc/documentsfr/What-We-Do/First-Aid-and-CPR/PFA-Mini-Guide_FR_digital_.pdf

Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest
https://www.ece.gov.nt.ca/fr/services/mise-jour-sur-la-covid-19/ressources-pour-parents-et-eleves-sante-mentale-et-bien-etre

★ RESSOURCES LOCALES

À remplir

Nous sommes là, tous et toutes ensemble, avec toi! Ça va bien aller!

CTF/FCE

Protégeons nos enfants
Safe Kids

vox.ctf-fce.ca

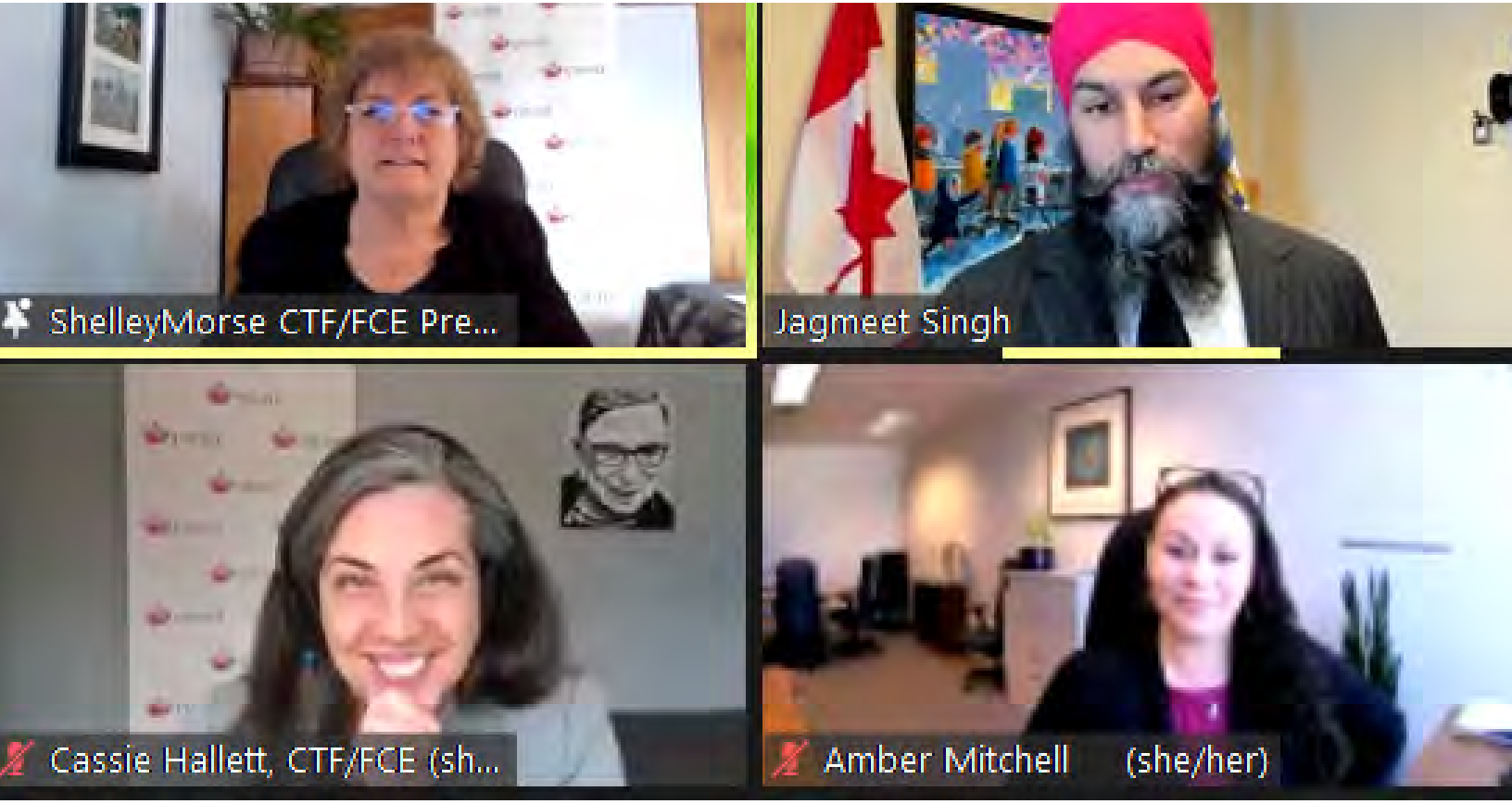
RAPPORT DE LA SECRÉTAIRE GÉNÉRALE

QUELLE ANNÉE!

Ces mots, je pense que nous avons dû tous et toutes les penser, et plutôt deux fois qu'une, pendant les longs mois de 2020-2021. Heureusement, forts de notre solidarité et de nos causes communes, nous avons maintenu le cap et surmonté, entre autres, les machinations de certains gouvernements provinciaux et territoriaux, et les difficultés de toutes sortes que la COVID-19 a semées. Pas plus que le personnel de nos organisations membres (OM), l'équipe de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE) n'a échappé aux tribulations de la dernière année. Ayant nos bureaux à Ottawa et les membres de notre personnel vivant à Ottawa et à Gatineau (au Québec), nous nous sommes heurtés aux mêmes obstacles et restrictions, dans notre fonctionnement, que l'AEFO, la FEEO, l'OECTA, l'OSSTF/FEESO et la FEO. À titre personnel, nous avons aussi eu à composer avec les mêmes difficultés que la vaste majorité des citoyennes et citoyens de l'Ontario et du Québec, pour ne pas dire du Canada tout entier, même si, parfois, le quotidien a pu prendre des allures un peu différentes selon les régions.

Cette année, nous avons en plus perdu deux collègues bien-aimées. Notre collègue de longue date et l'amie de plusieurs d'entre nous Pauline Théoret est décédée juste avant la pandémie. Si certaines d'entre nous avons pu passer du temps avec la famille, nous n'avons pas encore eu la possibilité de nous réunir, à la CTF/FCE, pour honorer ensemble la mémoire de Pauline. Même sans avoir connu personnellement Pauline, certaines et certains de nos membres connaissent son travail. Pendant la trentaine d'années et plus qu'elle a passées à la Fédération, elle a travaillé dans la plupart de ses secteurs d'activités et a laissé chaque fois sa marque. Nous continuons de récolter les fruits de ce travail dont vous, vos collègues et les élèves êtes toujours nombreux à profiter. Nous devons à Pauline d'avoir dirigé plusieurs projets de justice sociale, dont la création de la collection La voix des élèves (les cahiers consacrés à la pauvreté, à la stigmatisation de la santé mentale, et à la vérité et réconciliation) et le site primé de ressources sur les droits de la personne Parler vrai au pouvoir Canada. Nos collègues de l'Internationale de l'Éducation (IE) et de bon nombre de ses organisations affiliées se souviendront avec gratitude du travail de Pauline en coopération au développement et en justice sociale.

En novembre 2020, c'était au tour de notre graphiste, Nathalie (Nat) Hardy, de nous quitter. Elle l'a fait soudainement, en laissant derrière elle un grand vide et beaucoup de tristesse. Bien que nous nous soyons réunis virtuellement pour lui rendre hommage, nous attendons toujours l'occasion de commémorer ensemble et en personne sa vie et l'héritage qu'elle nous a laissé. Nathalie a été la toute première graphiste de la CTF/FCE et elle en a assurément influencé le rôle en plus de lui donner son image de marque depuis des années. Vous ne le savez peut-être pas, mais tandis que vous lisez ce



rapport annuel, vous profitez de la beauté du travail de Nathalie. Nous lui devons aussi notre nouveau logo, aux couleurs si vives et aux symboles si significatifs, que le Conseil d'administration a adopté d'emblée et que nous avons lancé à l'occasion du 100e anniversaire de la Fédération en 2020. Ce logo et tous les autres éléments graphiques que Nathalie a conçus pour mettre en valeur le travail de la CTF/FCE continuent de nous faire profiter de son influence créatrice malgré son départ bien trop prématuré.

Ces deux collègues, chacune à sa manière, comprenaient bien les liens qui nous unissent et la mission de la CTF/FCE, une coalition d'organisations membres au service de la profession qui travaille à renforcer l'éducation publique financée par l'État et à défendre les droits des enseignantes et enseignants, et des autres travailleuses et travailleurs de l'éducation. Cette année, malgré nos pertes dévastatrices et toutes les difficultés que nous avons rencontrées, nous sommes fiers du travail que nous avons accompli pour mener à bien les mandats qui nous ont été confiés aux assemblées générales passées et continuer d'évoluer selon les instructions du Conseil d'administration et du Comité exécutif. Je tiens à remercier chacun et chacune des membres de l'équipe de la CTF/FCE pour sa contribution à notre action collective. Oui, vraiment, quelle année!

Avant d'amorcer le survol du travail de cette année, il me semble important que vous fassiez au moins un petit peu la connaissance de notre équipe. Quand notre effectif est complet, il compte 31 professionnelles et professionnels de divers horizons dont 27 collègues bilingues, 14 francophones, 9 anciennes enseignantes et anciens enseignants, 4 personnes de couleur, 3 qui s'identifient comme étant des personnes LGBTQ2S+, 2 qui ont déjà travaillé pour d'autres organisations de l'enseignement, des personnes qui sont aussi bien plus encore : des parents, des proches aidantes et aidants, des activistes, des artistes, des personnes qui dansent ou qui écrivent, ou qui font du mentorat, et des amies et amis. Chacun et chacune d'entre nous tient à une éducation publique inclusive de qualité, financée par l'État, et sert avec fierté nos OM par son travail. Et tous et toutes, nous remercions les membres de la CTF/FCE pour cette chance qu'ils nous donnent de participer à la construction d'un avenir meilleur.

La dernière année, nous avons redoublé d'efforts pour apporter cette contribution et influencer de diverses façons le cours des choses. Malgré les obstacles, nous avons remporté de nombreux succès et, au nom de l'équipe de la CTF/FCE, je suis fière de vous présenter ici le travail accompli pour soutenir nos OM d'un océan à l'autre.

AU SERVICE DE NOS MEMBRES

De manière très concrète, pour soutenir les membres de la CTF/FCE et malgré toute la gymnastique qu'il nous a fallu faire pour passer au mode virtuel, le personnel a réussi à accomplir ce qui suit :

■ **Créé et animé des réseaux** qui permettent aux organisations de l'enseignement des différents territoires et provinces de rester en contact entre elles et avec la CTF/FCE pour échanger de l'information, des stratégies et de l'aide. Les réseaux actifs sont :

- **le Réseau de négociation du personnel enseignant (RNPE)** — Lancé officiellement pendant la Conférence nationale pour le personnel de la CTF/FCE, en novembre 2020, ce nouveau réseau réunit au moins un représentant ou une représentante de chacune des OM. Ce sont des collègues du Réseau qui en forment le comité directeur et qui, à ce titre, dressent les ordres du jour et président les réunions;
- **le Réseau national de recherche du personnel enseignant (RNRPE)** — Par l'intermédiaire du RNRPE, des chercheurs et chercheuses des 18 OM continuent de collaborer régulièrement, de participer à des séminaires, d'échanger de l'information et de donner leurs avis sur des questions de recherche qui intéressent le personnel enseignant et les autres travailleurs et travailleuses de l'éducation comme la santé mentale et le bien-être, le racisme et la privatisation;
- **le Réseau des agentes et agents de liaison francophones (RALF)** — Ce dynamique réseau rassemble nos collègues qui travaillent au soutien de l'éducation de langue française en milieu minoritaire;

■ **Organisé des occasions d'apprentissage professionnel**

Malgré la pandémie qui, entre autres, nous a obligés à nous adapter au mode virtuel, nous avons continué d'encourager au même rythme soutenu et par divers évènements l'apprentissage et le perfectionnement professionnel. Nous sommes fiers d'avoir organisé les conférences et séminaires suivants pour nos OM et les membres du corps enseignant qu'elles représentent :

- **La Conférence nationale pour le personnel (CNP)** — Organisée pour la première fois en mode virtuel, la CNP de 2020 a réuni sur une période de deux jours, en novembre, des agentes et agents de toutes nos OM pour des séances d'apprentissage et de perfectionnement professionnels, notre objectif étant de servir autrement les membres;
- **Le premier Séminaire sur la justice sociale** — Lancé comme projet pilote, ce séminaire a pris la forme de trois séances virtuelles tenues entre les mois de novembre 2020 et mars 2021. Ces séances ont accueilli des enseignantes et enseignants qui intègrent déjà ou veulent intégrer les thèmes des droits de la personne, de la justice sociale et de la citoyenneté mondiale dans leur enseignement et dans les activités de leurs écoles ou de leurs communautés;
- **Le Symposium sur les questions féminines** — Tenu en mai 2021, ce symposium qui a virtuellement fait salle comble et enregistré un nombre record d'inscriptions a bénéficié du

coparrainage de l'AEFO, de la FEEO, de l'OECTA et de l'OSSTF/FEESO. Sur le thème bilingue « 100+ From Struggle to Strength: Toujours plus fortes ensemble! », il a rendu hommage aux contributions passées des femmes, mais a aussi invité les participantes à tourner le regard vers l'avenir et à envisager ce que pourraient être les 100 prochaines années pour les femmes en éducation. Nous tenons à remercier nos organisations de l'Ontario pour tout leur formidable travail de coparrainage qui a fait de cet évènement un véritable succès;

- **La Conférence sur la résilience des jeunes à l'ère numérique** — Cette conférence qui s'est déroulée en février 2021 a été l'occasion de proposer aux membres du corps enseignant des outils et des stratégies sur la littératie numérique et la sécurité en ligne afin qu'ils puissent plus facilement instruire les enfants et les jeunes canadiens des dangers de la vie en ligne alors que la pandémie leur impose de passer plus de temps que jamais sur le Web;
- **La Rencontre annuelle du RALF** — C'était inévitable, la rencontre de cette année a eu lieu en mode virtuel et, au lieu de durer deux jours, en février, elle a pris la forme de trois réunions de plus courte durée tenues en novembre 2020, en février 2021 et en mai 2021. Les 11 agentes et agents de liaison y ont participé ainsi que les 6 membres du Comité consultatif du français langue première (CCFLP). Les réunions se sont déroulées sur le thème de l'insertion socioprofessionnelle du personnel enseignant issu de l'immigration récente dans les écoles de langue française en contexte minoritaire. De plus, en marge des réunions, les membres du RALF et du CCFLP ont approuvé trois fascicules de la collection Portraits de l'éducation. L'année a été chargée pour tout ce monde dont l'engagement a été exceptionnel;
- **La séance de perfectionnement donnée par Claire Duchesne**, de l'Université d'Ottawa, sur les défis de l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants issus de l'immigration. Les membres du RALF et du CCFLP ont assisté à la séance, en juin 2021;

Mené à bien des projets de recherche et de collecte d'information

Tout au long de la pandémie, le personnel de la CTF/FCE a travaillé sans relâche à fournir aux membres de l'information rapidement sur des sujets d'intérêt et a produit, ce faisant, de multiples études destinées à soutenir le personnel enseignant et les autres travailleurs et travailleuses de l'éducation pendant la pandémie. Tout ce travail s'est concrétisé par ce qui suit :

- Une étude panoramique approfondie des procédures de santé et de sécurité adoptées par les provinces et les territoires face à la COVID-19 (d'abord au printemps de 2020, et mise à jour à l'automne);
- La *Réponse des enseignantes et enseignants canadiens au coronavirus (COVID-19) — Étude sur la pandémie : Rapport sur la santé mentale* (septembre 2020);
- Le *Sondage éclair de la CTF/FCE sur la santé mentale du personnel enseignant — Étude sur la pandémie* (novembre 2020), l'infographie connexe (janvier 2021) et deux rapports plus pointus :
  - *PANDC et LGBTQ2 et santé mentale du personnel enseignant* (février 2021)
  - *Types d'enseignement et santé mentale* (février 2021)
- Le rapport qualitatif de *l'Étude pancanadienne sur la santé mentale du personnel enseignant pendant la COVID-19* (juillet 2021);

de même que ce qui suit :

- La publication *100 ans d'action : Panorama de la syndicalisation du personnel enseignant au Canada* (avril 2021);
- L'*Analyse pancanadienne des politiques contre le racisme*, phase 1, consacrée aux politiques et procédures (juillet 2021);

Le personnel a aussi veillé à ce que nos OM aient accès aux ressources suivantes, entre autres dans l'Espace membres du site Web :

- Une base de données à jour sur les négociations collectives;
- Des notes et des feuillets d'information stratégiques sur divers dossiers d'action politique prioritaires de la CTF/FCE.

Créé des ressources

Depuis plusieurs années, la CTF/FCE conçoit ou produit des outils à l'intention du personnel enseignant, des autres travailleurs et travailleuses de l'éducation, et de ses OM pour répondre aux besoins mis en évidence par ses divers comités consultatifs, ses réseaux et ses études. La dernière année n'a pas fait exception. Nous sommes fiers d'avoir proposé au personnel enseignant les ressources suivantes :

- Une fiche d'information sur l'approche de l'enseignement et de l'apprentissage sensible aux traumatismes;
- Un plan pour un autre genre de retour à l'école;
- Un cinquième cahier de la collection La voix des élèves intitulé *La diversité des genres, c'est un fait!*, qui sera lancé à l'AGA;
- La création, après des consultations avec le CCFLP et le RALF sur les besoins prioritaires, d'une nouvelle collection de fascicules, Portraits de l'éducation, qui traite de l'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant issu de l'immigration récente dans les écoles de langue française en contexte minoritaire.

Dans les mois qui viendront, tandis que nous continuerons de répondre aux besoins des membres, les résultats du tout premier sondage sur les besoins des OM, réalisé au printemps de 2021, nous apporteront une mine de renseignements. Parallèlement, nous continuerons d'honorer l'engagement que représentent les résolutions de l'AGA de 2020 contre la discrimination, l'oppression et le racisme dans tous les aspects du travail de la CTF/FCE et de célébrer la Décennie internationale des personnes d'ascendance africaine. Et tandis que les prochains Comité exécutif et Conseil d'administration confirmeront la nouvelle vision stratégique et les objectifs à long terme de la CTF/FCE, les voix des membres continueront d'orienter notre travail;

Fourni un soutien adapté

Nous avons aussi, dans la mesure du possible, répondu aux demandes de soutien plus particulières des OM. Nous avons mené ce travail en solidarité avec nos membres, notamment :

- nous avons aidé les OM à préparer leurs audiences devant des comités parlementaires et leur avons fourni des notes d'information et organisé pour elles des réunions préparatoires avec des présentations détaillées;
- nous avons organisé de nombreuses réunions avec les comités de négociation collective des OM ou participé à ces réunions afin d'y donner un aperçu de l'état de la négociation collective au Canada;
- lors des conférences de nos OM, nous avons animé des ateliers et d'autres séances sur tout un éventail de sujets dont la négociation collective, les programmes de justice sociale et les travaux de recherche de la CTF/FCE.

DES PARTENARIATS QUI ÉLARGISSENT NOTRE CHAMP D'ACTION

Pour élargir la portée de notre travail, nous créons et entretenons des partenariats avec des organisations aux intérêts convergents. Dans le cadre de ces collaborations, nous sommes fiers d'avoir poursuivi divers projets et initiatives et d'en avoir lancé de nouveaux :

- La conférence en mode virtuel et le microsite sur la résilience des jeunes à l'ère numérique — Projet mené en collaboration avec Repaires jeunesse du Canada grâce à une subvention d'Emploi et Développement social Canada. Le contenu présenté sur le site et à la conférence est venu d'une coalition de dix organisations canadiennes sans but lucratif qui veillent à préserver la sécurité des enfants et des jeunes en ligne, en particulier pendant la pandémie;

- Le projet quinquennal Simameni, financé par Affaires mondiales Canada — Malgré les énormes défis posés par la COVID-19, nous avons réussi à organiser des activités pour les membres du corps enseignant, les parents et les leaders communautaires afin d'améliorer les conditions de scolarisation des filles du palier secondaire en Ouganda et leurs résultats scolaires;

- Le projet de coopération au développement de 15 mois lancé en Gambie, soutenu par les fonds publics par l'intermédiaire du Conseil manitobain pour la coopération internationale — Ce projet vise à combattre l'isolement des enseignantes qui travaillent dans les régions rurales et éloignées de Gambie;

- La participation au Canadian International Education Policy Working Group — En qualité de membre de ce groupe de travail sur la politique canadienne en matière d'éducation à l'international, la CTF/FCE a collaboré avec plusieurs grosses et moyennes organisations sans but lucratif, dont l'UNICEF, Right to Play, Vision Mondiale, et Aide à l'enfance, pour demander et obtenir un accroissement du financement et des programmes, pendant la pandémie et au-delà, en faveur de l'éducation dans le monde, en particulier pour les filles, les personnes réfugiées et les personnes déplacées à l'intérieur de leur pays;

- La participation comme membre de plein droit du Comité tripartite (géré par la Fédération nationale des conseils scolaires francophones ou FNCSF) à partir de l'automne 2020 après presque dix ans de présence en qualité d'observatrice;

- La poursuite de la collaboration avec :
  - le Comité olympique canadien
  - le Comité de rédaction de Kids News du réseau anglais de la Société Radio-Canada
  - Indspire

- L'éducation au service de la Terre
- People for Education
- la Table nationale du français langue seconde
- la Table nationale sur l'éducation (français langue première)
- e-Forum des leaders
- le Comité d'orientation des stages de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)
- les syndicats de l'enseignement de la francophonie internationale, à titre de trésorière du Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation et pour aider des syndicats de l'Afrique francophone affiliés à l'IE à renforcer leurs capacités organisationnelles et leur militantisme social
- l'Association canadienne de la presse éducationnelle, aux côtés de collègues du personnel des communications de nos OM et de la presse
- le Projet e-Quality avec l'Université d'Ottawa, subventionné par le CRSH, dans lequel la CTF/FCE a été un partenaire communautaire
- l'Internationale de l'Éducation : l'Institut de recherche et le Réseau de recherche, le Réseau de coopération au développement, le Réseau de communication et le nouveau Réseau du climat
- le Centre canadien de politiques alternatives, dont la CTF/FCE est récemment devenue membre et aux études duquel elle a collaboré
- le Projet des travailleuses et travailleurs professionnels en bonne santé, subventionné par le CRSH, avec l'Université d'Ottawa, auprès de qui la CTF/FCE a été partenaire communautaire et conseillère en éducation
- l'Initiative Assurer un avenir en santé, dirigée par l'UNICEF, les Instituts de recherche en santé du Canada, Santé des enfants Canada et Directeurs de pédiatrie du Canada
- l'ACELF et sous la direction de la FNCSF dans le cadre du projet Enseigner, un choix professionnel pour la vie!, financé par Patrimoine canadien

LA FÉDÉRATION, VUE ET ENTENDUE

Depuis longtemps, la Fédération estime qu'il est important d'élargir la portée de ses activités, ce qui passe notamment par son action politique et sociale auprès des intervenantes et intervenants du milieu de l'éducation et des représentantes et représentants du gouvernement fédéral. Ce qui suit a contribué à accroître la visibilité de la CTF/FCE cette année :

■ Enseigner, ça me parle!

Le déploiement et la coordination de cette belle campagne Enseigner, ça me parle! a considérablement augmenté la visibilité de la Fédération et a rehaussé le profil de la profession enseignante. La campagne est financée par Patrimoine canadien et menée en partenariat avec l'ACELF, la Commission nationale des parents francophones, la Fédération de la jeunesse canadienne-française, la FNCSF et le Regroupement national des directions générales de l'éducation;

■ Action politique et Relations avec le gouvernement

Cette année de pandémie a donné lieu à une forte augmentation à la fois des demandes et des occasions d'action politique et de communication avec le gouvernement fédéral. La plupart de nos demandes de rencontres ont porté fruit, et la CTF/FCE semble vraiment être devenue l'organisation à qui s'adresser en éducation pour le gouvernement fédéral. Nous sommes particulièrement fiers de ce qui suit :

- L'accès et la participation de chefs politiques fédéraux à des évènements organisés par la CTF/FCE, dont les suivants :
  - Le Forum tenu à l'occasion de la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants avec le premier ministre et des enseignantes et enseignants;
  - Le Forum des élèves avec le premier ministre et la vice-première ministre du Canada;
  - Le Forum du Conseil d'administration avec le chef du NPD Jagmeet Singh;
  - Une réunion privée entre le premier ministre du Canada et le Comité exécutif de la CTF/FCE au sujet des priorités de la population enseignante et de nos organisations;
- La position que nous avons adoptée sur la sécurité dans les écoles en août 2020, et les mesures réfléchies que nous avons réclamées;
- Le rôle que nous avons joué dans la décision du gouvernement fédéral de fournir deux milliards de dollars aux systèmes d'éducation par l'intermédiaire du Fonds pour une rentrée scolaire sécuritaire en plus d'allouer aux provinces et territoires des fonds supplémentaires destinés aux infrastructures;
- Le vibrant appel que nous avons lancé pour que le personnel enseignant et les autres travailleurs et travailleuses de l'éducation aient un accès prioritaire à la vaccination contre la COVID-19 après les travailleurs et travailleuses de la santé et les personnes les plus vulnérables. La CTF/FCE a publié deux déclarations sur la vaccination (l'une en 2020 et l'autre en 2021). La présidente a reçu régulièrement des demandes des médias et elle reste la personne à qui s'adresser pour obtenir des commentaires sur ce dossier sur la scène nationale;

WOMEN'S SYMPOSIUM SUR LES QUESTIONS FÉMININES

100+ From Struggle to Strength: Toujours plus fortes ensemble!

- La collaboration avec la Fédération canadienne des syndicats d'infirmières et infirmiers (FCSII) et l'évènement tenu en direct sur Facebook le 25 janvier 2021, pendant lequel la présidente de la FCSII a appuyé l'appel que nous avons lancé pour que les enseignantes et enseignants et les autres travailleurs et travailleuses de l'éducation aient un accès prioritaire à la vaccination contre la COVID-19;
- La comparution de la présidente devant le Comité permanent des finances de la Chambre des communes (aussi appelé FINA), un comité très influent qui étudiait les dépenses du gouvernement liées à la pandémie;
- La demande du cabinet du ministre de la Justice de lui soumettre des modifications à apporter au Code criminel pour que celui-ci continue de protéger les enseignantes et enseignants, et notre dialogue continu et ouvert avec le cabinet;
- L'invitation du cabinet de la ministre du Développement économique et des Langues officielles à commenter le livre blanc publié récemment sur la modernisation de la Loi sur les langues officielles, qui inclut un volet consacré à l'éducation;
- Le travail réalisé avec le ministère et le cabinet de la ministre des Femmes et de l'Égalité des genres dans le cadre de l'initiative Protégeons nos enfants, codirigée avec la Fondation canadienne des femmes.
- L'action politique visant à prolonger jusqu'à 28 semaines la Prestation canadienne d'urgence et menée par la CTF/FCE et ensuite avec l'appui d'une coalition de syndicats et d'ONG;
- Notre communication continue avec des responsables de l'assurance-emploi et plus précisément le commissaire des travailleurs et travailleuses à la Commission de l'assurance-emploi du Canada. En collaboration avec d'autres intervenantes et intervenants, la CTF/FCE a participé à la rédaction d'un exposé de position du Congrès du travail du Canada sur la réforme de l'assurance-emploi.
- Notre lobbyisme auprès de l'Agence du revenu du Canada pour qu'elle accorde au personnel enseignant et aux autres travailleurs et travailleuses de l'éducation une déduction fiscale pour le temps passé en télétravail pendant la pandémie. Cette initiative a porté ses fruits et une version simplifiée de la déduction fiscale a permis à l'ensemble des travailleurs et travailleuses obligés de travailler à domicile pendant la pandémie de COVID-19 de déduire jusqu'à 400 $ pour l'année 2020.

■ Activités de représentation de la présidente de la CTF/FCE

- La présidente Shelley L. Morse a assisté à l'Assemblée générale annuelle virtuelle de chaque OM de la CTF/FCE à laquelle elle a été invitée, et où elle a profité de l'occasion pour transmettre les salutations de la Fédération.
- Elle a pris la parole à chaque conférence de la CTF/FCE et à chaque évènement destiné aux membres, dont les suivants :
  - La Conférence nationale pour le personnel (novembre 2020);
  - La Conférence sur la résilience des jeunes à l'ère numérique (février 2021);
  - Les trois séances du Séminaire sur la justice sociale (novembre 2020, janvier 2021 et mars 2021);
  - Le Symposium sur les questions féminines (mai 2021).

De plus, la CTF/FCE est intervenue dans divers médias et tribunes auprès desquels elle s'est fait la voix des membres sur tout un éventail de questions en rapport avec les priorités de la Fédération :

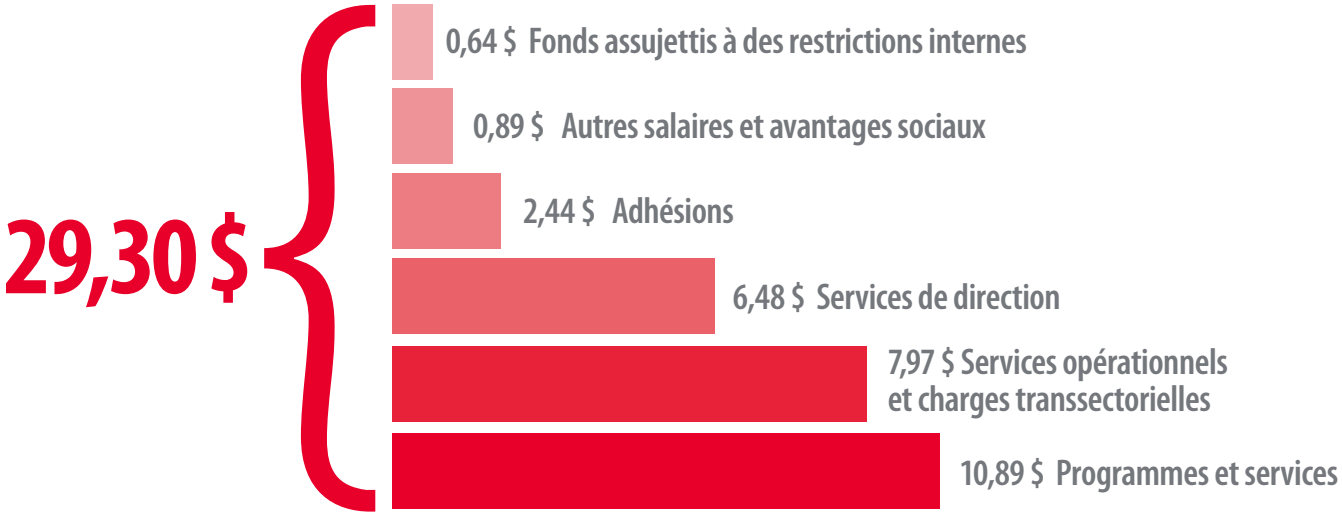
- Divers articles d'opinion
- Interventions nombreuses dans des médias collaborateurs par l'intermédiaire de la présidente et du président désigné (plus de 130 articles parus et entrevues diffusées)
- Vidéo sur la santé mentale des enseignantes et enseignants, diffusée le 28 janvier 2021, qui a remporté un grand succès. La vidéo a été visionnée plus de 40 000 fois et partagée presque 1 000 fois à sa première diffusion en janvier (chiffres des versions française et anglaise combinés). En intégrant des liens vers la vidéo dans nos messages sur les médias sociaux, nous avons augmenté de 900 % l'intérêt pour nos comptes Facebook et Twitter.
- Augmentation des messages dans les médias sociaux tout au long de la pandémie, de sorte que nous avons atteint un plus grand public qui passe plus de temps en ligne
- Présentation d'une vidéo pour l'IE à l'occasion de la Journée mondiale des enseignantes et enseignants de 2020 (largement partagée et visionnée dans le monde entier)
- Présentation des fascicules de la collection Portraits de l'éducation et de la campagne Enseigner, ça me parle! à diverses rencontres pancanadiennes
- Soutien au recrutement et au maintien en poste des enseignantes et enseignants, en particulier par la campagne Enseigner, ça me parle! dont nous avons fait une intense promotion dans les comptes des médias sociaux de la CTF/FCE et de nos partenaires
- Participation au Sommet sur le rapprochement des francophonies canadiennes
- Participation de la coprésidente du CCFLP au Sommet sur le rapprochement des francophonies canadiennes organisé par le Gouvernement du Québec et la Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada (FCFA). La participation était ouverte seulement aux membres du Forum des leaders de la FCFA, dont la CTF/FCE fait partie.

Cassandra Hallett
Secrétaire générale

RAPPORT FINANCIER

COTISATIONS

Chaque enseignante et enseignant paie 29,30 $ par année. À quoi sert ce montant? [Budget de 2020-2021]



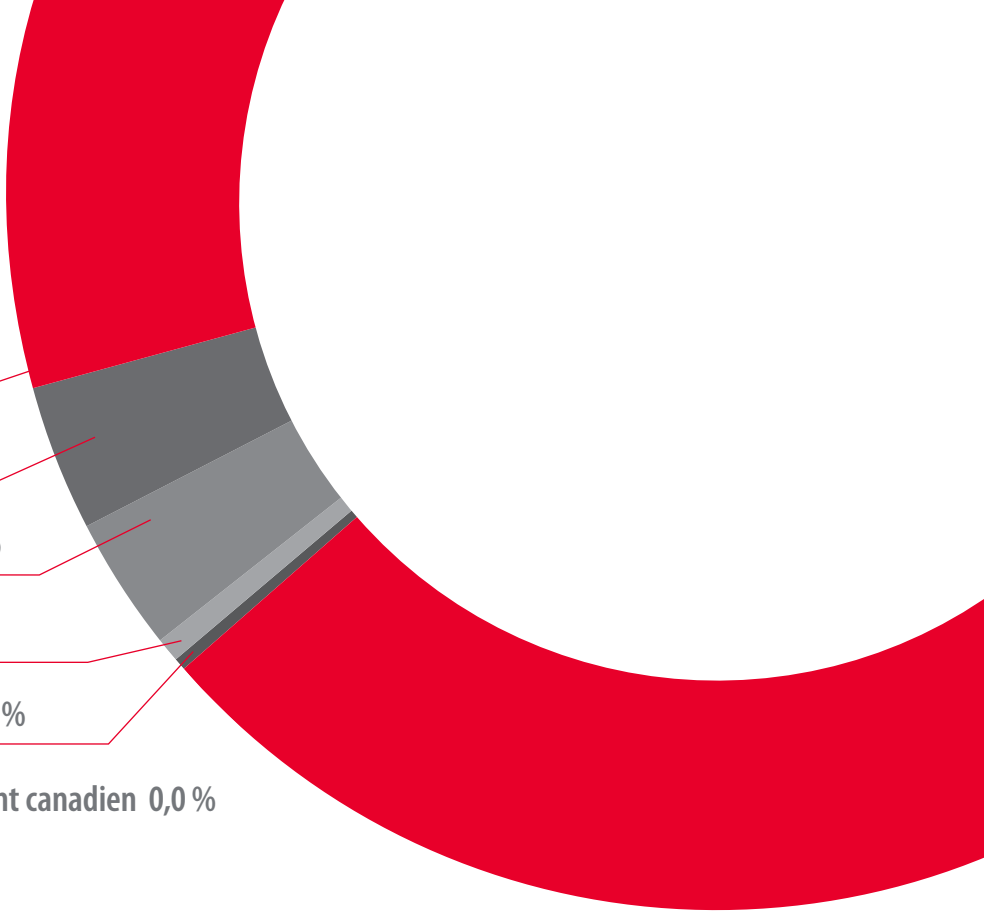
BUDGET

Du 1er septembre 2020 au 31 août 2021 (approuvé par l'AGA de 2020)

PRODUITS	BUDGET APPROUVÉ
Cotisations des organisations membres	6 962 000
Revenu de placements	95 000
Projets financés à l'externe	803 000
Caisse de défense du personnel enseignant canadien	-
Droits d'inscription aux évènements de la CTF/FCE	108 500
Produits divers	85 000
Recouvrement des coûts — bureau	53 000
TOTAL — PRODUITS	**8 106 500**
CHARGES	
Services de direction	1 791 500
Programmes et services	3 013 000
Services opérationnels et charges transsectorielles	2 205 500
Adhésions	674 000
Caisse de défense du personnel enseignant canadien	-
Autres salaires et avantages sociaux	245 000
Fonds assujettis à des restrictions internes	177 500
TOTAL — CHARGES	**8 106 500**
Excédent des produits par rapport aux charges	(0) $

SOURCES DE PRODUITS

[Budget de 2020-2021]



ÉTAT DES PRODUITS ET CHARGES [pour l'exercice terminé le 31 août 2020]

PRODUITS	2020	2019
Cotisations annuelles	6 655 263	6 645 032
Revenu de placements	32 327	53 942
Récupération des frais administratifs	43 350	15 000
Contributions pour d'autres projets	297 853	76 745
Caisse de défense du personnel enseignant canadien	-	-
Produits divers	100 634	196 706
TOTAL — PRODUITS	**7 129 427**	**6 987 425**

CHARGES		
Services de direction	1 334 983	1 538 700
Programmes et services	1 831 154	1 628 254
Services opérationnels et charges transsectorielles	1 937 812	1 904 275
Adhésions	652 216	632 813
Amortissement des immobilisations	112 626	110 109
Caisse de défense du personnel enseignant canadien	-	-
Autres salaires et avantages sociaux	219 641	204 758
TOTAL — CHARGES	**6 088 432**	**6 018 909**
Excédent des produits par rapport aux charges	1 040 995	968 516

SOLIDARITÉ MONDIALE

RÉPONSES DE LA CTF/FCE AUX APPELS D'ACTION URGENTE

Dans le monde entier, l'année 2020-2021 a été pleine de turbulences pour les organisations de l'enseignement. La CTF/FCE a reçu de nombreux appels d'action urgente de l'Internationale de l'Éducation (IE), qui demandait son soutien et des manifestations de solidarité à l'endroit de collègues à l'international. Fière et active organisation affiliée à l'IE, la CTF/FCE a transmis ces appels à ses organisations membres, qui ont répondu avec rapidité et solidarité.

LIBAN – SEPTEMBRE 2020

L'IE a exhorté les organisations de l'enseignement à soutenir les syndicats de l'éducation au Liban, après l'explosion dévastatrice qui s'est produite dans le port de Beyrouth. Cette explosion a soumis à de nouvelles pressions une société et un système d'éducation déjà en butte à une crise financière et sanitaire, doublée de problèmes d'infrastructure. La CTF/FCE a invité ses organisations membres à écrire des lettres de protestation et à contribuer à faire connaître la situation au Liban sur leurs sites Web et les médias sociaux.

COLOMBIE – NOVEMBRE 2020

L'IE a incité ses membres et la communauté internationale de l'éducation à exprimer leur indignation face aux menaces de mort proférées à l'encontre des membres du Comité exécutif de la FECODE, la fédération colombienne des enseignantes et enseignants. Ces menaces ont été proférées à la suite d'actions syndicales nationales menées en réaction à la crise sociale, sanitaire, éducationnelle et économique qui secoue le pays. La FECODE a dirigé une initiative visant à encourager le dialogue communautaire afin de faire des écoles des havres de paix. Une campagne systématique de diffamation et de haine ciblant la FECODE s'est répandue dans les réseaux sociaux pour tenter de museler les enseignantes et enseignants et leurs syndicats. L'IE et son Comité régional pour l'Amérique latine ont exprimé de vives préoccupations à l'égard de l'absence chronique de sécurité pour le personnel enseignant et les syndicalistes en Colombie, et adressé des lettres officielles au président colombien Iván Duque afin d'exiger des mesures de protection immédiates pour l'ensemble des dirigeantes et dirigeants de la FECODE. Plus d'un millier d'enseignantes et enseignants et de syndicalistes ont été tués en Colombie au cours des 25 dernières années. L'IE a alerté des agences des Nations Unies, dont l'OIT, l'UNESCO et la Commission des droits de l'homme, et mis l'ensemble du milieu syndical et de défense des droits de la personne au courant de la situation. Les organisations membres de la CTF/FCE ont été invitées à envoyer des lettres de protestation, à signer une pétition en ligne et à faire connaître la situation du corps enseignant colombien sur leurs sites Web et dans leurs réseaux sociaux.

MYANMAR – FÉVRIER ET AVRIL 2021

Dans un appel à la solidarité avec les syndicats et les travailleurs et travailleuses du Myanmar, l'IE a demandé au mouvement syndical mondial de les appuyer dans leur lutte pour la démocratie. Le exponent février, les forces armées du Myanmar, appelées Tatmadaw, ont arrêté le président Win Myint, la conseillère d'État Aung San Suu Kyi ainsi qu'une centaine de dirigeantes et dirigeants de la Ligue nationale pour la démocratie, toutes et tous élus démocratiquement. Ces arrestations se sont produites alors que le Parlement nouvellement élu allait amorcer sa première session. Ce coup d'État a fragilisé encore plus la transition du Myanmar vers la démocratie. Avec beaucoup de courage et de détermination, des travailleurs et travailleuses, des membres du corps enseignant et des élèves ont décrété une grève et sont allés manifester dans les rues contre la prise du pouvoir par les militaires. Les jeunes se sont mobilisés en masse pour défendre la démocratie. Les syndicats du pays ont fait appel à la communauté internationale pour qu'elle exerce un maximum de pression à l'encontre des putschistes. L'IE a demandé la libération immédiate et inconditionnelle de l'universitaire australien Sean Turnell, professeur titulaire à l'Université Macquarie et membre très apprécié du National Tertiary Education Union.

L'IE a recueilli des dons de solidarité pour aider les enseignantes et enseignants et les autres travailleurs et travailleuses de l'éducation dans leurs luttes quotidiennes. Les syndicats locaux de l'éducation ont mis au point un plan détaillé pour expliquer comment les fonds de la solidarité internationale seraient utilisés. Les organisations membres de la CTF/FCE ont été invitées à envoyer des lettres de protestation et à se faire entendre dans les médias sociaux pour que le gouvernement prenne toutes les mesures diplomatiques nécessaires pour faire pression sur la junte militaire du Myanmar et obtenir la libération immédiate de Sean Turnell.

JORDANIE – FÉVRIER 2021

L'IE a demandé une intervention urgente après la dissolution de la Jordanian Teachers' Association (JTA) et l'emprisonnement de ses responsables. Le gouvernement jordanien s'est servi de lois d'urgence adoptées en mars 2020, au début du confinement imposé en raison du coronavirus, pour restreindre les droits civils et politiques. De nombreux militants et militantes ont été arrêtés pour avoir exprimé leur opinion dans les médias sociaux. Le procureur général de la Jordanie a intenté une poursuite contre la JTA et l'ensemble des membres de son Bureau exécutif, et ordonné la fermeture des locaux de l'organisation après que celle-ci eut protesté sur Facebook contre le fait que le gouvernement a refusé de respecter une entente visant à augmenter les salaires des enseignantes et enseignants. Plus de 500 membres du corps enseignant ont été arrêtés et brièvement détenus à la suite de manifestations en faveur de la JTA. Comme les enseignantes et enseignants ne semblaient pas vouloir abandonner, le Tribunal de première instance d'Amman a ordonné la dissolution complète de la JTA et condamné les 13 membres de son Bureau exécutif à un an de prison. Les organisations membres de la CTF/FCE ont été invitées à envoyer des lettres de protestation, à contribuer à faire connaître la situation sur les médias sociaux et à communiquer avec le gouvernement pour entamer un dialogue sur cette question.

KENYA – MARS 2021

L'IE a lancé un appel à la solidarité avec nos collègues du Kenya National Union of Teachers (KNUT) afin de mettre fin aux tentatives de la Teachers Service Commission (TSC) d'asphyxier le syndicat. Les attaques de la TSC se poursuivent sans discontinuer depuis 2019, malgré leur illégalité. Une plainte déposée par l'IE et le KNUT auprès de l'OIT n'a pas encore produit les résultats escomptés, et le nombre d'enseignantes et enseignants affiliés au KNUT ne cesse de diminuer chaque mois. Jusqu'en mai 2019, le KNUT représentait fièrement plus de 200 000 membres inscrits, tous issus de l'enseignement public. Il n'en compte plus qu'environ 17 000. La TSC a mis en place plusieurs mécanismes pour décimer les effectifs du syndicat et inciter les enseignantes et enseignants à quitter le KNUT en échange de revalorisations salariales et de promotions. Les autorités ont menacé de radier le syndicat s'il ne remplit pas ses obligations constitutionnelles concernant les élections. L'IE a exhorté la TSC et le gouvernement du Kenya de cesser tout harcèlement à l'encontre du KNUT, des personnes qui le dirigent et de ses membres, et de respecter les droits syndicaux tels qu'ils sont garantis par la législation nationale et les normes internationales. Les organisations membres ont été invitées à écrire des lettres de protestation et à contribuer à faire connaître la situation au Kenya au moyen des médias sociaux.

HAÏTI – AOÛT 2020 ET MAI 2021

L'IE a demandé à ses organisations affiliées de soutenir leurs collègues d'Haïti dans la lutte pour leurs droits et libertés. Depuis de nombreux mois, Haïti est en proie à un chaos généralisé, marqué par les dérives dictatoriales de Jovenel Moïse et la violence de gangs armés instrumentalisés par le pouvoir. Enlèvements, assassinats et viols alimentent quotidiennement le climat d'insécurité qui affecte gravement les élèves, les enseignantes et enseignants et les syndicalistes, comme l'ensemble de la population. Les dirigeantes et dirigeants des syndicats continuent d'être la cible de mesures punitives antisyndicales, notamment de mutations arbitraires. La violence a aussi une incidence sur l'économie du pays, déjà parmi les plus pauvres de la planète, et entraîne une détérioration des conditions de vie. Les organisations membres de la CTF/FCE ont été invitées à envoyer des lettres de protestation pour dénoncer les violations des droits et libertés en Haïti et à attirer l'attention sur la situation au moyen des médias sociaux.

La CTF/FCE remercie les organisations membres qui ont répondu aux appels d'action urgente et contribué ce faisant à soutenir nos collègues du monde entier.

MÉDIAS SOCIAUX

ACTIVITÉ DE LA CTF/FCE DANS LES MÉDIAS SOCIAUX ENTRE JUILLET 2020 ET MAI 2021

TWITTER

@CTFFCE	@CTF_FCE_PRES
• 734 gazouillis	• 393 gazouillis
• 666 nouveaux abonnés et abonnées	• 171 nouveaux abonnés et abonnées
• 6 035 mentions	• 438 mentions
• 4 419 000 impressions	• 719 700 impressions
• 41 143 visites de notre profil	• 6 435 visites de notre profil
• 18 100 abonnés et abonnées	• 1 518 abonnés et abonnées

Les 10 gazouillis les plus populaires de l'année pour @CTFFCE *Versions anglaise et française combinées (les gazouillis 3, 4 et 8 ont paru en anglais seulement; la traduction est fournie à titre indicatif)

1 Merci @JustinTrudeau de la très productive rencontre avec le Comité exécutif @CTFFCE. Excellente discussion sur l'importance de l'éducation publique financée par l'État au Canada et son rôle essentiel dans une société florissante, diversifiée et inclusive. (715 356 impressions le 6 mai 2021)

2 Les enseignant·es ne vont pas bien! Assurons-nous que les enseignant·es aux prises avec des problèmes de santé mentale se sentent reconnus, acceptés et soutenus. Aimez cette vidéo pour montrer votre appui! #BellCause #santémentale (312 620 impressions le 28 janvier 2021)

3 Aujourd'hui @JustinTrudeau a reconnu les difficultés que vivent les enseignant·es et les autres éducateurs et éducatrices et vous a remerciés. Les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux doivent travailler ensemble pour rendre les #écolessécuritaires. (126 454 impressions de la version anglaise le 24 novembre 2020)

4 Selon un sondage de la @CTFFCE sur la santé mentale réalisé en octobre, près de 70 % des enseignantes et enseignants se sont dits inquiets de leur santé mentale et de leur bien-être. Il faut sonner l'alarme. Lisez le rapport ici. (79 583 impressions de la version anglaise le 26 novembre 2020)

5 Un enseignant sur trois arrive tout juste à gérer son stress, son anxiété ou sa dépression alors qu'il/elle lutte pour s'assurer que nos élèves reçoivent l'éducation et le soutien dont ils ont besoin pour réussir. (43 595 impressions le 28 janvier 2021)

6 « La vaccination des enseignantes et enseignants permettrait de protéger encore davantage les élèves et le personnel, et donc de maintenir les écoles ouvertes, ou de les rouvrir, en toute sécurité », affirme la présidente de la CTF/FCE, Shelley L. Morse. (42 062 impressions le 14 janvier 2021)

7 L'annonce faite aujourd'hui par le gouvernement fédéral d'investir 150 millions $ de plus dans les systèmes de ventilation des bâtiments publics, y compris les écoles, est un pas dans la bonne direction! Merci @cathmckenna @JustinTrudeau #écolessécuritaires (40 456 impressions le 14 avril 2021)

8 Nous sommes de tout cœur avec nos membres de l'Ontario qui, une fois encore, ont été ignorés et tenus à l'écart des consultations qui ont mené à la décision concernant le congé de mars. (39 681 impressions de la version anglaise le 11 février 2021)

9 Les décisions sur le fonctionnement des écoles et les lignes directrices sur la santé + sécurité en milieu scolaire n'ont pas été prises de façon transparente & consultative. @JustinTrudeau doit changer cela en réunissant tout le monde. (35 578 impressions le 3 février 2021)

10 Alors que @JustinTrudeau rencontre les premiers ministres aujourd'hui sur le financement de la #santémentale, @CTFFCE tient une conférence de presse virtuelle sur la #santémentale des enseignants à 13h HNE. Messagez-nous en privé pour y assister. (27 457 impressions le 26 novembre 2020)

Les 10 gazouillis les plus populaires de l'année pour @CTF_FCE_PRES

*parus en anglais seulement (traduction fournie à titre indicatif)

1 « Tout simplement, les enseignant·es sont des travailleurs·euses de première ligne qui ne bénéficient pas des protections qui viennent avec ce genre de responsabilités — pas les protections qu'on voit en public. » (20 945 impressions de la version anglaise le 10 décembre 2020)

2 Le camp observait les règles de désinfection et exigeait du personnel qu'il porte des masques, mais les campeurs, eux, n'étaient pas obligés d'en porter. 344 personnnes ont été testées et 260 (environ trois quarts) ont eu un résultat positif. #septembresûr? Vraiment? (20 671 impressions de la version anglaise le 1er août 2020)

3 Des règles de distanciation sociale pour tout le monde sauf les enfants et les jeunes? #septembresûr? Vraiment? Pas de protection pour l'avenir de la province? #honte #onpoli #ensemblepouragir @CTFFCE. https://twitter.com/oectagovernor/status/1286754918158741516 (18 806 impressions de la version anglaise le 25 juillet 2020)

4 Le personnel enseignant est inquiet du bien-être des #élèves. Le retour à l'école doit faire l'objet d'une consultation véritable avec les #enseignant·es par l'intermédiaire de leurs organisations syndicales. (14 688 impressions de la version anglaise le 8 juillet 2020)

5 « ... cette pandémie mine dangereusement la santé mentale et le bien-être du personnel enseignant. On parle d'épuisement, de stress, de dépression... L'apprentissage à distance était une mesure d'urgence à court terme et ne doit pas devenir la "nouvelle normalité" à long terme. » (14 700 impressions de la version anglaise le 11 avril 2021)

6 « Les enseignant·es que nous avons interviewés au sujet de leur expérience en classe se sont dits inquiets pour leur santé et leur famille, préoccupés par les conséquences de la distanciation sociale en salle de classe et par l'insuffisance des ressources et des outils pédagogiques. » (12 589 impressions de la version anglaise le 14 janvier 2021)

7 « . . . nous avons trop de monde dans les classes et ces personnes sont trop rapprochées les unes des autres et pendant de trop longues périodes, parfois sans le masque obligatoire, ce à quoi s'ajoute bien souvent une mauvaise ventilation. » Les gouv P/T ont besoin de normes nationales en matière de santé et sécurité face à la #COVID19 pour que les écoles puissent ouvrir et rester ouvertes de façon sécuritaire. https://ipolitics.ca/2021/03/01/why-vaccinating-teachers-makes-sense-for-students-families-and-the-economy (11 017 impressions de la version anglaise le 1er mars 2021)

8 Sans de solides protocoles de sécurité, des consultations et une bonne planification avec les travailleurs·euses scolaires aux premières lignes, comment les gouvernements du #Canada assureront-ils un #septembresûr? #écolessécuritaires (10 770 impressions de la version anglaise le 2 août 2020)

9 « . . . les enseignantes et enseignants ont classé l'épuisement mental et émotionnel au troisième rang de leurs inquiétudes. Avec le stress, l'anxiété et la dépression, en plus de la charge de travail et de l'équilibre travail-vie, ces facteurs montrent que le personnel enseignant a terriblement besoin de soutien et d'un changement systémique afin de préserver sa vie professionnelle pendant la pandémie. » (10 714 impressions de la version anglaise le 27 novembre 2020)

10 Pourquoi trouvons-nous normal que les #élèves, les #enseignant·es et les #familles acceptent d'être moins bien protégés contre un virus que le reste de la société? Qui va en assumer les conséquences? Qui protégera les enfants et les jeunes? Trop de questions, pas assez de réponses! @CTFFCE (9 895 impressions de la version anglaise le 29 juillet 2020)

INSTAGRAM @CTFFCE

282 publications **47** abonnements **360** abonnés et abonnées

FACEBOOK @CTF.FCE

3 203 abonnés et abonnées en date du 31 mai 2021

Les trois publications les plus appréciées sur Facebook

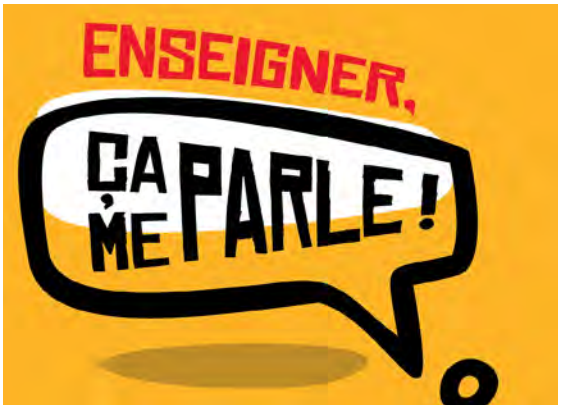
Forum virtuel avec le premier ministre Justin Trudeau à l'occasion de la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants [vu par **129 643** personnes dans sa version anglaise]

Forum virtuel avec le premier ministre Justin Trudeau à l'occasion de la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants [vu par **64 632** personnes dans sa version française]

Vidéo sur la santé mentale des enseignantes et enseignants [vue par **57 605** personnes, versions anglaise et française combinées]

Parmi les publications les plus vues de l'année

- Publications de la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants [vues par 209 500 personnes]
- Publications sur la santé mentale [vues par 84 049 personnes]
- Publications sur l'équité entre les genres [vues par 49 490 personnes]
- Publications sur les droits et l'éducation autochtones [vues par 23 796 personnes]
- Publications sur les droits linguistiques et l'éducation francophone [vues par 10 899 personnes]
- Articles du blogue Perspectives [vus par 4 331 personnes]



PRIX ET **HOMMAGES**

PRIX ET HOMMAGES DE 2020

Soucieuse de remettre ses prix et hommages avec tout le cérémonial et le respect qui s'imposent, la CTF/FCE a décidé de reporter d'un an la cérémonie de remise des prix et hommages de 2020. Celle-ci aura donc lieu à l'AGA de 2021 en même temps que pour les prix et hommages de 2021.

PRIX DE PROMOTION DE L'ÉDUCATION PUBLIQUE

Ce prix salue le service dévoué d'une personne ou organisation sur une longue période et son importante contribution à l'éducation publique financée par l'État.

Carol Campbell, Ph. D.,

Mise en candidature par l'Ontario English Catholic Teachers' Association (OECTA)

Carol Campbell, Ph. D., a consacré toute sa carrière à la recherche ainsi qu'à l'élaboration de politiques et de pratiques pour une éducation de haute qualité financée par l'État. De 2005 à 2010, elle a été administratrice en chef du Secrétariat de la littératie et de la numératie du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Elle a ensuite inauguré le poste de directrice générale de la recherche au ministère de l'Éducation, avant d'y fonder et d'y diriger la Direction de la stratégie de recherche et d'évaluation en éducation. Professeure agrégée, elle enseigne actuellement le leadership et le changement en éducation à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto. Elle est également directrice du Réseau d'échange des connaissances pour la recherche appliquée en éducation, un partenariat tripartite entre le ministère de l'Éducation de l'Ontario, l'Université de Toronto et l'Université Western dont le but est d'encourager la recherche sur les méthodes pédagogiques et la mise en pratique des résultats en Ontario.

Carol Campbell a fait partie de l'équipe de recherche qui a travaillé au Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant, largement axé sur le perfectionnement professionnel autodirigé. Elle a présenté les résultats de ces travaux à l'étranger, notamment à l'assemblée annuelle de l'American Education Research Association. Elle a en outre dirigé l'examen critique des tests standardisés de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation utilisés en Ontario et d'autres méthodes d'évaluation. Systématiquement, les résultats témoignaient de la supériorité des données d'évaluation des enseignantes et enseignants par opposition à celles des méthodes d'évaluation à grande échelle.

PRIX SPÉCIAL

Ce prix est remis à des personnes qui ont rendu des services méritoires à l'éducation et à la profession enseignante à l'échelle provinciale et nationale.

Paul Taillefer

Mis en candidature par l'Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)

Ancien président de l'AEFO et de la CTF/FCE, Paul Taillefer a complété ses études aux universités Laurentienne et Western avant de commencer à enseigner, en 1977, à l'école secondaire Thériault à Timmins, en Ontario. C'est là qu'il commence à s'impliquer au sein de l'AEFO, tout d'abord dans son unité locale où il occupe plusieurs postes, notamment celui de président du comité de négociation.

Paul Taillefer compte une trentaine d'années d'expérience dans la profession. De 2001 à 2004, il a occupé à temps plein le poste de président de l'AEFO-Nord-Est catholique dans le nord de l'Ontario.

Membre du conseil d'administration de l'AEFO depuis 1998, il siège au comité exécutif provincial pendant neuf ans. En 2004, il est élu à la présidence de l'AEFO provinciale jusqu'en 2008.

En 2010, il représente l'AEFO au sein du Bureau de la Fédération des enseignants de l'Ontario (FEO). Il est aussi vice-président de la CTF/FCE dont il a présidé le comité du français langue première. Il en assumera la présidence de 2011 à 2013.

Au congrès de 2010 de l'AEFO, il s'est vu décerner le titre de « Membre à vie ». Depuis la fondation de l'AEFO, seulement 15 autres membres de l'AEFO ont reçu cet honneur.

Sur la scène internationale, il a participé activement au Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation (CSFEF) et aux activités de l'Internationale de l'Éducation (IE).

RECONNAISSANCE DE LA CONTRIBUTION D'UN ÉDUCATEUR OU D'UNE ÉDUCATRICE AUTOCHTONE EXCEPTIONNEL

Hommage rendu à un enseignant ou une enseignante qui a fait preuve de leadership en éducation autochtone et d'excellence dans son enseignement adapté à la culture autochtone.

Patricia Joe

Mise en candidature par l'Association des enseignants et des enseignantes du Yukon (AEY)

Issue du clan Dak'laweide (épaulard et loup) de la Première Nation des Tagish, Pat Joe est aussi une fière citoyenne de la Première Nation des Kwanlin Dün. Enseignante, mère, grand-mère et gardienne du savoir, elle a toujours défendu avec ardeur sa culture, son histoire, ses croyances et ses valeurs, qu'elle enseigne par la voie des récits.

Émus par la passion avec laquelle Pat Joe intègre le savoir des Premières Nations dans toutes les matières qu'elle enseigne, ses collègues et ses élèves sont nombreux à saluer son formidable leadership et ses réalisations en éducation et en service public. Pat Joe se distingue aussi par une grande connaissance des lois traditionnelles et des principes de bonne gouvernance et de justice sociale des Premières Nations, qui se manifeste dans son travail avec tous les ordres de gouvernement. Elle a joué un rôle déterminant dans de nombreux projets, comme *Our Home Magazine*, *From Trail to Tramway* et *Canyon City*, qui traitent de l'histoire, du territoire et des premiers contacts, contribuant ainsi à donner vie à l'histoire et à la culture des Premières Nations du Yukon. Ces projets ne sont que quelques exemples de ses efforts inlassables pour faire mieux connaître les récits traditionnels des Premières Nations et faire progresser l'éducation autochtone au Yukon et au Canada.

Pat Joe rend hommage aux enseignements de ses grands-pères, des personnes aînées et des ancêtres. Ancienne sous-négociatrice en chef et négociatrice en chef des revendications territoriales et de l'autonomie gouvernementale, elle a une longue expérience de la politique et des affaires. Survivante des pensionnats, elle fait partie de la troisième génération d'enfants qui y ont été envoyés et elle consacre beaucoup d'efforts à en faire connaître l'héritage et les répercussions sur les Premières Nations.

RECONNAISSANCE DE LA CONTRIBUTION D'UN AÎNÉ OU D'UNE AÎNÉE AUTOCHTONE

Hommage rendu à un aîné ou une aînée autochtone pour sa contribution exceptionnelle à l'éducation publique au Canada.

Gladys Wapass-Greyeyes

Mise en candidature par la Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan (FES)

Après avoir suivi des cours de pédagogie à l'université, Gladys Wapass-Greyeyes est devenue enseignante de cri (nēhiyaw) dans des écoles des Premières Nations, notamment à Thunderchild et à Muskeg Lake. La FES reconnaît le rôle crucial que joue la langue dans la transmission et la préservation de la culture, et tient à rendre hommage à Gladys Wapass-Greyeyes pour son dévouement à cette cause depuis plus de 30 ans.

Aînée de la communauté de Thunderchild et souvent invitée à ce titre par des communautés non autochtones de la Saskatchewan, Gladys Wapass-Greyeyes est une enseignante et une conseillère respectée. Depuis quelques années, elle conçoit et diffuse du matériel sur l'histoire et les cultures des Premières Nations à l'intention des écoles saskatchewanaises pour le compte du Bureau du commissaire aux traités de la Saskatchewan. Elle se rend donc régulièrement dans des écoles dans le cadre du projet Treaties in the Classroom (enseigner les traités en classe). La FES estime que l'enseignement des traités doit faire partie de l'apprentissage des élèves de la Saskatchewan et reconnaît donc l'importance capitale des récits et des enseignements des gardiennes et gardiens du savoir comme Gladys Wapass-Greyeyes.

Gladys Wapass-Greyeyes continue d'être invitée par les enseignantes et enseignants, les divisions scolaires, le ministère de l'Éducation et le Bureau du commissaire aux traités à prendre la parole et à transmettre ses enseignements. Ce faisant, elle aide les éducateurs et éducatrices de la province à faire connaître, à mettre en valeur et à préserver l'histoire des peuples autochtones, mais aussi à mettre en pratique ces enseignements pour nouer des relations solides.

CTF/FCE

Fédération canadienne des enseignantes
et des enseignants (CTF/FCE)

2490, promenade Don Reid
Ottawa (Ontario) K1H 1E1
Canada

Téléphone : 613-232-1505
Ligne sans frais : 1-866-283-1505
Fax : 613-232-1886

www.ctf-fce.ca