

RAPPORT ANNUEL
2021-2022



ÉDUCATION
PUBLIQUE
FINANCÉE
PAR L'ÉTAT



ORGANISATIONS MEMBRES



Newfoundland and Labrador
Teachers' Association



Prince Edward Island
Teachers' Federation



Nova Scotia
Teachers Union



Association des enseignantes et
des enseignants franco-ontariens



OSSTF/FEESO



The Alberta
Teachers' Association



ORGANISATIONS ASSOCIÉES





**SERVICES DE
DIRECTION**



**SERVICES
LINGUISTIQUES**



**AFFAIRES
PUBLIQUES**



**SERVICES
FINANCIERS**



**PROGRAMME POUR
LA FRANCOPHONIE**



**RECHERCHE ET
APPRENTISSAGE
PROFESSIONNEL**

**BIEN-ÊTRE DU
PERSONNEL ENSEIGNANT
ET NÉGOCIATION
COLLECTIVE**

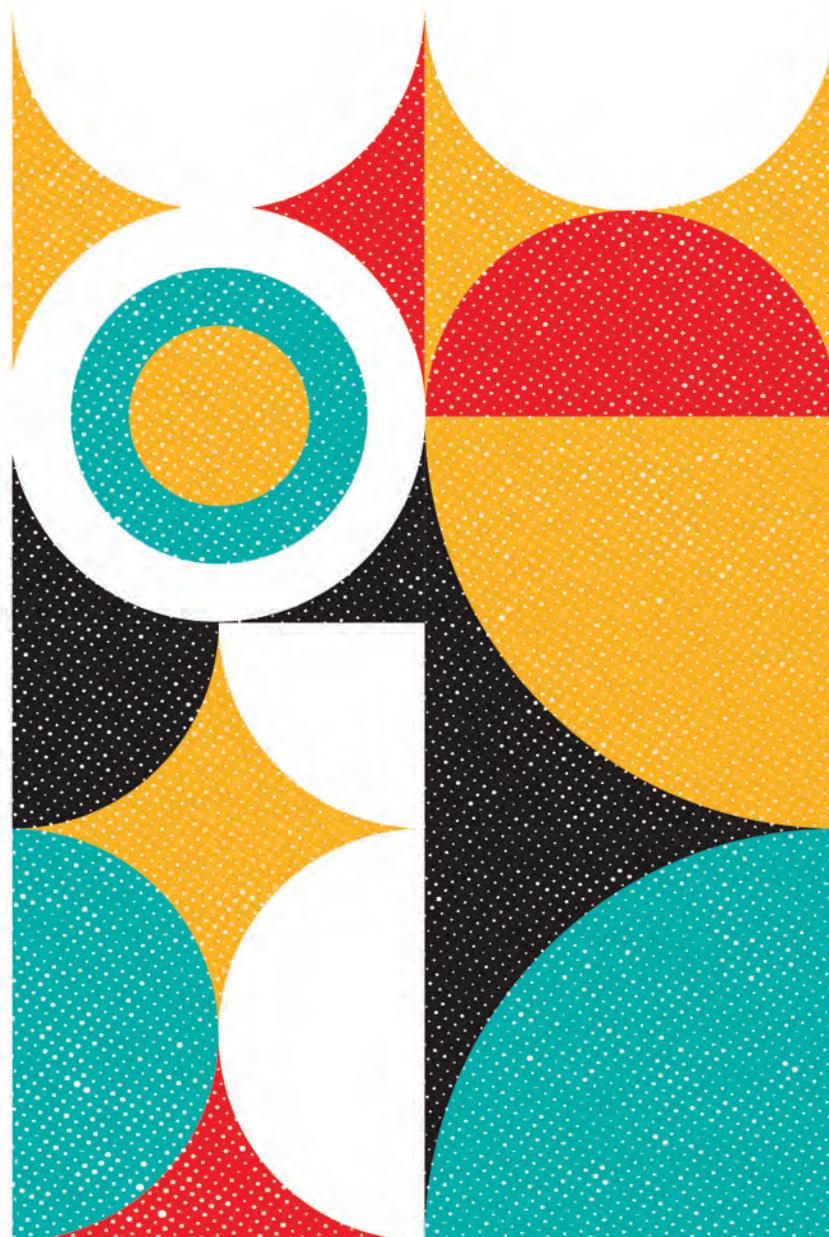
**PROGRAMME DE
COOPERATION
INTERNATIONALE ET DE
JUSTICE SOCIALE**

**SERVICES DE LA
TECHNOLOGIE DE
L'INFORMATION, DU
BÂTIMENT ET DE LA
DOCUMENTATION**



TABLE DES MATIÈRES

- 8 Message du président
- 12 La CTF/FCE en bref
- 13 Vision/Mission
- 14 Comité exécutif
- 15 Conseil d'administration
- 16 Membres du Conseil d'administration, et organisations membres et associées
- 17 Comités
- 18 Rapport de la secrétaire générale
- 28 Partenariats
- 30 Solidarité mondiale
- 34 Rapport financier
- 38 Médias sociaux
- 44 Prix et distinctions





MESSAGE DU
PRÉSIDENT



Quand je suis venu à Ottawa l'an dernier pour assumer la présidence de la CTF/FCE, je l'ai fait avec beaucoup d'optimisme malgré les gros défis posés par la pandémie de COVID-19. Dans tout le pays, le personnel enseignant, les autres travailleurs et travailleuses de l'éducation et les responsables syndicaux étaient épuisés non seulement par le risque constant d'exposition à la maladie et les continuels changements dans l'éducation publique, mais aussi par la perspective d'une autre année de perturbations et d'incertitude. Tout ce monde avait vraiment besoin de voir la lumière au bout du tunnel.

Même dans les moments les plus sombres et il y en a eu beaucoup, la pandémie a quand même mis au jour toute l'importance de l'éducation publique financée par l'État pour la société canadienne, ses communautés et ses familles. De fait, la solution à bien des maux qui fragilisent notre pays pourrait passer par un réinvestissement massif dans l'éducation publique financée par l'État.

Même si nous ne sommes pas complètement sortis de la pandémie, j'espère que le plus difficile est maintenant derrière nous. Cette année, la CTF/FCE et ses organisations membres et associées ont recommencé leurs réunions en personne. Les bureaux ont rouvert et les voyages ont repris. Notre monde virtuel a été remplacé par un monde en chair et en os et c'est avec bonheur que nous avons retrouvé le simple plaisir de nous asseoir autour d'une table, de discuter, de manger et de rire avec d'autres.

Certaines personnes ne trouvent pas important d'être ensemble, mais les contacts à distance ou en ligne ne permettent pas une solidarité, une compréhension et une empathie véritables. C'est vrai aussi dans l'enseignement et l'apprentissage, comme la fermeture des écoles dans l'ensemble du pays l'a clairement montré en 2020. Pendant cette période, les liens que les élèves entretenaient avec leurs camarades et le personnel enseignant ont été rompus et les élèves se sont retrouvés sans soutien émotionnel.

La reprise des contacts directs et l'éloignement des écrans qui l'a accompagnée nous ont redynamisés et permis de réorienter notre travail. Pour ma part, j'ai trouvé merveilleux de rencontrer mes homologues et les personnes déléguées des organisations provinciales et territoriales aux assemblées générales annuelles et de voir par moi-même comment tout le monde s'en sort. Quand on préside la CTF/FCE, on a le privilège d'apprendre à mieux connaître le travail de ces personnes et on peut apprécier à sa juste valeur toute l'ardeur qu'elles mettent à surmonter les obstacles.

Cette année sera aussi celle de la première Assemblée générale annuelle en personne de la CTF/FCE depuis 2019. Même si, les deux dernières années, nous avons eu des assemblées générales virtuelles qui nous ont permis de traiter les questions les plus importantes, nous avons vraiment besoin de nous retrouver ensemble pour mieux relever la multitude de défis qui se posent à nous tout en célébrant et en renforçant notre solidarité.

Cette année, nous avons aussi l'occasion de rendre hommage à la CTF/FCE et à toutes les personnes qui ont contribué à réaliser sa vision et sa mission tout au long de son histoire. La pandémie nous a empêchés de

célébrer son centenaire, mais rien ne s'oppose à ce que nous marquions l'occasion deux ans plus tard. Ce sera le moment pour nos organisations syndicales de saluer le dévouement des dirigeantes et dirigeants de notre fédération au fil des décennies et, ce faisant, de refaire le plein d'énergie pour poursuivre, à l'échelle nationale, la lutte qui a débuté en 1920. En célébrant « 100+ » années d'existence, nous affirmons haut et fort que nous continuons cette lutte, indéfectiblement.

Quand j'ai commencé mon mandat de deux ans à la présidence, le travail avait déjà démarré. L'équipe de la CTF/FCE se préparait en effet en vue des élections fédérales à l'automne. C'était là une occasion importante de faire entendre notre voix au public et de défendre nos dossiers prioritaires auprès des partis politiques pour qu'ils donnent à l'éducation publique une place centrale dans leur plateforme électorale.

Tandis que la pandémie sévissait, la société canadienne prenait conscience de toute l'importance d'une éducation publique de qualité financée par l'État et des besoins de nos systèmes d'éducation. Face à un gouvernement fédéral davantage soucieux de l'éducation publique que son prédécesseur, la CTF/FCE a bénéficié d'une plus grande écoute de la part des décideurs et d'une plus grande collaboration. Elle a aussi tablé sur les engagements pris par le gouvernement fédéral d'aider à accroître la sécurité dans les écoles et d'atténuer les iniquités mises au jour durant la fermeture de celles-ci pour entamer une action en faveur d'une conversation nationale sur l'éducation publique. La période électorale a été le parfait moment pour le faire.

En marge des campagnes électorales, la CTF/FCE a donc lancé sa propre campagne nationale pour amorcer cette conversation et faire reconnaître le rang prioritaire à donner à l'éducation publique financée par l'État étant donné son rôle central dans la vie des Canadiennes et Canadiens. Soutenus par un budget modeste et au moyen d'une vaste campagne numérique, nous nous sommes servis des résultats d'un sondage national pour

formuler des messages qui résonnent auprès du public et amènent les partis politiques à se prononcer. Le sondage en question, mené durant l'été de 2021, a mis en lumière le soutien généralisé de la population envers l'éducation publique et la reconnaissance de son rôle fondamental dans la société canadienne.

Après les élections, forte des résultats du sondage, l'équipe de la CTF/FCE a réorienté l'objectif de la campagne vers la création d'un groupe consultatif national sur l'éducation. Même si personne ne remet en doute le fait que l'éducation publique relève des compétences provinciales et territoriales, la pandémie n'en a pas moins démontré la nécessité d'un rôle national dans l'éducation publique.

Actuellement, la CTF/FCE poursuit ses efforts pour mobiliser ses partenaires et amener, par son action politique, le gouvernement fédéral à reconnaître le besoin de créer un groupe consultatif national sur l'éducation et à prendre l'initiative à cet égard. Nous pensons, à la Fédération, qu'un tel groupe pourrait jouer un rôle primordial dans des dossiers comme ceux de la privatisation de l'éducation, de la réconciliation, de la discrimination, de la pauvreté, de la protection des droits linguistiques et la promotion de la langue française en milieu minoritaire, et de la préparation aux situations d'urgence.

Un autre dossier très important dont nous espérons que le groupe pourrait s'occuper est celui de la santé mentale. Les effets

de la pandémie sur la santé mentale du personnel enseignant et des autres travailleurs et travailleuses de l'éducation, de même que des élèves, vont malheureusement continuer de se faire sentir bien après que la menace du coronavirus aura disparu.

Grâce à l'importante étude que son équipe de chercheuses a menée les deux dernières années sur la santé mentale du personnel enseignant, la CTF/FCE comprend toute la gravité de ce problème.

Cette année aussi a pris fin la campagne « Enseigner, ça me parle ! » de la CTF/FCE pour faciliter le recrutement



et le maintien en poste d'enseignantes et enseignants francophones dans les écoles de langue française en contexte minoritaire. Plus précisément, la campagne a fait la promotion de la profession enseignante dont elle a revalorisé les attraits dans un contexte de pandémie qui risquait fort de les faire oublier. J'espère de tout cœur que ses messages inspirants continueront de résonner longtemps.

Bien entendu, tout en concentrant son action sur les défis et les besoins de ses organisations membres et associées, la CTF/FCE a poursuivi son travail à l'étranger et cela, malgré les obstacles que les mesures sanitaires contre la COVID ont érigés.

Je suis extrêmement fier de notre travail en Ouganda et en Gambie où nous intervenons pour faire respecter les droits des femmes et des filles par l'éducation. Si la population canadienne, tous genres confondus, jouit de nombreuses libertés qu'elle a acquises par la force de la démocratie, elle doit continuer sur la voie de l'égalité et aider les autres à faire de même.

En outre, malgré la distance, la CTF/FCE a témoigné sa solidarité pendant les périodes de crise en Haïti, en Jordanie, en Afghanistan et, plus récemment, en Ukraine. Affiliée à l'Internationale de l'Éducation, la CTF/FCE s'est mobilisée pour aider des membres du corps enseignant en situation particulièrement précaire. Avec ses organisations membres et associées, elle l'a fait en envoyant des lettres de protestation ou de soutien, et en versant une aide financière. Dans le cas de l'Afghanistan, elle poursuit ses efforts pour obtenir que nos collègues afghans menacés par les talibans obtiennent de sortir du pays en toute sécurité.

Cet aperçu du travail remarquable, tant sur la scène nationale qu'internationale, réalisé par la CTF/FCE, ses organisations membres et affiliées, et ses partenaires en 2021-2022 donne non seulement une bonne idée de la nécessité constante de collaborer dans la solidarité, mais témoigne d'une organisation forte et dévouée à notre cause commune, même dans les moments les plus difficiles. De fait, c'est face à l'adversité que nous montrons le mieux de quoi nous sommes capables.

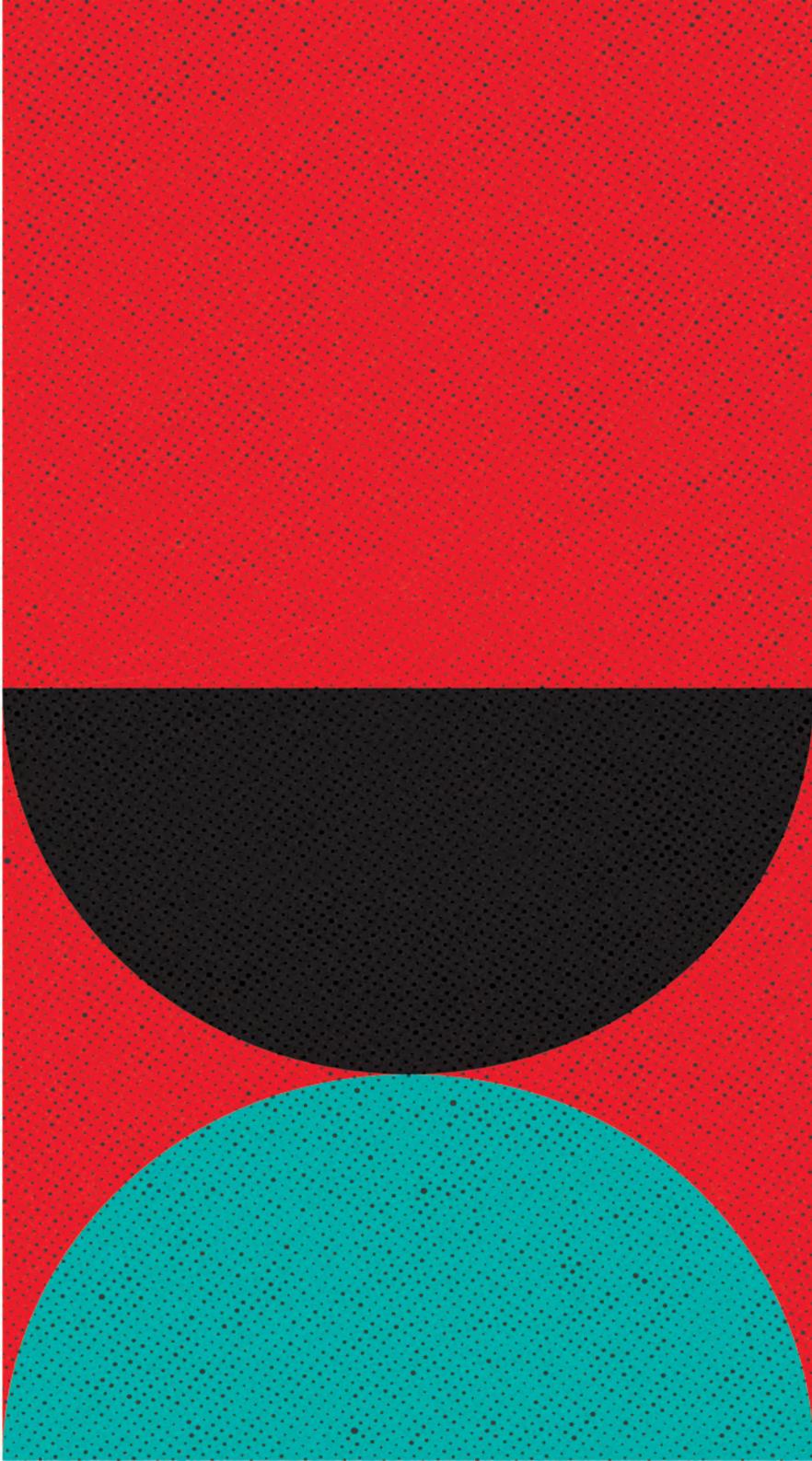
Cela dit, aucun de ces accomplissements n'aurait été possible sans le travail impressionnant de l'équipe du personnel. Sous la direction de Cassie Hallett et de son équipe de gestion composée de Claudia Guidolin et de Samantha Perrin, le personnel de la CTF/FCE ne cesse de m'impressionner par son engagement envers notre cause.

Alors que je m'appête à entamer la deuxième année de mon mandat à la présidence, je tiens à remercier tous ceux et celles qui nous aident à avancer.

En toute solidarité,



Sam Hammond
Président



LA CTF/FCE EN BREF



FÉDÉRATION CANADIENNE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS (CTF/FCE)

Fédération nationale bilingue qui réunit des organisations de l'enseignement de chaque province et territoire du Canada, et qui participe activement à l'Internationale de l'Éducation à laquelle elle est affiliée.

ÉDUCATION
PUBLIQUE

ORGANISATIONS
DE L'ENSEIGNEMENT



INTERNATIONALE
DE L'ÉDUCATION

NOTRE VISION

Un Canada où tous les enfants ont un accès équitable à une éducation publique de qualité, financée par l'État.

MISSION

En tant que fédération d'organisations membres et associées, la CTF/FCE promeut et appuie une éducation publique inclusive de qualité, financée par l'État, sous toutes ses formes. Elle défend l'enseignement comme profession et milite en faveur de l'octroi de ressources suffisantes, des droits des travailleurs et travailleuses, et de la justice sociale au Canada, et dans le monde entier.

COMITÉ EXÉCUTIF

Le Comité exécutif se compose des personnes qui occupent la présidence, la vice-présidence, la présidence désignée ou la présidence sortante (mandats d'un an en alternance), et la fonction de secrétaire général ou secrétaire générale de la CTF/FCE. Sauf pour la ou le titulaire de cette dernière fonction (nommé par le Conseil d'administration), les membres du Comité exécutif sont élus par les déléguées et délégués à l'Assemblée générale annuelle. Depuis 2021, les personnes élues à la présidence ou à la vice-présidence le sont pour un mandat de deux ans renouvelable, débutant une année impaire. Le Comité exécutif dirige les affaires de la CTF/FCE entre les réunions du Conseil d'administration.



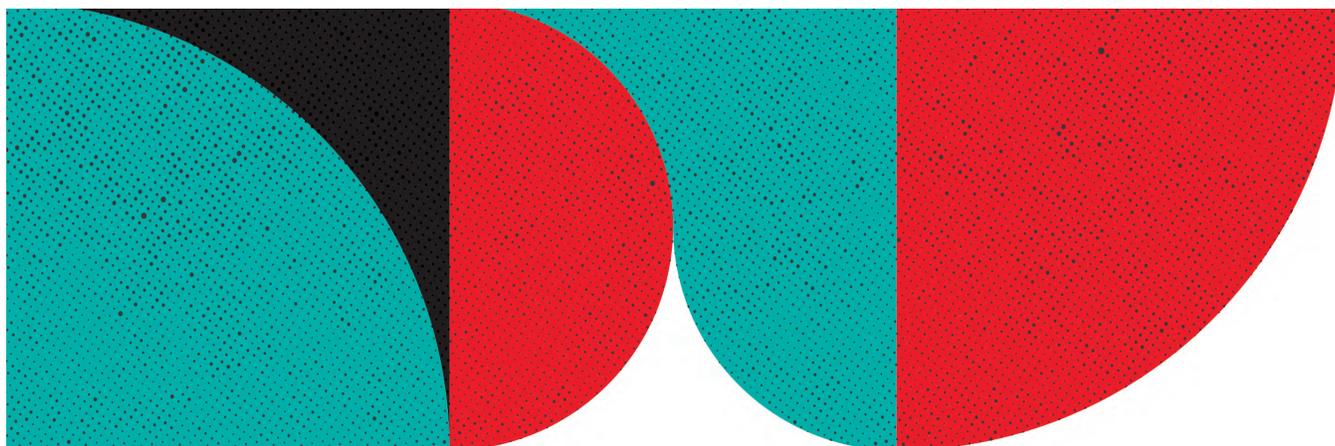
De gauche à droite et de haut en bas :
Sam Hammond, président
Jenny Regal, vice-présidente
Heidi Yetman, vice-présidente
Clint Johnston, vice-président
Paul Wozney, vice-président
Shelley L. Morse, présidente sortante
Cassandra Hallett, secrétaire générale

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le Conseil d'administration est responsable des affaires de la Fédération entre les assemblées générales. Il définit l'orientation politique à prendre à l'égard des dossiers prioritaires et assure la surveillance générale de la gestion de la CTF/FCE, plus particulièrement de la planification stratégique, des questions financières et comptables, des ressources humaines et des principes directeurs. Le Conseil se réunit en novembre, en avril et juste avant l'Assemblée générale annuelle.

Il se compose des personnes suivantes :

- le président ou la présidente;
- les vice-présidentes (au moins deux) et les vice-présidents;
- le président désigné ou la présidente désignée (tous les deux ans);
- le président sortant ou la présidente sortante (tous les deux ans);
- le secrétaire général ou la secrétaire générale;
- deux administratrices ou administrateurs votants de chaque organisation membre (normalement le président ou la présidente et le secrétaire général ou la secrétaire générale);
- jusqu'à deux administratrices ou administrateurs non votants de chaque organisation associée.



MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION, ET ORGANISATIONS MEMBRES ET ASSOCIÉES

ORGANISATIONS MEMBRES

Newfoundland and Labrador Teachers' Association

- Trent Langdon, président
- Stefanie Tuff, directrice générale

Prince Edward Island Teachers' Federation

- Aldene Smallman, présidente
- Shaun MacCormac, secrétaire général

Nova Scotia Teachers Union

- Thérèse Forsythe, première vice-présidente
- Steve Brooks, directeur général

New Brunswick Teachers' Association

- Connie Keating, présidente
- Ardith Shirley, directrice générale

Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec

- Steven Le Sueur, président des débats
- Sébastien Joly, directeur exécutif

Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens

- Anne Vinet-Roy, présidente
- Anne Lavoie, directrice générale et secrétaire-trésorière

Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario

- Karen Brown, présidente
- Sharon O'Halloran, secrétaire générale

Ontario English Catholic Teachers' Association

- Barb Dobrowski, présidente
- David Church, secrétaire général

Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario

- Karen Littlewood, présidente
- Chris Goodsir, secrétaire général

The Manitoba Teachers' Society

- James Bedford, président
- Danielle Fullan Kolton, directrice générale

Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan

- Patrick Maze, président
- Bobbi Taillefer, directrice générale

The Alberta Teachers' Association

- Jason Schilling, président
- Dennis Theobald, secrétaire exécutif

Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique

- Teri Mooring, présidente
- Amber Mitchell, directrice générale

Association des professionnels de l'éducation du Yukon

- Ted Hupé, président
- Ethan Emery, directeur général

Association des enseignants et enseignantes des Territoires du Nord-Ouest

- Matthew Miller, président
- David Murphy, directeur général

Association des enseignants et enseignantes du Nunavut

- Justin Matchett, président
- John Fanjoy, directeur général

ORGANISATIONS ASSOCIÉES

Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

- Chris Cowley, président
- Scott Perkin, secrétaire-trésorier

Fédération des enseignants du Nouveau-Brunswick

- Kerry Leopkey, directeur général
- Caroline Foisy, directrice générale adjointe

COMITÉS

Le **Comité exécutif** gère les affaires de la CTF/FCE entre les réunions du Conseil d'administration.

Le **Comité des finances** a voix consultative à l'Assemblée générale annuelle et auprès du Conseil d'administration, du Comité exécutif et de la secrétaire générale en ce qui touche les finances et les lignes de conduite financières.

Les **fidéicommissaires** s'assurent que les fonds, les subventions et les sommes que reçoit le Fonds en fiducie de la CTF/FCE sont administrés et comptabilisés correctement.

Au nom du Conseil d'administration, le **Comité du Régime de retraite** agit en qualité d'administrateur du Régime de retraite des employées et employés de la CTF/FCE conformément au texte du Régime.

Le **Comité des Statuts et des Règlements administratifs** conseille le Comité exécutif en ce qui touche la modification des Statuts, des Règlements administratifs et des Procédures. Il étudie aussi les questions qui lui sont soumises et en rend compte au Comité exécutif.

Le **Comité du personnel** représente le Conseil d'administration dans les négociations des conventions collectives du personnel et la dotation des postes de directeurs ou directrices de programme et des postes couverts par des contrats individuels.

Le **Comité des résolutions de l'AGA** examine et évalue les résolutions à débattre à l'Assemblée générale annuelle.

Le **Comité directeur de l'AGA** supervise l'inscription des nouveaux points à l'ordre du jour et fait les recommandations nécessaires au sujet de la conduite de l'Assemblée générale annuelle.

Le **Comité consultatif de la diversité et des droits de la personne** donne des conseils sur les orientations à long terme, les stratégies et les principes directeurs en matière de diversité et de droits de la personne.

Le **Comité consultatif du français langue première** donne des conseils afin de répondre aux besoins et aux préoccupations des organisations membres dans le domaine des services en français et du développement de l'éducation en français langue première.

Le **Comité consultatif de l'éducation autochtone** donne des conseils sur les orientations et les stratégies à long terme en matière d'éducation autochtone au Canada.

Le **Comité consultatif de la condition féminine** donne des conseils sur les orientations à long terme, les stratégies, les principes directeurs et les règlements concernant la condition féminine en éducation.

Le **Comité consultatif de la profession enseignante** donne des conseils sur d'importantes questions et préoccupations associées à la réputation du corps enseignant des écoles publiques et sur le travail que peut faire la CTF/FCE pour rehausser l'image de la profession. Il se prononce aussi sur des questions plus particulières relatives aux pratiques et aux politiques qui concernent la profession, de même que sur divers documents, débats et événements d'intérêt.

Le **Groupe consultatif sur l'élimination du racisme, de l'oppression et de la discrimination systémiques** fournit des conseils sur les politiques et les pratiques d'inclusion et aide à cerner les obstacles et les éléments dissuasifs des systèmes ainsi qu'à trouver des ressources pour soutenir la CTF/FCE et ses organisations membres et associées. Le Groupe consultatif comprend trois sous-groupes : Ressources humaines (p. ex. politiques et pratiques d'embauche), Pratiques de gouvernance et ressources connexes (p. ex. les postes réservés, les *Robert's Rules of Order*, etc.) et Décennie internationale des personnes d'ascendance africaine 2015-2024.



RAPPORT DE
LA SECRÉTAIRE
GÉNÉRALE

« LUTTEZ POUR LES CHOSES QUE VOUS TROUVEZ IMPORTANTES, MAIS FAITES-LE DE MANIÈRE À CE QUE LES AUTRES AIENT ENVIE DE VOUS ACCOMPAGNER DANS VOTRE LUTTE¹. »

– RUTH BADER GINSBERG



Ouf! Quelle année nous avons vécue! Cela dit et malgré une pandémie qui perdure, tout n'a quand même pas été négatif cette année. De fait, en dépit des multiples obstacles que nous avons dû surmonter, nous avons aussi eu de nombreux succès à célébrer en cette 102^e année d'existence de la **Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants** (CTF/FCE). Alors que la pandémie semblait bien décidée à s'incruster, à la CTF/FCE, nous avons continué de nous battre pour les choses que nous jugeons importantes et avons grandi, ce faisant, en force et en solidarité. Avec ses 18 organisations membres et associées provinciales et territoriales, notre fédération nationale a poursuivi son action politique et sociale, et a défendu, comme à son habitude mais aussi par des moyens novateurs, une éducation publique inclusive de qualité, financée par l'État, les droits des travailleurs et travailleuses, et la justice sociale au Canada comme à l'étranger.

Sous la direction du président, du Comité exécutif et du Conseil d'administration, cette année a été, pour la CTF/FCE, l'occasion de faire une mise au point sur les programmes et services qu'elle offre à ses organisations membres et associées. Pour la suite des choses, nous nous sommes dotés d'un plan d'action clair et cohérent, mais aussi dynamique et pertinent. Désireux de répéter l'expérience très positive de notre plan *Vision 2020*, nous nous sommes appuyés en outre sur les suggestions et commentaires recueillis en 2021 lors d'un sondage sur les besoins des organisations membres et associées pour soumettre **une nouvelle vision et de nouveaux objectifs stratégiques** que le Conseil d'administration a

adoptés en novembre 2021. Le nouveau plan stratégique guidera la Fédération jusqu'en 2024 en lui servant de trame dans laquelle s'intégreront notre action politique et sociale, nos programmes, nos services de même que tous les dossiers et activités que nous voudrions y ajouter au fil des possibilités.

Notre vision stratégique pour la période 2021-2024 appelle la CTF/FCE à promouvoir et à défendre avec force l'éducation publique financée par l'État, les droits des travailleurs et travailleuses, et la justice sociale. Notre travail s'articule autour de quatre objectifs bien définis qui, ensemble, concourent à la concrétisation de la vision stratégique et à la qualité et pertinence de ce que nous faisons pour nos organisations membres et associées.

Au nom des membres du personnel de la CTF/FCE, c'est avec fierté que je vous invite à lire le survol suivant de nos activités et réalisations de l'année 2021-2022 organisé selon les nouveaux objectifs stratégiques. J'espère sincèrement qu'à la lecture des prochaines pages, vous pourrez compléter votre compréhension de notre travail à ce jour et que vous aurez encore plus envie d'y prendre part.

SOUTENIR ET MOBILISER

Dans le but de soutenir toujours mieux nos organisations membres et associées et, par ricochet, les membres du corps enseignant et les autres travailleurs et travailleuses de l'éducation (au nombre de 365 000 et plus) que la CTF/FCE représente et pour arriver à les mobiliser encore davantage, l'équipe du personnel de la Fédération a travaillé sans relâche dans ce sens malgré la pandémie

¹ Traduction libre



ou à cause d'elle. Pour cela, il lui a fallu réfléchir, agir avec détermination, s'informer, faire preuve d'imagination et de créativité et, en tout temps, avoir à cœur de servir notre cause. Les événements les plus courus et les réunions les plus importantes ont continué d'avoir lieu, même si bien souvent cela s'est fait en mode virtuel. L'équipe a conçu des outils pédagogiques, réalisé et publié des études cruciales, élaboré et diffusé des outils de travail, et contribué à renforcer notre solidarité par la voie de réseaux, de réunions et d'assemblées.

Même si, pendant une bonne partie de l'année, nous n'avons pu nous réunir en personne, la CTF/FCE a organisé, depuis l'automne jusqu'au début de l'été, plusieurs **activités d'apprentissage professionnel** (en mode virtuel ou en personne). Avec les Affaires publiques qui ont fait office de chef d'orchestre, presque tous les membres du personnel de la CTF/FCE ont contribué d'une façon ou d'une autre à ces activités. Les réalités sanitaires en novembre 2021 nous ont obligés à tenir la Conférence nationale pour le personnel en mode virtuel pour une deuxième année consécutive,

mais la variété des ateliers, des séances de discussion et des conférences a su mobiliser nos organisations et les soutenir dans leur réflexion. Puis le printemps est arrivé et, avec lui, un assouplissement des restrictions sanitaires qui a rendu possible notre premier événement en personne depuis plus de deux ans. À l'invitation du Nova Scotia Teachers Union (NSTU), le Symposium des femmes s'est donc déroulé à Halifax, à guichet fermé, pour le plus grand bonheur d'un auditoire composé de femmes du monde de l'éducation — des éducatrices et des dirigeantes syndicales — venues des quatre coins du Canada. Attirées par un fabuleux programme d'activités et de conférences, des collègues de presque toutes nos organisations membres et associées se sont retrouvées pour apprendre et réseauter. En plus de ces événements d'envergure, la CTF/FCE a aussi organisé de nombreuses réunions ponctuelles et en réponse à des demandes plus ciblées pour soutenir et mobiliser ses organisations. En mars 2022, elle a tenu un webinaire sur la négociation collective et lancé sa nouvelle **série de webinaires Podium** conçue pour explorer les grands sujets qui intéressent les syndicats de l'enseignement du Canada et



Symposium des femmes, Halifax (N.-É.)

encourager leur mobilisation. Tout au long de l'année, elle a en outre animé des ateliers virtuels sur divers sujets à l'invitation d'organisations membres et associées : justice sociale, négociation collective, recherche sur la santé mentale et le bien-être du personnel enseignant et plus encore. Les réseaux de la CTF/FCE — le Réseau national de recherche du personnel enseignant (RNPRE) et le Réseau de négociation du personnel enseignant (RNPE) formé pendant la pandémie — se sont aussi **réunis plusieurs fois en mode virtuel**. À la fin mai, le Comité consultatif du français langue première et les agentes et agents de liaison francophones ont même pu se réunir en personne pour deux journées complètes d'échanges et de planification. Et finalement, en juin, une soixantaine de nos collègues qui s'identifient comme femmes ont participé à la 4^e Conférence mondiale des femmes de l'Internationale de l'Éducation (IE). Cet évènement virtuel a été pour les participantes une occasion supplémentaire d'apprendre, de grandir comme éducatrices et de renforcer leur solidarité.

Cette année, toujours pour mieux soutenir nos organisations membres et associées et les mobiliser davantage, l'équipe de la Recherche et de l'Apprentissage professionnel de la CTF/FCE a produit et publié deux **rapports de recherche sur l'éducation antiraciste et les politiques connexes** au Canada : le rapport *Analyse des politiques contre le racisme : Volume 1, Politiques et engagements ministériels* et le rapport de suivi (volume 2) consacré aux politiques et engagements des conseils, commissions et districts scolaires. Ces rapports, qui présentent une analyse des tendances et des écarts sur une période de 40 ans en plus d'observations pour

chaque province et territoire et de recommandations, sont très novateurs dans la mesure où aucune étude n'a jamais dressé un tel panorama de la question. Conçus en collaboration avec les membres du RNPRE, ils se veulent une réponse aux demandes de nos organisations membres et associées qui cherchent de quoi les guider dans leur action politique et sociale contre le racisme et leurs projets de transformation structurelle. Le sujet s'est imposé face au contexte social, mais aussi en réaction à l'iniquité raciale qui fait partie intégrante de l'histoire et des façons de faire de nos institutions et que notre responsabilité collective nous impose de corriger. Tout au long de ce travail, nous avons continué de former des communautés de recherche axées sur des changements sociaux progressistes ou de faire appel aux communautés de recherche existantes à la Fédération, en plus d'utiliser leurs pratiques ou de les enrichir.

Dans un autre domaine, la création de **ressources pédagogiques** s'est avérée particulièrement difficile pendant la pandémie, mais l'équipe du Programme de coopération internationale et de justice sociale et les enseignantes participantes ont persévéré, si bien que le cinquième cahier de la collection La voix des élèves, **La diversité des genres, c'est un fait!**, a vu le jour à l'automne de 2021, dûment accompagné de plans de leçon.

Nos organisations membres et associées ont participé à divers aspects de ce projet. Par l'intermédiaire du Comité consultatif de la diversité et des droits de la personne de la CTF/FCE, des enseignantes de tout le pays ont guidé l'élaboration du produit final. Cet outil, qui présente les réponses authentiques d'élèves du Canada et une liste approfondie de ressources, a pour objectif de soutenir les organisations membres et associées de la CTF/FCE et les éducatrices et éducateurs du pays dans leur travail pour la justice sociale dans leurs provinces ou territoires, leurs communautés et leurs écoles.

De son côté, l'équipe du Programme pour la francophonie a enrichi la collection Portraits de l'éducation, lancée pour



accueillir et accompagner les enseignantes et enseignants d'immigration récente, en produisant cette année cinq fascicules (les fascicules 3 à 7), qui viennent s'ajouter aux deux fascicules de l'an dernier. Créés en partenariat avec l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF), ces **outils** sont une mine de renseignements pour les enseignantes et enseignants récemment immigrés au Canada et leurs organisations syndicales.

Par ailleurs, comme elle le fait déjà depuis longtemps, la CTF/FCE a établi cette année encore ses priorités pour le français langue première en consultation avec le Comité consultatif du français langue première (CCFLP) et le Réseau des agentes et agents de liaison francophones (RALF). Notamment, elle a mené des **actions concrètes** pour soutenir ses organisations membres et associées dans leurs efforts pour contrer la pénurie de personnel enseignant dans les écoles de langue française.

Pour sa part, depuis quelques mois, le responsable de l'**Action politique et des Relations avec les gouvernements** à la CTF/FCE envoie toutes les semaines aux organisations membres et associées une note d'information intitulée *Mise à jour parlementaire* qui récapitule les événements sur la scène législative et politique fédérale et suit l'évolution des projets de loi et des engagements annoncés dans le budget fédéral concernant l'éducation.

De son côté, l'équipe du Bien-être du personnel enseignant et de la Négociation collective a apporté d'appréciables améliorations aux outils d'aide à la négociation collective. Elle a mis à jour son application, unique en son genre, des comparaisons salariales et l'a ensuite fait connaître aux membres du RNPE. Accessible à partir de l'Espace membres du site Web de la Fédération, cette application se veut un moyen de soutenir nos collègues dans leurs négociations collectives et fait état des salaires du personnel enseignant de toutes les provinces et de tous les territoires pour la période entre 1980 et 2021, en plus d'inclure des fonctions facilitant la présentation et la comparaison des données. Dans l'Espace membres se trouvent aussi les dernières conventions collectives négociées, une nouvelle section en développement qui présente les dossiers de négociation prioritaires et les conventions collectives en vigueur dans les différents territoires et provinces.

Bien entendu, pour réaliser une bonne part du travail mentionné ci-dessus afin de soutenir et de mobiliser nos organisations membres et associées, et les plus de

365 000 enseignantes et enseignants, et éducatrices qu'elles représentent, nous avons recherché et profité des occasions de créer des liens et de collaborer, le sujet de la prochaine section de cette mise à jour.

CRÉER DES LIENS ET COLLABORER

Pour renforcer les liens et la collaboration avec les organisations membres, associées et partenaires de la CTF/FCE, l'équipe des dirigeantes et dirigeants élus et nommés de la Fédération et le personnel ont amélioré les façons de faire à cet égard ou en ont adopté de nouvelles, à l'intérieur de la Fédération et au-delà.

Les **discussions pancanadiennes** mensuelles auxquelles participent les membres du Conseil d'administration depuis les premiers mois de la pandémie sont une occasion d'établir des liens significatifs. Informelle, cette tribune donne la chance aux représentantes et représentants des organisations provinciales et territoriales de développer des relations et d'échanger sur des questions d'intérêt mutuel ou des défis communs à relever. Cela dit, nous en avons redéfini l'orientation afin de mieux répondre aux besoins des organisations membres et associées. Parallèlement, durant la dernière année et même tout au long de la pandémie, le **Réseau de négociation du personnel enseignant** a comblé le vide laissé par le report malheureux mais nécessaire de la Conférence sur la négociation collective dans le milieu enseignant. La CTF/FCE est reconnaissante à l'Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec qui a beaucoup contribué à la préparation de cette conférence maintenant repoussée pour une deuxième fois. Aussi sommes-nous impatients de voir arriver 2023 en espérant que cette fois, la conférence aura bel et bien lieu, et en personne!

Pour donner à d'anciennes initiatives fructueuses une deuxième vie tout en tirant parti des leçons apprises en 2021-2022, la CTF/FCE a collaboré avec ses organisations membres, associées et partenaires à la production d'articles pour son **blogue Perspectives**. Si vous ne les avez pas encore lus, nous vous encourageons à le faire en cliquant [ici](#) ou en allant sur le site Web de la CTF/FCE. Toute l'année, pour garder les voies de communication ouvertes, l'équipe des Affaires publiques a tenu les organisations membres et associées au courant des actions politiques et des campagnes médiatiques qu'elle

allait mener, et transmis ses messages de célébration des journées thématiques nationales et internationales. Par ailleurs, l'équipe de la recherche a poursuivi ses deux **publications périodiques** : la *Revue de la recherche*, qui sort trois fois par an, et *l'Abrégé — Recherche et apprentissage professionnel*, envoyé tous les mois. Ces publications s'adressent à l'ensemble des organisations de la CTF/FCE.

Sur la scène **nationale et internationale**, les chercheuses de la CTF/FCE ont établi des liens et collaboré avec les collègues de nos organisations et de l'Internationale de l'Éducation en organisant des séminaires sur la recherche, en présentant les résultats de leurs propres études et en contribuant à la diffusion des études des autres. Elles ont aussi appuyé la profession de l'enseignement dans le cadre de partenariats avec des universités auprès de qui elles ont joué un rôle consultatif. Cette année, par l'intermédiaire de son équipe de la recherche, la CTF/FCE a donc organisé des séminaires pancanadiens sur les études concernant les politiques contre le racisme en éducation, la santé mentale et le bien-être du personnel enseignant et des autres travailleurs et travailleuses de l'éducation, la pandémie, la privatisation, les considérations politiques du décloisonnement et les modèles néolibéraux de gouvernance de la profession, tout cela en rapport avec l'éducation évidemment. À l'international, elle continue de donner, par l'entremise de l'IE, des conseils sur la conception de projets de recherche et l'élaboration de politiques et d'échanger les résultats d'études avec des collègues d'autres pays.

Sur un autre front, l'équipe du Programme de coopération internationale et de justice sociale a guidé l'évolution du **projet Simameni**, mené en étroite collaboration avec une organisation partenaire de longue date, le Uganda National Teachers' Union. Le projet réunit de multiples intervenants qui travaillent ensemble pour améliorer l'accès des filles à l'éducation, la persévérance scolaire de celles-ci et les possibilités éducatives qui s'offrent à elles.

Il touche 24 écoles secondaires de communautés sélectionnées des régions de l'Ouest et de Teso. Malgré les obstacles érigés par la pandémie, le projet a eu un effet positif indéniable pour les jeunes Ougandaises. Les élèves, les parents, le personnel enseignant et les représentantes et représentants du ministère de l'Éducation et des Sports

du pays, sans oublier les communautés au grand complet, ont contribué aux efforts pour assurer aux filles un meilleur avenir. Les activités organisées dans les écoles, les ateliers proposés aux communautés et les campagnes régionales ont amené bon nombre d'intervenants à prendre conscience des obstacles auxquels les filles se heurtent et des avantages d'une scolarisation plus



Atelier Simameni

poussée des filles. Par tous ces liens et collaborations, le projet fait que **les écoles deviennent plus sécuritaires et accueillantes pour les filles** et les jeunes femmes, et qu'elles **répondent mieux aux besoins** de celles-ci.

Du côté du Programme pour la francophonie, les réunions du CCFLP et du RALF auxquelles ont participé des organisations membres ont été tout au long de l'année de précieuses occasions de **réseautage** et d'échange. De plus, les membres du RALF et du CCFLP ont pu assister à deux ateliers animés par la CTF/FCE sur l'interculturalité. Par ailleurs, la Fédération a fait appel aux membres du CCFLP et du RALF à plusieurs reprises pour leur demander leurs avis sur des outils, à diverses étapes de leur création, de même que sur la campagne « **Enseigner, ça me parle!** ». Trois membres du CCFLP ont siégé au comité d'appui de la campagne dès le début, dont deux ont aussi été les porte-paroles de la campagne. Finalement, animés par la volonté de **collaborer** et curieux de savoir ce qui se fait ailleurs dans le monde, les membres du CCFLP et du RALF ont participé à une rencontre virtuelle du CSFEF.

Plusieurs activités ont permis à la CTF/FCE de travailler avec ses partenaires de la scène nationale :

- Le projet *Enseigner, un choix professionnel pour la vie!*, chapeauté par la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF) dont la CTF/FCE et l'ACELF sont partenaires;
- L'atelier de présentation des fascicules donné au Congrès de l'ACELF;
- Le Groupe de travail sur la pénurie de personnel enseignant dans les écoles de langue française de l'Université d'Ottawa.

La campagne « **Enseigner, ça me parle!** », qui a pris fin en mars 2022, a été réalisée avec le soutien de cinq partenaires de la scène nationale qui siégeaient aussi au comité d'appui de la campagne : l'ACELF, la FNCSF, la Fédération de la jeunesse canadienne-française, la Commission nationale des parents francophones et le Regroupement national des directions générales de l'éducation.

Vous trouverez à la page 29 de ce rapport annuel la liste des **partenaires** avec qui la CTF/FCE collabore actuellement. À l'échelon tant national qu'international, la CTF/FCE est de plus en plus souvent invitée à faire partie de projets de partenariat. C'est en grande partie le résultat des efforts du président, de nombreux membres du Conseil d'administration et de l'équipe du personnel pour faire mieux connaître la Fédération.



REHAUSSER LA VOIX ET LA VISIBILITÉ

D'un côté, la pandémie a vraiment contribué à faire mieux comprendre le travail du personnel enseignant et des autres travailleurs et travailleuses de l'éducation et apprécier l'importance d'une éducation publique inclusive de qualité, financée par l'État. D'un autre côté, les difficultés additionnelles qu'elle a semées ont aussi mis au grand jour les failles de longue date des systèmes d'éducation, des failles qu'il faut évidemment réparer. Dans ce contexte, il est particulièrement important de veiller à ce que la voix des éducateurs et éducatrices soit entendue et leur travail reconnu. Pour rehausser la voix et la visibilité de la CTF/FCE tandis qu'elle poursuit son action en faveur d'une éducation publique inclusive de qualité, accessible et financée par l'État, d'une plus grande justice sociale et du respect des droits du corps enseignant et des autres travailleurs et travailleuses de l'éducation, les membres élus de sa direction et son personnel ont saisi toutes les occasions de demander aux gouvernements d'investir davantage dans l'éducation publique, afin de créer de meilleures conditions d'enseignement et d'apprentissage, de mieux soutenir le personnel enseignant et les autres éducateurs et éducatrices, et de renforcer la justice sociale dans nos écoles et communautés.

Durant les semaines qui ont précédé les élections fédérales de l'automne dernier, la CTF/FCE a lancé une **campagne** en faveur de la création d'un groupe consultatif national sur l'éducation avec, pour mission, de renforcer l'éducation publique financée par l'État. Elle s'est fait entendre en intervenant auprès de décideurs fédéraux pour faire inclure ses dossiers d'action politique prioritaires à leur programme politique, dont la protection du personnel enseignant et des élèves en ligne, l'augmentation des prestations de congé parental et l'élargissement du programme d'exonération du remboursement des prêts d'études. En février, un mois qui a été très occupé, elle a aussi relancé les **Journées dans les circonscriptions** avec les députés et députés fédéraux pour faire avancer ses dossiers d'action politique prioritaires. Nous tenons à remercier les nombreux membres du Conseil d'administration qui y ont participé et nous ont aidés à renforcer nos relations avec le gouvernement fédéral tout en faisant résonner la voix de la profession. Puis la CTF/FCE a créé le **balado Source** pour rehausser sa voix et sa visibilité auprès de ses organisations membres et associées. Elle y traite de thèmes populaires en éducation comme la santé mentale du personnel enseignant et la place des femmes dans les



postes de direction. Finalement, elle utilise de nouveaux outils d'analyse pour élargir la portée de ses publications dans tous ses comptes de médias sociaux.

Toujours pour rehausser la voix et la visibilité de la profession enseignante et des autres travailleurs et travailleuses de l'éducation, l'équipe de la recherche de la CTF/FCE a interviewé des éducateurs et éducatrices sur leur expérience de la pandémie de COVID-19, les pressions qu'ils ont subies et les difficultés exceptionnelles auxquelles ils ont été confrontés comme travailleurs et travailleuses de première ligne. Le rapport de l'**analyse qualitative** réalisée, intitulé « **Mais à quel prix?** » **Santé mentale du personnel enseignant pendant la pandémie de COVID-19**, nous fait plonger dans les vies des enseignantes et enseignants et des autres travailleurs et travailleuses de l'éducation tandis qu'il explore divers aspects comme le poids émotionnel du travail, la charge de travail, les changements pédagogiques et la perception de ce qu'est devenue la profession enseignante dans le sillage de la pandémie. Ce rapport conclut qu'on ne peut ignorer le prix émotionnel, physique et psychologique que représente le travail des éducatrices et éducateurs en période de pandémie et y va de recommandations précises qui, notamment,

appellent des actions politiques vigoureuses, l'élaboration de politiques solides et le soutien des organisations membres et associées. Ce rapport a été diffusé largement, entre autres dans les médias sociaux, et envoyé à tous les ministères provinciaux et territoriaux de l'Éducation.

Par ailleurs, le travail de la CTF/FCE avec nos organisations partenaires à l'étranger a aussi contribué à rehausser l'image des syndicats de l'enseignement et de leurs membres au Canada et dans le monde entier. Notre projet en Gambie, subventionné par Affaires mondiales Canada par l'intermédiaire du Fonds pour l'innovation et la transformation, a attiré l'attention du gouvernement du Canada, de l'IE et du ministère de l'enseignement primaire et secondaire de la Gambie. Les jeunes enseignantes qui participent au projet vivent et travaillent dans des écoles de communautés rurales ou éloignées. Elles ont été équipées d'outils technologiques pour pouvoir profiter d'un réseau de soutien et de mentorat. Ainsi, elles peuvent faire entendre leurs voix de femmes enseignantes et échanger de l'information et des stratégies, trouver du soutien et de l'inspiration, et devenir des agentes de changement dans leurs écoles et leurs communautés. Ces femmes, dont la participation au projet a renforcé les compétences et la confiance, deviennent en outre des modèles pour les filles et les jeunes femmes à qui elles enseignent.

De retour au Canada, notre équipe du Bien-être du personnel enseignant et de la Négociation collective s'est intéressée de près à la **politique sociale et aux programmes touchant l'emploi**, dont le régime fédéral d'assurance-emploi, en vue d'en influencer la teneur. Elle a fait connaître les préoccupations du personnel enseignant et des autres travailleurs et travailleuses de l'éducation lors de séances d'information organisées par le Commissaire des travailleurs et travailleuses à l'occasion du Forum sur l'assurance-emploi, par le Conseil des membres du Centre canadien de politiques alternatives et par le Comité du bien-être économique du Conseil atlantique et territorial des organisations de la profession enseignante.

Nos collègues du Programme pour la francophonie, quant à elles, ont veillé à ce que la CTF/FCE participe aux

délibérations des **groupes** suivants en y apportant la voix du personnel enseignant :

- La Table nationale du français langue première (gérée par la FNCSF)
- La Table nationale du français langue seconde (gérée par l'Association canadienne des professionnels de l'immersion)
- Le Comité tripartite (géré par la FNCSF)
- Le Forum des leaders (géré par la Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada)
- Le Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation (à titre de trésorière du Comité)

La campagne « **Enseigner, ça me parle!** » (jusqu'à la fin mars 2022) et la collection Portraits de l'éducation ont aussi grandement contribué à rehausser la voix et la visibilité de la CTF/FCE.

Évidemment, aucun de ces événements, initiatives et outils n'auraient été faisables sans un solide appui opérationnel et un engagement en faveur de l'amélioration continue, ce qui nous amène à notre quatrième et dernier objectif.

GAGNER EN FORCE ET RÉUSSIR

Tandis que la COVID-19 a mis notre fonctionnement sens dessus dessous tout en nous lançant des défis dignes de ce nom, **la base solide** bâtie ces dernières années a permis à la CTF/FCE de maintenir le cap tout au long de cette pandémie dont on ne s'était jamais imaginé qu'elle allait durer si longtemps. La CTF/FCE a été en mesure de gagner en force non seulement grâce à cette solide assise et aux décisions judicieuses de l'AGA et du Conseil d'administration, mais également parce qu'elle a pu compter sur des **renforts**, en l'occurrence des collègues qui se sont joints à l'équipe pendant la pandémie, dont plusieurs dans des rôles que le Conseil venait de créer.

Par ailleurs, les **bureaux** de la CTF/FCE ont fait l'objet



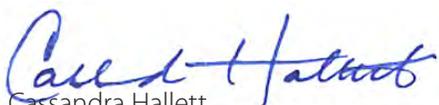
de rénovations, bien nécessaires, cet hiver. Nous avons rafraîchi l'aménagement intérieur, d'origine, doté l'ensemble des bureaux de mobilier ergonomique et créé de magnifiques espaces de collaboration propices à la résolution de problèmes, aux séances de remue-méninges, à la planification et au travail collaboratif, dont peuvent maintenant profiter le président, le personnel ainsi que les membres du Conseil d'administration et du Comité exécutif.

Les améliorations touchant le fonctionnement vont cependant bien au-delà de l'immeuble. Au moment de la rédaction du présent rapport, beaucoup de travail était en cours pour améliorer l'**Espace membres du site Web**; le nouveau **Comité du personnel** (créé en 2021) avait eu jusque-là une année très productive, marquée par la négociation des conventions collectives et quelques embauches; et nous avons **aligné avec**

succès le processus d'élaboration du budget sur le plan stratégique, assurant ainsi à l'organisation un plan d'action encore plus clair et cohérent pour les années à venir.

Enfin, le travail pour **éliminer le racisme, l'oppression et la discrimination systémiques**, dont l'importance est cruciale, a été un dossier hautement prioritaire cette année. Nous sommes extrêmement reconnaissants aux enseignantes et enseignants et aux membres du personnel des organisations membres qui ont accepté de faire partie du tout premier Groupe consultatif sur l'élimination du racisme, de l'oppression et de la discrimination systémiques de la CTF/FCE. Aux côtés du personnel de la CTF/FCE, ces personnes ont travaillé sans relâche pour analyser le contexte actuel et étudier les pratiques prometteuses en vue de formuler des recommandations qu'elles présenteront au cours de la prochaine année. Le personnel, le Groupe consultatif, le Comité exécutif et le Conseil d'administration sont fermement déterminés à éliminer le racisme, l'oppression et la discrimination, sous toutes leurs formes, dans l'ensemble de la CTF/FCE. L'accent est mis sur les pratiques de gouvernance et les ressources humaines, mais aussi sur l'élaboration de plans pour célébrer la Décennie internationale des personnes d'ascendance africaine. Un rapport d'étape sur ce travail fondamental sera présenté à l'AGA de 2022, qui sera suivi d'un rapport complet à l'AGA de 2023.

Forte de ses plus de 100 ans d'existence au cours desquels elle n'a pas cessé de militer en faveur d'une éducation publique inclusive de qualité, financée par l'État, de soutenir ses organisations membres et associées, et de prendre des mesures pour améliorer la situation des éducateurs et éducatrices, la CTF/FCE est bien placée pour continuer d'améliorer les choses pendant de nombreuses années encore. La solidarité d'un océan à l'autre, la diversité de nos membres et l'apport essentiel des organisations membres et associées nous permettent de penser qu'il y a peu de choses que nous ne puissions accomplir et peu de crises que nous ne puissions surmonter. La dernière année l'a bien montré.


Cassandra Hallett
Secrétaire générale



PARTENARIATS

Afin de mieux faire connaître la CTF/FCE, d'améliorer notre travail au service des organisations membres et associées, et d'en élargir la portée, nous entretenons des partenariats avec les organisations suivantes :

- Affaires mondiales Canada
- Association canadienne de la presse éducationnelle
- Association canadienne des commissions/conseils scolaires
- Association canadienne des gestionnaires de commissions scolaires
- Canadian International Education Policy Working Group (groupe de travail sur la politique canadienne en matière d'éducation internationale)
 - Organisation canadienne pour l'éducation au service du développement
 - Plan International Canada
 - Résultats Canada
 - Right to Play
 - Vision mondiale
- Centre canadien de politiques alternatives
- Coalition de l'éducation
- Comité de rédaction de Kids News du réseau anglais de la Société Radio-Canada
- Comité d'orientation des stages de l'ACELF
- Comité olympique canadien
- Comité tripartite, géré par la Fédération nationale des conseils scolaires francophones
- Congrès du travail du Canada
- Conseil manitobain pour la coopération internationale
- « Enseigner, ça me parle! » — Campagne nationale de valorisation de la profession enseignante dans les écoles de la minorité francophone
 - Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)
 - Commission nationale des parents francophones
 - Fédération de la jeunesse canadienne-française
 - Fédération nationale des conseils scolaires francophones
 - Patrimoine canadien, en tant que bailleur de fonds
- Regroupement national des directions générales de l'éducation
- HabiloMédias
- Internationale de l'Éducation (IE)
 - Conseil d'administration de l'Institut de recherche
 - Groupe consultatif spécial sur la politique de la recherche
 - Institut de recherche et Réseau de recherche
 - Réseau de communication
 - Réseau de coopération au développement
 - Réseau du climat
- L'éducation au service de la Terre
- National Indigenous Education and Reconciliation Network (réseau national de l'éducation autochtone et de la réconciliation)
- Prix du Premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement
- Programme Activer le changement
- Projet des travailleuses et travailleurs professionnels en bonne santé, subventionné par le CRSH et les IRSC, avec l'Université d'Ottawa, auprès de qui la CTF/FCE est partenaire communautaire et conseillère en éducation
- Projet eQuality, avec l'Université d'Ottawa, subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), dans lequel la CTF/FCE est une partenaire communautaire
- Réseau de syndicats de l'enseignement de la francophonie internationale, à titre de trésorière du Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation et pour aider des syndicats de l'Afrique francophone affiliés à l'IE à renforcer leurs capacités organisationnelles et leur militantisme social
- Ruban Blanc
- Table nationale du français langue seconde
- Table nationale sur l'éducation (français langue première)
- Wisdom2Action

SOLIDARITÉ
MONDIALE



RÉPONSES DE LA CTF/FCE AUX APPELS D'ACTION URGENTE

Fière et active organisation affiliée à l'Internationale de l'Éducation (IE), la CTF/FCE a transmis les appels d'action urgente de l'IE à ses organisations membres et associées, qui y ont répondu avec solidarité pour aider des syndicats de l'enseignement dans diverses régions du monde.

HAÏTI — OCTOBRE 2021

Le 14 août 2021, huit membres du corps enseignant ont perdu la vie à la suite d'un tremblement de terre de magnitude 7,2, à 150 km à l'est de Port-au-Prince. Dix jours plus tard, le bilan officiel dépassait les 2 200 morts et les 12 000 blessés. Des milliers de maisons se sont effondrées ainsi que plusieurs dizaines d'écoles. La rentrée scolaire, qui devait avoir lieu début septembre, a dû être repoussée. Des routes ont été détruites, ce qui a compliqué l'accès aux victimes et l'évaluation des dégâts et des besoins. Depuis le séisme, malgré les problèmes de transport et de communication, les quatre organisations affiliées de l'IE en Haïti ont été en contact étroit avec les enseignantes et enseignants des départements éprouvés. Les organisations membres et associées de la CTF/FCE ont été invitées à aider les syndicalistes et les enseignantes et enseignants victimes du tremblement de terre par la voie d'une contribution financière.

JORDANIE — OCTOBRE 2021

L'IE a demandé une intervention urgente pour protester contre la dissolution de la Jordanian Teachers' Association (JTA) et le licenciement massif d'enseignantes et enseignants, dont 14 porte-paroles de la JTA. Le gouvernement jordanien a profité des lois d'urgence promulguées pendant la pandémie pour harceler judiciairement les membres des syndicats, les enseignantes et enseignants et les autres travailleurs et travailleuses du secteur de l'éducation. Les responsables de la JTA ont été emprisonnés à l'occasion des

célébrations de la Journée mondiale des enseignantes et des enseignants. Pas moins de 65 membres du personnel enseignant ont été contraints de prendre une retraite anticipée. La JTA a également demandé la levée de tous les obstacles empêchant les enseignantes et enseignants d'exercer leur droit à la liberté syndicale et à la négociation collective. Le 29 septembre 2021, le procureur général de la Jordanie a rejeté l'appel interjeté par la JTA contre la dissolution du syndicat et l'emprisonnement pour un an des 14 membres du conseil d'administration de la JTA. Les organisations membres et associées de la CTF/FCE ont été invitées à envoyer des lettres de protestation et à les faire circuler dans leurs réseaux, et à communiquer avec l'ambassade du Canada en Jordanie pour lui demander d'entamer un dialogue.

AFGHANISTAN — DÉCEMBRE 2021

L'IE a appelé toutes ses organisations affiliées à faire pression sur la communauté internationale afin de préserver le droit à l'éducation pour tous et toutes, et d'accorder une attention particulière aux décisions et politiques qui touchent les filles et les femmes en Afghanistan. La sécurité des élèves et des membres du personnel de l'éducation, en particulier les filles et les femmes, est gravement menacée. Le gouvernement taliban a interdit aux filles et aux femmes de fréquenter l'école secondaire (de la 7^e à la 12^e année). La moitié de la population du pays (qui compte 39 millions d'habitantes et habitants), principalement des femmes et des enfants, est menacée par la famine en raison d'une grave sécheresse, de l'insécurité qui règne dans le pays et de la rudesse de l'hiver, et a besoin d'une aide humanitaire urgente.

De plus, la CTF/FCE a participé, avec l'IE, aux efforts déployés pour secourir des dirigeantes et dirigeants de syndicats de l'enseignement et leurs familles. Des lettres ont été envoyées à la ministre des Affaires étrangères, Mélanie Joly, et au ministre de l'Immigration, des Réfugiés et de la Citoyenneté, Sean Fraser, pour demander au gouvernement du Canada d'exiger que les membres du corps enseignant soient payés à temps; de réclamer l'élimination des obstacles à la participation des filles et des femmes à l'éducation; d'accroître les efforts visant à apporter une aide humanitaire; de soutenir activement les réfugiées et réfugiés afghans qui fuient la violence, et de faciliter la réunification familiale pour les

réfugiées et réfugiés afghans déjà installés au Canada. Les organisations membres et associées de la CTF/FCE ont été invitées à appuyer les efforts de réinstallation et d'assistance des réfugiées et réfugiés syndicalistes et membres de la profession enseignante.

UKRAINE — MARS 2022

Le 24 février 2022, le président russe Vladimir Poutine a ordonné une invasion militaire à grande échelle de l'Ukraine qui continue de causer la perte de nombreuses vies parmi la population civile, y compris d'enfants, ainsi

que la destruction massive de l'infrastructure du pays. La CTF/FCE, aux côtés de l'IE, témoigne sa solidarité à l'Ukraine et condamne cette attaque comme un acte de barbarie et une violation du droit international. L'invasion brutale et illégale de l'Ukraine n'est pas uniquement un conflit local ou régional et une violation de la Charte des Nations Unies. Il s'agit également d'un bras de fer entre la dictature et la démocratie.

L'IE et le Comité syndical européen de l'éducation ont publié une déclaration dans laquelle ils dénoncent l'agression russe et réitèrent leur engagement indéfectible à leurs organisations affiliées ukrainiennes. Au Canada, la CTF/FCE a publié une déclaration et envoyé une lettre au



premier ministre Justin Trudeau dans laquelle elle exhorte le gouvernement fédéral à demander un cessez-le-feu immédiat et à poursuivre ses efforts pour un règlement diplomatique et pacifique du conflit qui respecte le droit international ainsi que le droit de l'Ukraine à la souveraineté et à l'autodétermination. Elle a fait une contribution financière à la Croix-Rouge canadienne et au Fonds de solidarité de l'IE pour soutenir les syndicats de l'enseignement ukrainiens. Les organisations membres et associées de la CTF/FCE ont été invitées à faire de même afin d'aider les collègues qui se trouvent toujours en Ukraine ou qui, après avoir dû fuir le pays, sont aujourd'hui des personnes réfugiées. Des messages de solidarité et

de soutien ont inondé les médias sociaux pour exhorter le gouvernement du Canada de continuer d'appuyer l'Ukraine.

La CTF/FCE remercie ses organisations membres et associées qui ont répondu aux appels d'action urgente et contribué ce faisant à soutenir nos collègues à l'étranger.

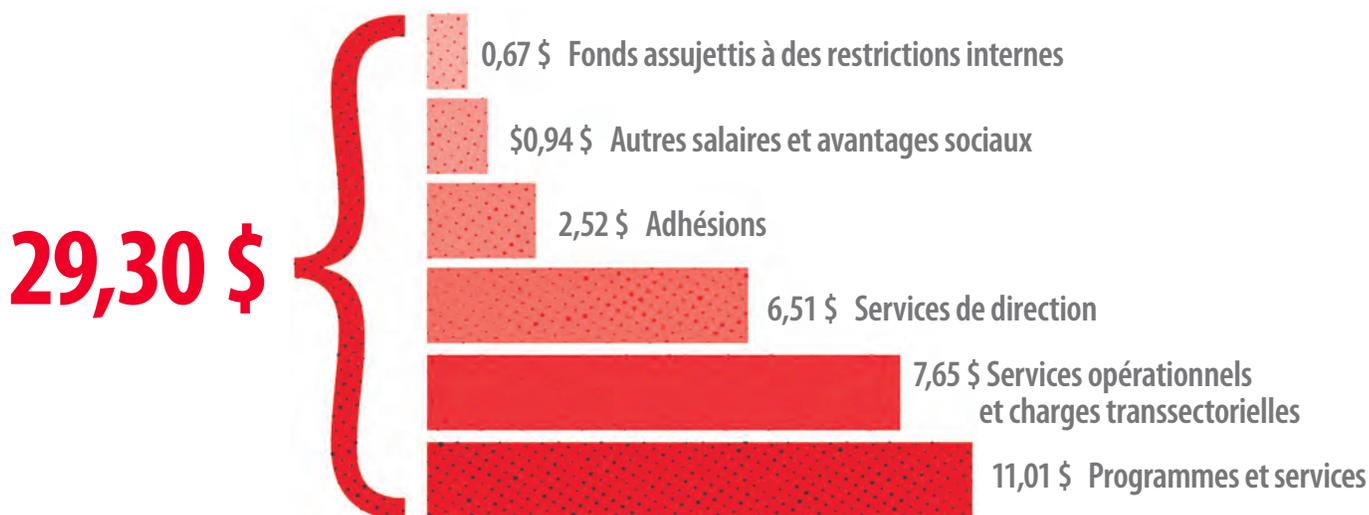




RAPPORT
FINANCIER

COTISATIONS

Chaque enseignante et enseignant paie 29,30 \$ par année.
À quoi sert ce montant? [Budget de 2021-2022]



BUDGET Du 1^{er} septembre 2021 au 31 août 2022 (approuvé par l'AGA de 2021)

| PRODUITS | BUDGET APPROUVÉ |
|---|------------------|
| Cotisations des organisations membres | 7 025 000 |
| Organisations associées | 33 000 |
| Revenu de placements | 95 000 |
| Projets financés à l'externe | 508 000 |
| Caisse de défense du personnel enseignant canadien | - |
| Droits d'inscription aux événements de la CTF/FCE | 169 00 |
| Produits divers | 75 000 |
| Recouvrement des coûts — bureau | 53 000 |
| TOTAL — PRODUITS | 7 958 000 |
| CHARGES | |
| Services de direction | 1 791 500 |
| Programmes et services | 2 990 000 |
| Services opérationnels et charges transsectorielles | 2 078 000 |
| Adhésions | 684 000 |
| Caisse de défense du personnel enseignant canadien | - |
| Autres salaires et avantages sociaux | 254 000 |
| Fonds assujettis à des restrictions internes | 182 500 |
| TOTAL — CHARGES | 7 958 000 |
| Excédent des produits par rapport aux charges | (0) \$ |

SOURCES DE PRODUITS

[Budget de 2021-2022]

Cotisations annuelles 92,9 %

Produits divers 3,3 %

Contributions pour d'autres projets 3,0 %

Revenu de placements 0,6 %

Récupération des frais administratifs 0,2 %

Caisse de défense du personnel enseignant canadien 0,0 %

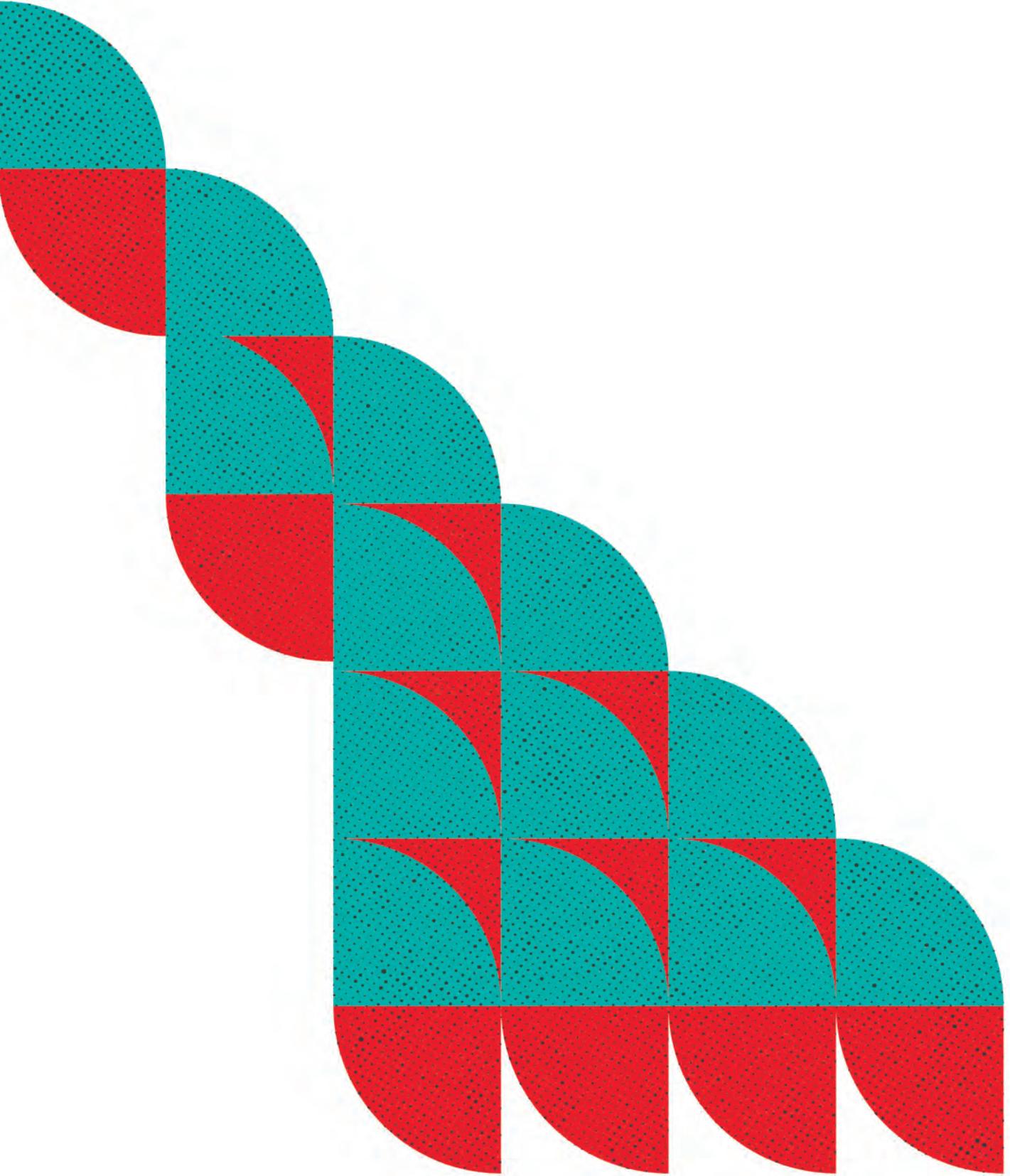
ÉTAT DES PRODUITS ET CHARGES [pour l'exercice terminé le 31 août 2021]

| PRODUITS | 2021 | 2020 |
|---|------------------|------------------|
| Cotisations annuelles | 7 008 956 | 6 655 263 |
| Revenu de placements | 262 413 | 32 327 |
| Récupération des frais administratifs | 52 800 | 43 350 |
| Contributions pour d'autres projets | 912 643 | 297 853 |
| Caisse de défense du personnel enseignant canadien | - | - |
| Produits divers | 296 529 | 100 634 |
| TOTAL — PRODUITS | 8 533 341 | 7 129 427 |
| CHARGES | | |
| Services de direction | 1 339 145 | 1 334 483 |
| Programmes et services | 3 004 932 | 1 831 654 |
| Services opérationnels et charges transsectorielles | 1 923 314 | 1 943 568 |
| Adhésions | 645 249 | 646 460 |
| Amortissement des immobilisations | 115 100 | 112 626 |
| Caisse de défense du personnel enseignant canadien | - | - |
| Autres salaires et avantages sociaux | 152 069 | 219 641 |
| TOTAL — CHARGES | 7 239 809 | 6 088 432 |
| Excédent des produits par rapport aux charges | 1 293 532 | 1 040 995 |



CTF

FCE



MÉDIAS
SOCIAUX

ACTIVITÉ DE LA CTF/FCE DANS LES MÉDIAS SOCIAUX ENTRE LE 1^{ER} JUILLET 2021 ET LE 30 AVRIL 2022

SURVOL

Vous trouverez ci-dessous un survol du contenu non payé (organique) des comptes de médias sociaux officiels de la CTF/FCE. Notre analyse a pour but de donner un aperçu des forces de chacune des plateformes de médias sociaux.



Twitter

@CTFFCE et @CTFFCEpresident

GLOSSAIRE



IMPRESSIONS : Nombre de fois où une publication est vue.



PORTÉE : Nombre de personnes qui ont vu une publication.



ENGAGEMENTS : Nombre d'interactions avec une publication, y compris les mentions j'aime, les commentaires, les partages, les réactions, les clics, les visionnements de vidéos.

ABONNEMENTS



18 353



25 616

IMPRESSIONS



1 897 000



4 368 000

GAZOUILLIS



587



511

Gazouillis le plus populaire



CTF/FCE
@CTFFCE

Le Prix de promotion de l'éducation publique de la @CTFFCE va à Carol Campbell, Ph. D., pour ses longues années de service et son importante contribution à l'éducation publique financée par l'État. @OECTAProv, @CarolCampbell4, @WeAreJohnson → <https://bit.ly/3xhs2Or>



13 h 35 · 15 juillet 2021 · Appii Web de Twitter



Analyse

Avec un total combiné de plus de 43 900 abonnements en 2021-2022, Twitter est la plateforme de choix quand vient le temps d'informer les organisations membres et associées, de faire progresser les efforts d'action politique, de faire entendre notre voix et de créer des liens avec d'autres intervenants. En effet, les comptes @CTFFCE et @CTFFCEpresident ont enregistré un total combiné de

**+ de 6,2
MILLIONS**
d'impressions.

En comparaison des autres médias sociaux de la CTF/FCE, Twitter génère de la **QUANTITÉ**.



Facebook
@CTF.FCE

ABONNEMENTS

3 402

PORTÉE

260 769

PUBLICATIONS

560

Publication la plus populaire



CTF - FCE
4 mars 2022

Message publié en
anglais seulement

996
clics sur des liens

Educators, here's a great classroom resource by [CBC Kids News](#) to inform students about the Russia-Ukraine conflict. Check it out ↓



CBC.CA

Canadian kids ask: Is Canada safe from the Russia-Ukraine war? | CBC Kids News

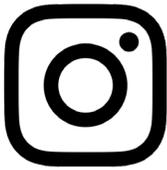
Analyse

Malgré un auditoire relativement petit, soit 3 402 abonnées et abonnés, la page Facebook de la CTF/FCE enregistre le

**PLUS
GRAND N°
DE CLICS
SUR DES
LIENS**

Cela fait d'elle la meilleure plateforme pour appeler les utilisateurs et utilisatrices

À L'ACTION.



Instagram
@ctffce

ABONNEMENTS

512

PORTÉE

13 339

PUBLICATIONS

68



66
MICRORÉCITS



7
VIDÉOS (REELS)

Vidéo la plus populaire



3 476
visionnements

Dr. Pamela Rogers
CTF/FCE Director of Research
and Professional Learning

I think the work
culture itself needs
to shift away from
the expectation



ctffce Le personnel enseignant a tendance à assumer plus que sa part de responsabilités. Le temps est venu de changer cette culture du travail. Écoutez le balado pour en savoir plus (en anglais avec un document en français avec les éléments saillants)
#Fautenparler

16 février 2022

Analyse

Depuis sa création en août 2019, le compte Instagram de la CTF/FCE a enregistré la plus importante augmentation du nombre d'abonnements. Cette année,

L'AUGMENTATION
a été de
42 %

comparativement à seulement 6 % pour Facebook et 1 % pour Twitter.

Cette augmentation est attribuable à l'utilisation de diverses fonctionnalités d'Instagram, comme Reels, Stories et Carrousel. Mentionnons que nos vidéos (Reels) ont donné lieu à un total de

9 327
visionnements

Les vidéos produites à l'aide de la fonctionnalité Reels ont une portée qui va au-delà des abonnements, et permettent de diffuser les messages parmi la grande communauté d'Instagram.

SURVOL DES CAMPAGNES PUBLICITAIRES PAYÉES



Campagne #Conversationnationale dans le contexte des élections fédérales de 2021

Étendue



Période



De septembre à novembre 2021

IMPRESSIONS (PAYÉES)

1 909 598

ENGAGEMENTS (PAYÉS)

134 132



Campagne « Enseigner, ça me parle! »

Étendue



Page Facebook
@enseignercameparle

Période



Du 1^{er} avril 2021
au 31 mars 2022

Abonnements



1 476

IMPRESSIONS (PAYÉES)

8 885 002

ENGAGEMENTS

11 699

Relation de la CTF/FCE avec ∞ Meta



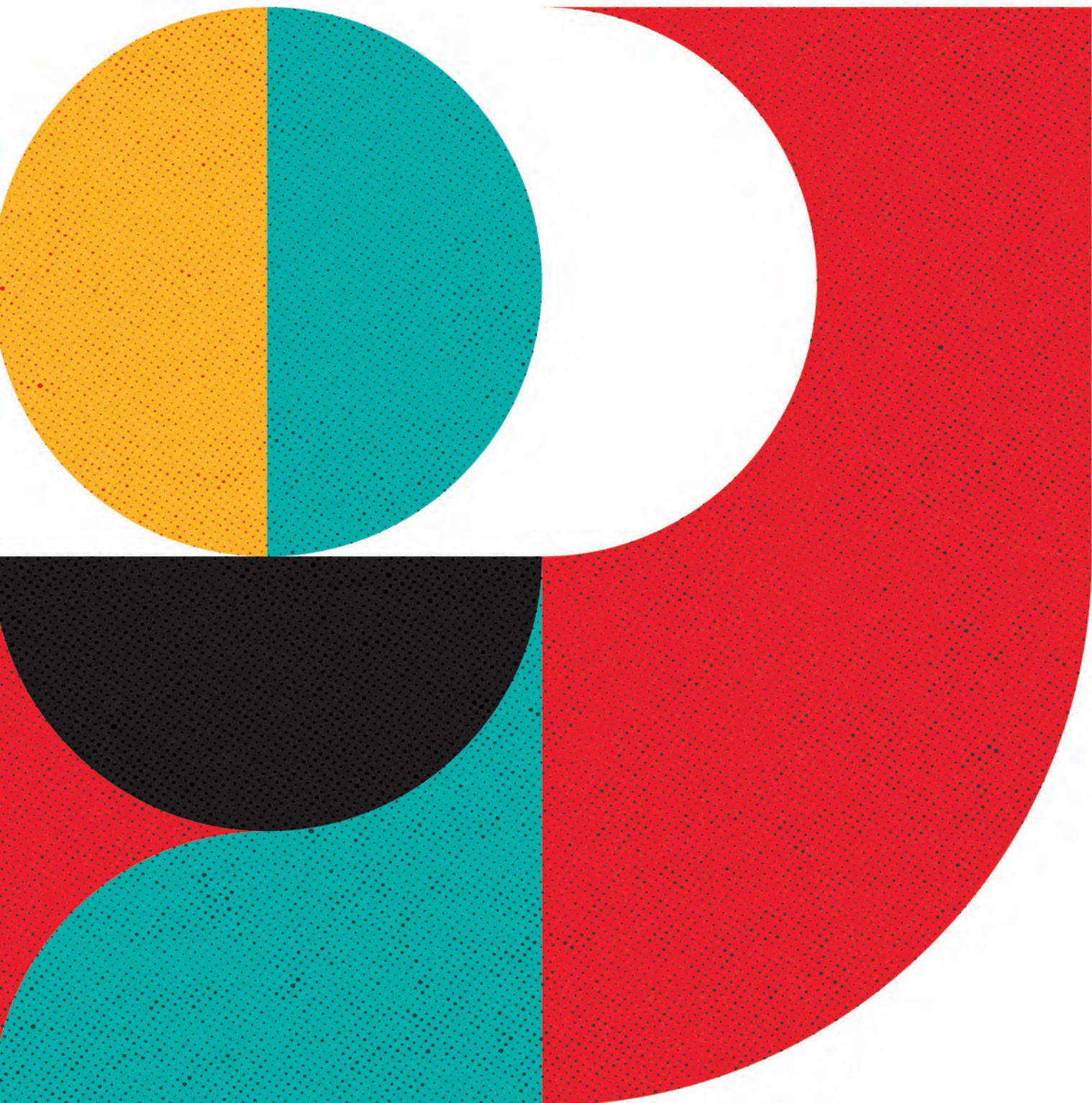
La CTF/FCE ne paiera plus de publicité sur les plateformes et produits de Meta. Après un examen de l'affaire Facebook Papers et devant le conflit de valeurs entre la CTF/FCE et Meta, le Conseil d'administration de la Fédération a adopté la motion suivante à sa réunion d'avril 2022 :

« QUE la CTF/FCE cesse d'acheter de la publicité sur Facebook, Instagram et tout autre produit de Meta au moins jusqu'à ce que les politiques et les pratiques de l'entreprise correspondent davantage aux valeurs de la CTF/FCE. »

JOURNÉES DE CÉLÉBRATION



PRIX ET
DISTINCTIONS



Prix spécial

Ce prix est remis à des personnes qui ont rendu des services méritoires à l'éducation ou à la profession enseignante à l'échelle provinciale, territoriale, nationale ou internationale.

Larry Jamieson

Mis en candidature par la New Brunswick Teachers' Association (NBTA)

Larry Jamieson a passé 21 ans à enseigner en salle de classe avant de devenir directeur d'école. Pendant sa carrière de 40 ans consacrée à l'enseignement au Nouveau-Brunswick, il a rempli diverses fonctions dont celles de représentant d'école, de président de la section locale, de membre du personnel des Communications et du Bien-être du personnel enseignant, et de membre du Conseil d'administration. Il a aussi siégé aux comités exécutifs de la NBTA et de la Fédération des enseignants du Nouveau-Brunswick.

Il est devenu membre du Conseil d'administration de la CTF/FCE quand il a été nommé directeur général de la NBTA en août 2009.

Au fil des 20 dernières années, Larry a bâti et entretenu des relations solides et travaillé avec plusieurs collègues en dehors de la NBTA — dans les bureaux de district et au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick, par l'intermédiaire de la CTF/FCE. Il a aussi servi la cause de diverses manières et défendu avec conviction l'importance de la CTF/FCE comme voix nationale de la profession enseignante.

Tout au long de la carrière de Larry Jamieson, ses élèves et ses collègues du corps enseignant ont bénéficié de ses qualités de chef et de ses conseils éclairés. Pour lui, « diriger » voulait dire « servir les membres ». Il a toujours eu pour priorité de donner à ses collègues enseignantes et enseignants qui en avaient besoin les meilleurs conseils possible.



Prix spécial

Ce prix est remis à des personnes qui ont rendu des services méritoires à l'éducation ou à la profession enseignante à l'échelle provinciale, territoriale, nationale ou internationale.

Michelle Jean-Paul

Mise en candidature par la Manitoba Teachers' Society (MTS)

Membre de la direction scolaire depuis 14 ans, Michelle Jean-Paul a consacré sa carrière à l'éducation publique et à l'immersion en français. Fondatrice de l'Educators of Colour Network (réseau des éducateurs et éducatrices de couleur), elle a animé des ateliers un peu partout au Canada et aux États-Unis. Sa recherche doctorale à l'Université du Manitoba a porté principalement sur les questions d'équité dans l'administration de l'éducation.

En ce moment, Michelle assume les fonctions de directrice des Services de la diversité, de l'équité, de l'inclusion et de l'action antiraciste à la Division scolaire Louis Riel à Winnipeg. Elle travaille de près avec les Éducatrices et éducateurs francophones du Manitoba et le Conseil des directeurs et directrices d'école en plus de contribuer à l'organisation du symposium annuel de la MTS pour les dirigeantes du monde de l'éducation. À la MTS, elle joue un rôle directeur et anime des ateliers et des cercles d'affinité. Michelle Jean-Paul a aussi participé au Projet outre-mer de la CTF/FCE, ce qui lui a permis de participer ensuite à des consultations sur le processus de sélection des candidatures et d'entrevue, et de faire partie du groupe chargé des entrevues pour le Manitoba.

Michelle Jean-Paul défend avec passion le principe d'une éducation contre le racisme et l'oppression, se soucie des besoins des membres des communautés racialisées et minoritaires en matière de santé mentale, travaille à inclure les histoires des personnes noires et autres personnes marginalisées dans le programme scolaire et pousse pour le recrutement d'un plus grand nombre d'enseignantes et enseignants issus des minorités visibles. Elle est un modèle pour ses collègues et ses élèves qui veulent, comme elle, aider leurs classes, leurs écoles et leurs communautés à épouser le changement et à s'améliorer.



Prix spécial

Ce prix est remis à des personnes qui ont rendu des services méritoires à l'éducation ou à la profession enseignante à l'échelle provinciale, territoriale, nationale ou internationale.

Shelley L. Morse

Mise en candidature par le Nova Scotia Teachers Union (NSTU)

Que ce soit comme enseignante, conseillère scolaire ou administratrice scolaire, Shelley L. Morse a servi l'éducation publique en général et la profession enseignante dans sa Nouvelle-Écosse natale.

Entre 2012 et 2016, elle a occupé la présidence du NSTU en plus de faire partie, en qualité d'administratrice, du Conseil atlantique et territorial des organisations de la profession enseignante, où elle a collaboré avec ses collègues des organisations affiliées pour faire avancer les intérêts des enseignantes et enseignants et de l'éducation publique. Dans la foulée de ce travail, elle a reçu, en 2017, le prestigieux Life Membership Award (prix de membre à vie) du NSTU.

Elle a aussi exercé son leadership dans divers rôles à l'échelon national avec la CTF/FCE sur laquelle elle a eu une influence durable, notamment comme membre du Conseil d'administration, vice-présidente, présidente et présidente sortante ainsi que présidente et membre de plusieurs comités consultatifs.

À l'international, Shelley L. Morse a laissé sa marque comme membre des délégations de la CTF/FCE aux Congrès mondiaux de l'Internationale de l'Éducation (IE). Défenseuse infatigable des droits des femmes au Canada et à l'étranger, elle a assisté à la Conférence mondiale des femmes de l'IE et à la Commission de la condition de la femme des Nations Unies. Comme présidente de la CTF/FCE, elle a assuré la liaison avec les dirigeantes et dirigeants de l'IE pour venir en aide aux travailleurs et travailleuses de l'éducation touchés par des crises dans leur pays.

Tout au long de sa carrière, elle a été et continue d'être un pilier du syndicalisme en éducation et un remarquable modèle de ce que peuvent faire les femmes dans des postes de direction.



Reconnaissance de la contribution d'une éducatrice ou d'un éducateur autochtone exceptionnel

Hommage rendu à un éducateur ou une éducatrice qui a fait preuve de leadership en éducation autochtone et d'excellence dans son enseignement adapté à la culture autochtone.

Victor Thunderchild (à titre posthume)

Mis en candidature par la Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan (FES)

Victor Thunderchild a consacré presque 30 ans à sa carrière d'enseignant, à Prince Albert (Saskatchewan). Fort de son savoir et de sa sagesse, il a défendu avec passion l'éducation autochtone et la vérité et la réconciliation. Enseignant et conseiller en orientation, il a soutenu ses élèves à des moments difficiles de leur vie et les a encouragés à se sentir fiers de leur culture et de leur patrimoine. Dans son travail, il s'est toujours laissé guider par sa culture autochtone et contribuait volontiers à faire connaître les histoires, la langue et le savoir du peuple cri.

Victor Thunderchild est l'instigateur de nombreuses améliorations du secteur de l'éducation en Saskatchewan, dont le tout premier programme d'enseignement en langue cri dans une école de Prince Albert en 2020. Il a d'ailleurs fait partie du Comité consultatif de l'éducation autochtone de la CTF/FCE auprès duquel il a joué un rôle dynamique.

Il a participé activement aux négociations pour son association locale, la Prince Albert and Area Teachers' Association, qu'il a servie de longues années en qualité de conseiller, après quoi il a été représentant de la FES au département provincial responsable de la Learning School et du Shared Leadership Institute. Il a aussi occupé la présidence et la vice-présidence du réseau de croissance professionnelle, le Social Studies Saskatchewan.

Même malade de la COVID-19, Victor Thunderchild a continué de défendre les intérêts de ses collègues auprès du gouvernement de la Saskatchewan par la voie des médias sociaux. Après son décès en 2021, sa famille, ses amis et ses collègues se sont rassemblés sur les médias sociaux au moyen du mot-clic #ApplesForVictor pour échanger des histoires et souvenirs de lui.



Toute sa vie, il s'est démarqué par ses actions à la défense de ses collègues et de l'éducation autochtone. Son œuvre lui survivra.

Victor Thunderchild a vraiment laissé sa marque dans sa communauté et dans l'enseignement des langues, de la culture et des traditions autochtones, et l'éducation autochtone en général, en Saskatchewan et dans le reste du Canada.

Reconnaissance de la contribution d'un aîné ou d'une aînée autochtone

Hommage rendu à un aîné ou une aînée autochtone pour sa contribution exceptionnelle à l'éducation publique au Canada.

Catherine (Chickadee) Richard

Mise en candidature par la Manitoba Teachers' Society (MTS)

Une fière Anichinabée, Catherine Chickadee Richard (Benais Quimiwin Ikwe) est membre de la Première Nation de Sandy Bay. Elle a consacré sa vie à améliorer l'état des terres et de l'eau, et à la sécurité de sa communauté.

Elle estime que l'éducation est le tremplin qui mène au changement et à la justice. Elle a passé plus de 30 ans à travailler avec diverses organisations et communautés afin de les aider sur la voie de la guérison, pour défendre les droits des Autochtones et faire connaître la beauté et la culture des peuples autochtones.

Catherine Chickadee Richard s'est efforcée de donner aux Autochtones des moyens de retrouver leur identité, de guérir des traumatismes causés par la colonisation et de bâtir avec les non-Autochtones des relations sous le signe de la bienveillance et de l'apprentissage.

Elle a travaillé avec la Division scolaire Louis Riel à Winnipeg comme membre de l'Indigenous Council of Grandmothers and Grandfathers (conseil autochtone des grands-mères et grands-pères). Ce conseil vient en aide aux membres du corps enseignant et à leurs élèves qui veulent explorer les manières d'être et de savoir autochtones. Le surintendant scolaire consulte régulièrement le Conseil dans l'espoir d'améliorer l'équité et l'inclusion dans la Division ainsi que le bien-être de son personnel, de ses élèves et de leurs familles.

Catherine Chickadee Richard a été l'une des principales aînées à servir d'experte-conseil dans la création du jeu vidéo Manito Ahbee Aki (« le lieu où se trouve le Créateur ») qui transporte les joueurs et joueuses à Manito Ahbee, un lieu situé dans la région de Whiteshell, dans l'ouest manitobain, avant l'arrivée des Européens en Amérique du Nord. Dans le monde virtuel du jeu, conçu en collaboration avec Microsoft Canada, les élèves explorent les manières d'être et de savoir autochtones avant la colonisation.





Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE)

2490, promenade Don Reid
Ottawa (Ontario) K1H 1E1
Canada

Téléphone : 613-232-1505
Ligne sans frais : 1-866-283-1505
Fax : 613-232-1886

ctf.fce.ca

Les bureaux de la Fédération sont situés sur
le territoire traditionnel non cédé du peuple
algonquin anichinabé.

