



# Perspectives des Canadiens sur les changements climatiques et l'éducation : 2022 Sommaire



Copyright © 2022 L'éducation au service de la Terre

# Contexte du changement climatique et de l'éducation

Le changement climatique est l'un des défis les plus vastes et complexes auxquels l'humanité est actuellement confrontée. Selon un rapport publié en 2022 par le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC), la planète a déjà dépassé de nombreux points de bascule, et certains des effets du changement climatique sont désormais irréversibles. Le Canada a été témoin d'une augmentation considérable du nombre de catastrophes liées au climat au cours de la dernière décennie et une intervention urgente, reposant sur les meilleures données disponibles, est nécessaire pour veiller à ce que les Canadiens puissent s'adapter et prospérer.

## Éducation et politiques en matière de changement climatique

L'importante contribution du secteur de l'éducation à la réaction au changement climatique est reconnue mondialement. Selon UNESCO, 95 pour cent des 194 pays déclarants ont intégré l'éducation au changement climatique dans leurs plans d'action nationaux relatifs au changement climatique. Or, cet engagement n'a pas encore entraîné la modification des programmes scolaires, près de la moitié des cadres pédagogiques de 100 pays ne renfermant encore aucun contenu lié au changement climatique. À travers le Canada, seuls six des treize provinces et territoires ayant intégré le climat et le développement durable à leurs programmes scolaires ou à leur politique d'éducation. Les chercheurs soulignent que les provinces mettent rarement l'accent sur les répercussions actuelles et projetées du changement climatique, sur les stratégies d'atténuation et d'adaptation, et sur le consensus des scientifiques à l'égard de la science du climat.

## Répercussions sur les jeunes et importance de leurs interventions

Pour remédier aux sentiments d'impuissance et de désespoir envers la crise du climat, c'est essentiel d'habiliter les jeunes à participer à la planification des mesures d'adaptation et d'atténuation. Bien que l'amélioration de la littératie des jeunes à l'égard du changement climatique soit essentielle à la réduction des risques de catastrophes, leur participation à l'action climatique est vitale à la création d'une nouvelle génération de citoyens engagés envers l'environnement. La mobilisation des jeunes envers les enjeux environnementaux dans leur collectivité est un point de départ pour les encourager à entreprendre des actions collectives en revendiquant la révision des politiques, en faisant preuve d'activisme et en créant des réseaux. Or, les jeunes ne peuvent pas aborder la crise du climat par eux-mêmes. Ils ont besoin de l'engagement des générations précédentes pour réparer les torts cumulatifs du passé et changer le cours de l'avenir.

# Contexte du sondage

À mesure que les effets du changement climatique s'intensifient, le sentiment d'urgence à l'égard de la nécessité d'agir pour les atténuer ou s'y adapter s'amplifie également. L'évolution vers la résilience et l'adaptabilité aux répercussions des changements climatiques actuels et futurs au Canada nécessitera un soutien, une éducation et une action dans toutes les sphères de la société canadienne.

Le rapport *Perspectives des Canadiens sur les changements climatiques et l'éducation : 2022* présente les résultats d'un sondage national mené par L'éducation au service de la Terre (LST) et Léger - Recherche Stratégie Conseil sur l'éducation au changement climatique. Le présent sommaire met en lumière les points saillants du rapport intégral. Le sondage visait à recueillir des données, à l'échelle canadienne, à l'égard des connaissances de divers groupes au sujet des changements climatiques et de leurs risques, ainsi que de leur point de vue relativement au rôle des écoles dans l'éducation au changement climatique. Les conclusions sommaires présentées ici, qu'elles visent tout le pays ou des administrations provinciales ou régionales, facilitent la compréhension des tendances dans le temps et des perspectives actuelles des éducateurs, des parents et du grand public en 2022. Grâce à ces connaissances, des recommandations fondées sur des données probantes peuvent être formulées pour combler les lacunes, promouvoir les points forts et corriger les perceptions erronées, le tout dans le but de mettre en œuvre les stratégies le plus efficaces pour soutenir tous les Canadiens dans les efforts déployés pour lutter contre les changements climatiques.

# Points saillants du sondage

La majorité des Canadiens sentent que **nous vivons une urgence climatique.**

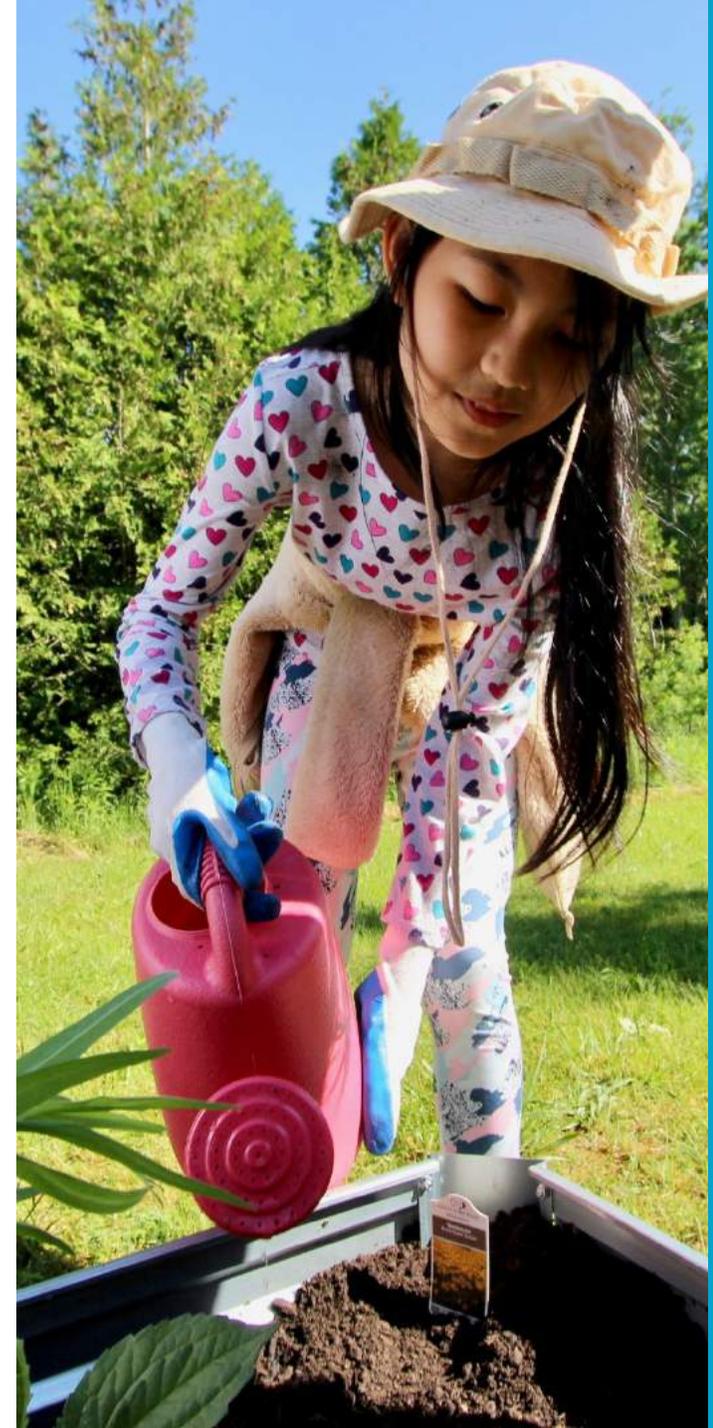
Près de trois quarts des **Canadiens sont d'accord que les changements climatiques sont d'origine humaine**, mais à peine plus de la moitié d'entre eux en comprennent les causes.

**Peu de Canadiens croient que le gouvernement prend les bonnes mesures** pour remédier aux changements climatiques.

Près de la moitié des Canadiens croient que les **changements climatiques causent des troubles de santé mentale** ou les aggravent.

Bien qu'un plus grand nombre d'éducateurs abordent les changements climatiques qu'en 2019, les répondants sont largement d'accord **que le système d'éducation devrait en faire « beaucoup plus »** pour renseigner les jeunes à ce sujet.

Seuls 34 % des éducateurs estiment **avoir des connaissances et des compétences suffisantes pour enseigner les changements climatiques** et ils revendiquent plus de formation, de ressources et de soutien à cette fin.



# Méthodologie

Le sondage avait pour but d'évaluer les connaissances, la compréhension et les perceptions des Canadiens à l'égard des changements climatiques et de leurs risques, ainsi que d'examiner leurs opinions concernant l'enseignement du changement climatique au Canada.

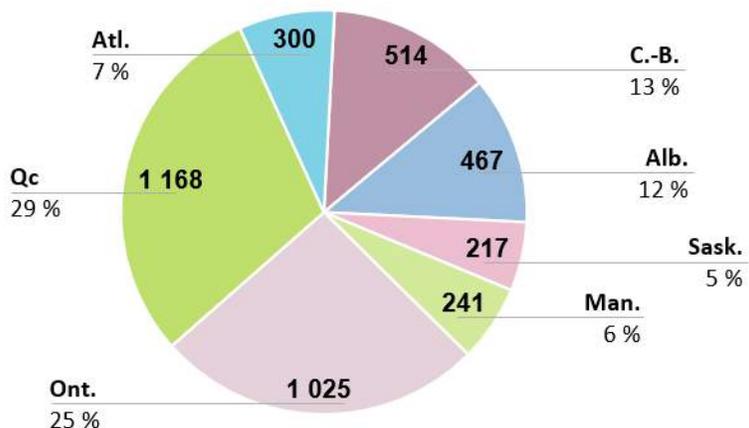
Le présent sondage fait suite à un sondage sur l'éducation au changement climatique réalisée en 2019 par le Dr. Ellen Field de l'Université Lakehead, L'éducation au service de la Terre et Léger, avec le financement du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.. Mis à jour par LST, il renfermait, à des fins de comparaison, des questions tirées du sondage original, ainsi que de nouvelles questions visant à recueillir des renseignements sur les enjeux critiques liés aux changements climatiques, tels que leurs répercussions sur la santé mentale, l'intégration des connaissances autochtones, les incidences de la COVID-19 et l'importance de la mobilisation des jeunes.

Du 9 novembre 2021 au 6 mars 2022, Léger a disséminé le sondage en français et en anglais au nom de LST, et 4 035 personnes d'un bout à l'autre du Canada y ont répondu. Le Rapport national et le présent Sommaire reposent sur les données de panel compilées par Léger, lesquelles révèlent un accroissement considérable de la taille de l'échantillon par rapport à 2019, de même qu'une meilleure représentation de toutes les régions du pays. De plus, 2 461 réponses ont été recueillies grâce à un lien ouvert hébergé sur le site Web de LST, mesure qui visait à faire en sorte que l'échantillon soit suffisant pour permettre la rédaction de rapports plus détaillés pour certaines régions.

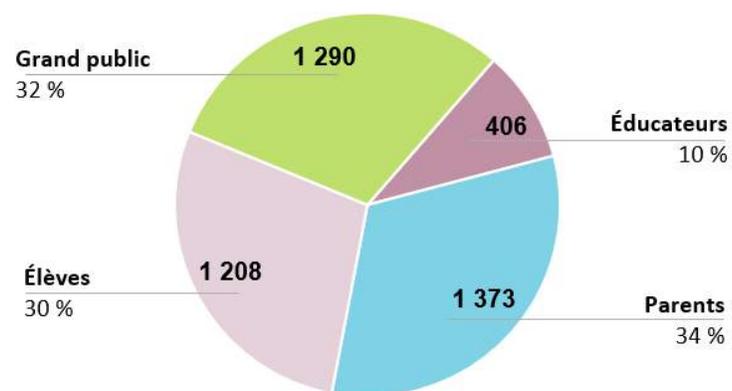
L'analyse des données a permis de tirer des conclusions réparties par région géographique, ainsi d'entre quatre groupes de répondants : éducateurs, parents, élèves et grand public. Les données ont été pondérées pour veiller à ce que les résultats soient représentatifs de la population canadienne. (Remarque : Par souci de clarté, les données démographiques sont présentées de façon non pondérée.) Consultez la section Méthodologie du rapport national intégral pour plus de détails.

## Caractéristiques démographiques

Répondants de 2022 par province/région



Répondants de 2022 par groupe de répondants



### Segmentation de la population

- **Éducateurs** : comprend des enseignants d'écoles publiques et privées dans les systèmes éducatifs formels de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année/au cégep, des auxiliaires d'enseignement, des chefs de service, des responsables de programmes et des experts-conseils en programmes d'études travaillant pour les conseils scolaires, des directeurs adjoints, des directeurs d'école, des chefs de district et des administrateurs d'école.
- **Élèves** : comprend des élèves actuels de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année/au cégep dans le système d'éducation formelle
- **Parents** : parents d'élèves du système éducatif de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année / au CÉGEP
- **Grand public** : comprend des membres du grand public qui ne s'identifient pas comme des éducateurs, des élèves ou des parents.

# Principales conclusions

## Perspectives des Canadiens

### Les Canadiens sont préoccupés par les changements climatiques et sont certains qu'ils se produisent

La majorité (81 %) des Canadiens sont convaincus que les changements climatiques sont une réalité et 73 % d'entre eux croient que nous vivons actuellement une urgence climatique; 74 % des Canadiens s'inquiètent des répercussions de ce phénomène.

### Les Canadiens comprennent les répercussions de l'être humain sur les changements climatiques

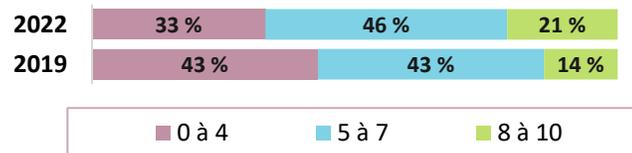
La plupart des Canadiens (72 %) pensent que les êtres humains sont responsables des changements climatiques, et ils sont encore plus nombreux (82 %) à croire que ceux-ci n'ont pas pris soin de la planète.

## Compréhension des connaissances et renseignements

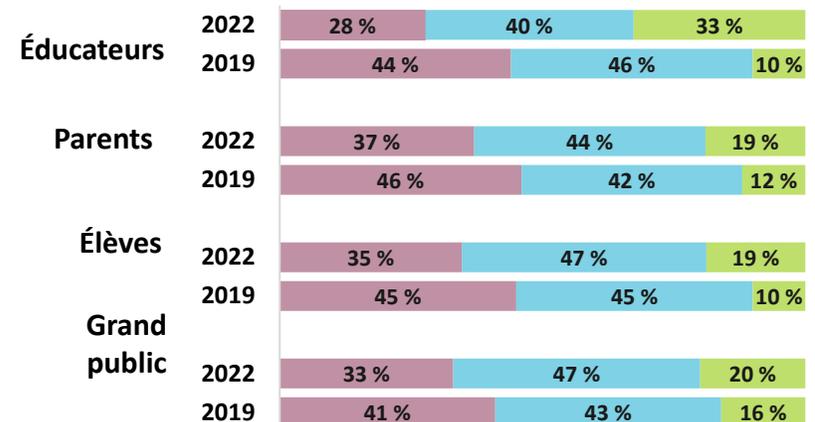
### Les Canadiens sont mieux informés quant aux changements climatiques

Un plus grand nombre de Canadiens ont réussi le quiz de dix questions visant à évaluer leurs connaissances et leur compréhension (67 % en 2022 contre 57 % en 2019). Tous les groupes de participants (éducateurs, parents, élèves et grand public) ont répondu correctement à un plus grand nombre de questions. Un peu plus de la moitié des répondants a répondu correctement que le dioxyde de carbone et les autres gaz à effet de serre sont les principales causes des changements climatiques (55 % en 2022 contre 49 % en 2019).

Total des réponses correctes au quiz sur les connaissances, 2019 contre 2022



Total des réponses correctes – Groupe de répondants



## Compréhension des connaissances et renseignements

### Les Canadiens veulent mieux comprendre les changements climatiques

La majorité des Canadiens sont toujours d’avis qu’ils manquent d’information (80 % en 2022 contre 86 % en 2019). Les élèves représentent le groupe qui désire le plus se renseigner (85 % en 2022 et 88 % en 2019).

La majorité des Canadiens (68 %), notamment les éducateurs (74 %), font surtout confiance aux renseignements provenant des scientifiques et des chercheurs universitaires. Les Canadiens obtiennent principalement leur information sur les changements climatiques des nouvelles télévisées, à l’exception des élèves, qui préfèrent les médias sociaux.

Sources d’information	Élèves	Adultes (éducateurs, parents et grand public)
Émissions d’actualités télévisées	31 %	51 %
Journaux et/ou sites Web de nouvelles	33 %	51 %
Médias sociaux (YouTube, Facebook, Instagram, TikTok et Twitter)	51 %	35 %

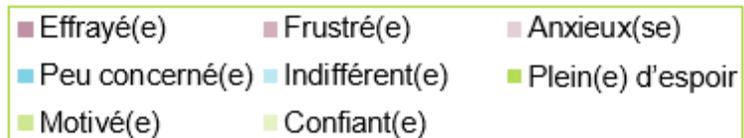
## Répercussions et action

### Les Canadiens reconnaissent que les répercussions des changements climatiques se font déjà sentir

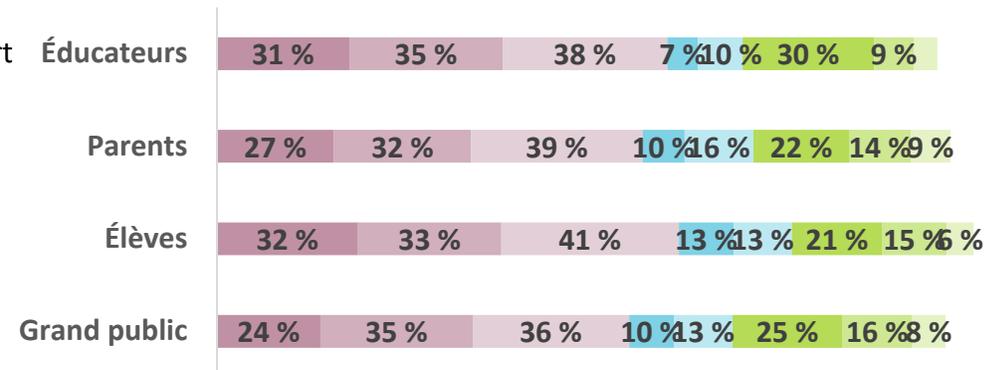
En 2022, un nombre encore plus élevé de Canadiens croient que le Canada, en tant que nation arctique, est davantage touché par les changements climatiques (74 % en 2022 contre 51 % en 2019). Les Canadiens croient que ces changements causent déjà la fonte des glaciers et de la glace de mer (85 %) et qu’ils aggravent les événements météorologiques extrêmes (80 %). Près de la moitié des Canadiens (45 %) reconnaissent que les changements climatiques ont une incidence plus importante sur les communautés autochtones et marginalisées.

### Les changements climatiques nuisent à la santé mentale et au bien-être

La moitié des Canadiens (50 %) croient que les changements climatiques causent déjà des troubles de santé mentale ou les aggravent. Près d’un quart des éducateurs, des parents et des élèves indiquent que leurs craintes entourant les changements climatiques affectent leur vie quotidienne. Les élèves sont plus susceptibles que d’autres répondants de dire qu’ils se sentent anxieux (41 %) et craintifs (32 %).



### Sentiments sur les changements climatiques – Groupe de répondants



## Répercussions et action

### Les Canadiens prennent des mesures pour lutter contre les changements climatiques

En tout, 69 % des Canadiens ont déclaré avoir pris des mesures pour réduire leur contribution personnelle aux émissions de gaz à effet de serre et 72 % d'entre eux seraient disposés à changer « jusqu'à un certain point » ou « beaucoup » leurs habitudes de vie (à l'école, au travail ou à la maison) afin d'aider à réduire les effets des changements climatiques

### Quelles mesures les Canadiennes prennent-ils?



76 %

Ont respecté les mesures de recyclage appropriées



57 %

Ont réduit leurs déchets alimentaires



52 %

Ont fait des achats locaux



44 %

Ont remplacé l'auto par la marche ou le vélo



41 %

Ont parlé à quelqu'un des changements climatiques



25 %

Ont voté pour un parti politique ou un politicien en raison de sa position sur les changements climatiques

### Une grande majorité des Canadiens estime que le gouvernement n'en fait pas assez

Dans l'ensemble, 78 % des Canadiens ont indiqué que, si les actions personnelles sont importantes, un changement systémique est nécessaire pour lutter contre les changements climatiques. Seuls 17 % des Canadiens sont d'accord pour dire que le gouvernement fait un excellent travail dans ses actions pour lutter contre les changements climatiques. De plus, seuls 28 % d'entre eux croient que la technologie peut à elle seule résoudre les problèmes liés aux changements climatiques.

*« Je pense que les gouvernements doivent s'engager à prendre des décisions difficiles, comme mettre fin à l'utilisation des combustibles fossiles et financer les énergies de remplacement plutôt que le pétrole et le gaz. Les gouvernements doivent agir au lieu de parler. » - répondant au sondage*



## Comment la pandémie a-t-elle modifié nos opinions?

### Influence de la COVID-19 sur les perspectives liées aux changements climatiques

La pandémie a fait réfléchir de nombreux Canadiens à propos des enjeux mondiaux. Dans l'ensemble, 68 % d'entre eux reconnaissent l'importance de la science pour fournir à la société des faits essentiels et des connaissances fondées sur des preuves, et 74 % ont indiqué avoir réalisé que, où que nous soyons dans le monde, nous sommes tous interreliés. En raison de la pandémie, 60 % d'entre eux sont plus préoccupés par le refus de beaucoup de personnes de croire que nous faisons face à une menace planétaire alarmante.

### Le rôle de l'éducation – du point de vue de tous les Canadiens

#### Les Canadiens sont d'accord pour affirmer qu'il faut en faire plus en matière d'éducation sur les changements climatiques

Les Canadiens croient de plus en plus que les écoles devraient accorder une priorité élevée à l'éducation sur les changements climatiques (67 % en 2022 contre 59 % en 2019). La hausse la plus importante concerne les parents (64 % en 2022 contre 53 % en 2019) et les élèves (66 % en 2022 contre 57 % en 2019). Dans l'ensemble, 64 % des Canadiens croient que le système éducatif devrait en faire « beaucoup plus » pour renseigner les jeunes sur les changements climatiques.

**À la question** *« Veuillez expliquer ce que, à votre avis, le système éducatif devrait faire pour contribuer encore plus à l'éducation sur les changements climatiques », les trois principales suggestions étaient les suivantes :*

Les changements climatiques devraient faire partie du programme scolaire

Il faut enseigner des solutions aux changements climatiques

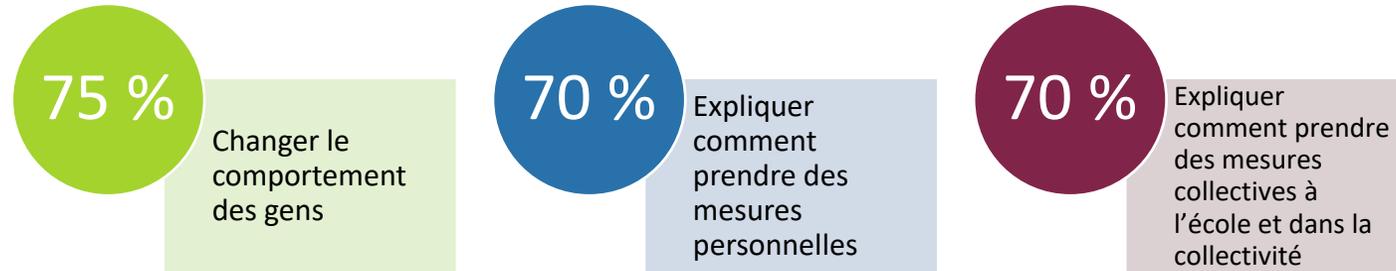
Il faut expliquer les preuves scientifiques des causes des changements climatiques

#### L'éducation sur les changements climatiques devrait être le rôle de tous les enseignants

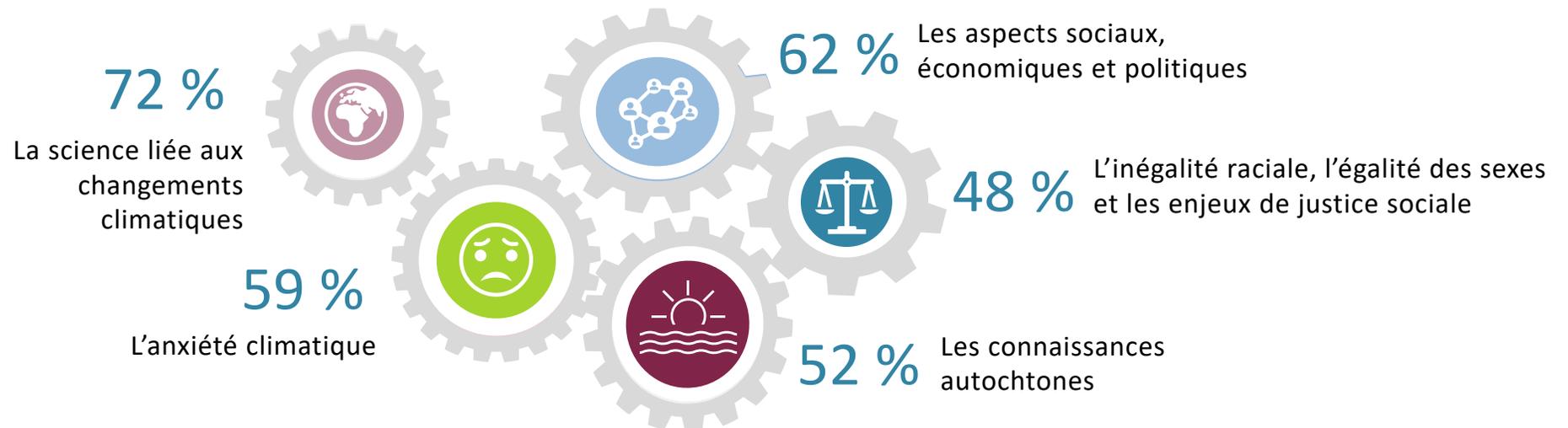
Beaucoup de Canadiens (61 %) pensent que l'éducation sur les changements climatiques devrait être le rôle de tous les enseignants et que le sujet devrait être enseigné à tous les niveaux scolaires (67 %). La majorité croient que cet enseignement devrait commencer tôt, car très peu de Canadiens (15 %) estiment que le sujet est trop complexe pour être enseigné aux plus jeunes.

## Le rôle de l'éducation – du point de vue de tous les Canadiens

Quand il est question de l'éducation sur les changements climatiques, la plupart des Canadiens sont d'accord pour dire qu'elle devrait :



Les Canadiens croient que l'éducation sur les changements climatiques devrait cibler :



Toutefois, dans la salle de classe, seuls 23 % des éducateurs abordent les aspects de l'éthique et de la justice sociale dans le cadre des répercussions des changements climatiques, et seulement 16 % d'entre eux intègrent les connaissances autochtones sur les changements climatiques à leur enseignement. Seuls 18 % des éducateurs enseignent aux élèves des stratégies pour faire face aux émotions qu'ils pourraient ressentir dans l'apprentissage des changements climatiques.



## Différences régionales

**Comme en 2019, l'Alberta (et dans une moindre mesure la Saskatchewan) continue de diverger fréquemment du reste du Canada**

En général, les niveaux de certitude que les changements climatiques se produisent, la connaissance générale des changements climatiques, les préoccupations concernant les répercussions, la reconnaissance des risques et le soutien à une éducation sur les changements climatiques plus importante sont les plus faibles en Alberta. Par exemple, 30 % des éducateurs de l'Alberta encouragent les élèves à passer à l'action, par rapport à 55 % en C.-B. Cela dit, on dénote aussi une tendance favorable, puisque l'Alberta et la Saskatchewan ont affiché les améliorations les plus fortes (2022 c. 2019) dans leur pointage sur leurs connaissances du changement climatique, ainsi qu'un accord accru que l'éducation sur les changements climatiques devrait représenter une priorité élevée dans les écoles.



## Le rôle de l'éducation – du point de vue des éducateurs

Seulement un tiers (34 %) des éducateurs estiment détenir les connaissances et les compétences nécessaires pour enseigner les changements climatiques. De plus, même si la plupart d'entre eux aimeraient intégrer l'éducation sur les changements climatiques à leurs leçons, une majorité croissante estime avoir besoin de perfectionnement professionnel pour enseigner efficacement ce sujet complexe (64 % en 2022 c. 50 % en 2019).

**Les éducateurs recherchent du soutien, notamment :**

**56 %**

**Ressources sur les changements climatiques**

**49 %**

**Documents pédagogiques mis à jour contenant des sujets liés aux changements climatiques**

**37 %**

**Des stratégies pédagogiques appropriées, dont : la manière de poursuivre l'apprentissage à l'extérieur**

**36 %**

**Une culture scolaire qui favorise l'éducation sur les changements climatiques**

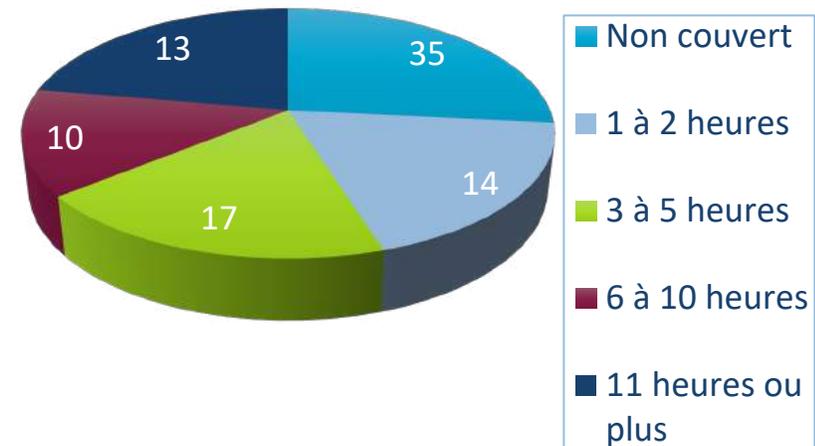
## Le rôle de l'éducation – du point de vue des éducateurs

### Temps de classe limité consacré au contenu lié aux changements climatiques

Malgré le plaidoyer mondial en faveur de l'intégration de l'éducation environnementale dans tous les niveaux et toutes les matières, 35 % des éducateurs déclarent ne pas aborder les sujets liés aux changements climatiques dans les matières qu'ils enseignent. Ce sont 41 % des éducateurs qui ne dispensent qu'entre une et dix heures d'enseignement par an ou par semestre.

Malgré le consensus voulant que l'éducation sur les changements climatiques soit le rôle de tous les enseignants, parmi les éducateurs qui l'intègrent à leurs leçons, la majorité le font dans les classes de sciences (34 %) ou d'études sociales (20 %). La moitié des éducateurs sont d'accord pour affirmer que le manque de temps dans le programme scolaire représente un obstacle à leurs tentatives d'inclure l'éducation sur les changements climatiques dans leurs classes.

### Heures consacrées aux changements climatiques pendant une année scolaire



### Les éducateurs encouragent les élèves à passer à l'action

La plupart des Canadiens (75 %) sont d'accord que l'éducation sur les changements climatiques devrait viser à modifier le comportement des gens. L'habilitation des élèves est le résultat du sentiment qu'ils ont un rôle vital à jouer dans l'atténuation des effets des changements climatiques. Dans l'ensemble, 51 % des éducateurs encouragent les élèves à passer à l'action dans le cadre de leur apprentissage.

### Les éducateurs mobilisent le plus souvent les élèves dans les types d'action suivants :



65 %

Faire des choix de style de vie ou de consommation



64 %

Éduquer et informer les autres



43 %

Entreprendre des projets écologiques

# Perceptions du changement climatique par genre

Connaissances sur les changements climatiques	Hommes	Femmes
Personnellement, dans quelle mesure vous considérez-vous informé(e) en ce qui concerne les changements climatiques?	68%	43%
Nombre de bonnes réponses aux questions de connaissances (5 bonnes réponses ou plus)	69%	65%
Effets et actions liés aux changements climatiques	Hommes	Femmes
Je suis convaincu(e) que les changements climatiques sont une réalité.	78%	87%
Ce sont les êtres humains qui sont responsables des changements climatiques.	69%	74%
Les changements climatiques présentent des risques pour les Canadiens.	73%	80%
Éducation sur les changements climatiques	Hommes	Femmes
Le système éducatif devrait fournir plus d'efforts qu'il fournit en ce moment pour éduquer les jeunes sur les changements climatiques.	58%	70%
Les écoles doivent se concentrer sur le savoir traditionnel autochtone en lien avec les changements climatiques	46%	56%
Il me faut plus de ressources sur le changement climatique (plans de cours, vidéos, livres).	48%	61%
J'ai confiance en ma capacité d'enseigner les enjeux sensibles ou controversés entourant la question du changement climatique.	62%	46%
J'encourage les élèves à mettre en œuvre des actions comme partie intégrante de leur apprentissage.	45%	50%

## Les Canadiens sont inspirés par les jeunes

Dans l'ensemble, 69 % des Canadiens croient que le travail et la voix des jeunes peuvent inspirer une action climatique importante. Il n'est peut-être pas étonnant que les éducateurs (76 %) sont ceux qui croient fermement en l'inspiration fournie par les jeunes.

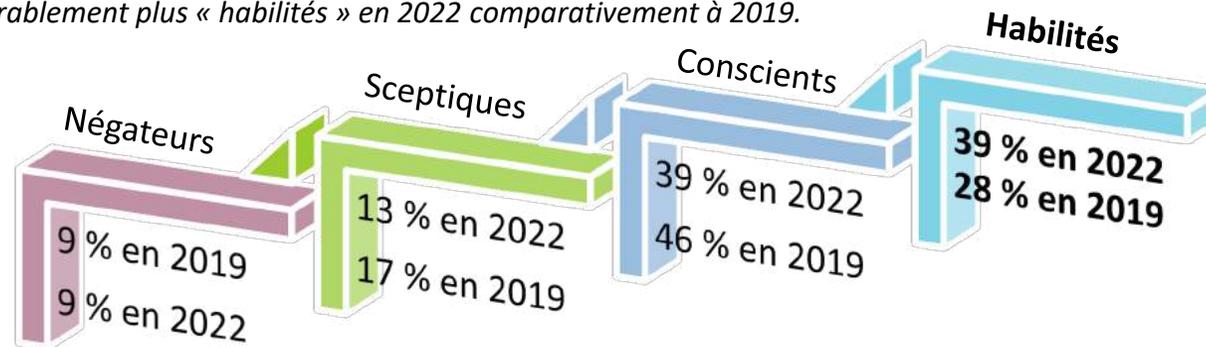
*« Les jeunes peuvent influencer les adultes et les gouvernements, mais le poids des changements nécessaires ne doit pas reposer sur les épaules des jeunes ou de la prochaine génération. Nous n'avons pas le temps pour cela, et c'est trop leur en demander. Les adultes actifs aujourd'hui doivent faire tout ce qui est en leur pouvoir individuel et dans leurs sphères d'influence pour mettre en place les changements nécessaires » - répondant au sondage*

*« Les éducateurs doivent se concentrer sur l'ESPOIR. Nous devons encourager le sentiment d'espoir chez nos jeunes afin de donner aux futurs militants pour le climat les moyens d'agir. » - répondant au sondage*

### Les élèves ont progressé sur l'échelle de la mobilisation

L'échelle de la mobilisation est un moyen conceptuel de catégoriser les particuliers en fonction de leurs réponses et se compose de quatre publics : les négateurs, les sceptiques, les conscients et les habilités. Dans trois des quatre groupes de participants (éducateurs, parents et grand public), il y a eu peu de changements depuis 2019; le changement observé dans les résultats des élèves s'en trouve donc beaucoup plus important. Le pourcentage d'élèves qui se sentent « habilités » en 2019 était de 28 %; toutefois, ce chiffre est passé à 39 % en 2022, ce qui signifie que davantage d'élèves ont le sentiment que les changements climatiques d'origine humaine se produisent, ET qu'il existe des mesures à prendre pour apporter des changements.

*Les élèves sont considérablement plus « habilités » en 2022 comparativement à 2019.*



# Recommandations

L'analyse des résultats du sondage a mis en lumière plusieurs occasions de renforcer l'éducation au développement durable au Canada, et ce, tant dans des cadres formels qu'informels. Dans l'ensemble, les Canadiens souhaitent être mieux informés à l'égard des changements climatiques. Pour leur part, les éducateurs revendiquent de meilleures ressources et de meilleurs programmes de perfectionnement professionnel. Les recommandations suivantes offrent aux gouvernements, aux décideurs, aux universités, aux conseils scolaires, aux syndicats d'enseignants, aux organisations communautaires, aux entreprises, aux éducateurs et aux jeunes une feuille de route pour aborder l'importance de l'éducation au changement climatique et reconnaître l'importance d'agir dès maintenant.

## Éducation formelle

- Les ministères de l'Éducation devraient réviser les programmes scolaires pour y intégrer des objectifs en matière de changement climatique dans toutes les matières et à tous les niveaux, de la maternelle à la 12e année ou au CÉGEP
- Les objectifs du curriculum devraient aborder ce qui suit :
  - la science du climat et le consensus scientifique voulant que le changement climatique soit d'origine humaine
  - le développement d'un esprit critique à l'égard des médias pour que les élèves puissent faire la distinction entre les faits et les opinions relativement au changement climatique
  - les aspects sociaux, économiques et politiques du changement climatique
  - les liens entre le changement climatique et les enjeux d'inégalité, d'égalité des genres et de justice sociale
  - les connaissances autochtones au sujet du changement climatique
  - les solutions d'atténuation et d'adaptation aux effets des changements climatiques, les conséquences des gestes et la nécessité de modifier les comportements
  - les possibilités d'action climatique individuelle et collective dans le but de stimuler des sentiments d'espoir et d'autonomisation (ex. : apporter des changements en matière de mode de vie et de consommation, éduquer et informer les autres, entreprendre des éco-projets)
  - les façons d'aborder l'anxiété et les autres émotions suscitées par le changement climatique
  - les débouchés de carrière en matière d'atténuation du changement climatique et d'adaptation à ce dernier
  - l'ajout de sujets liés aux changements climatiques de la maternelle à la 3e année, tels que l'énergie verte, les conditions météorologiques extrêmes, la biodiversité, la consommation excessive, l'empreinte carbone des aliments et de l'agriculture, et les menaces à la santé physique



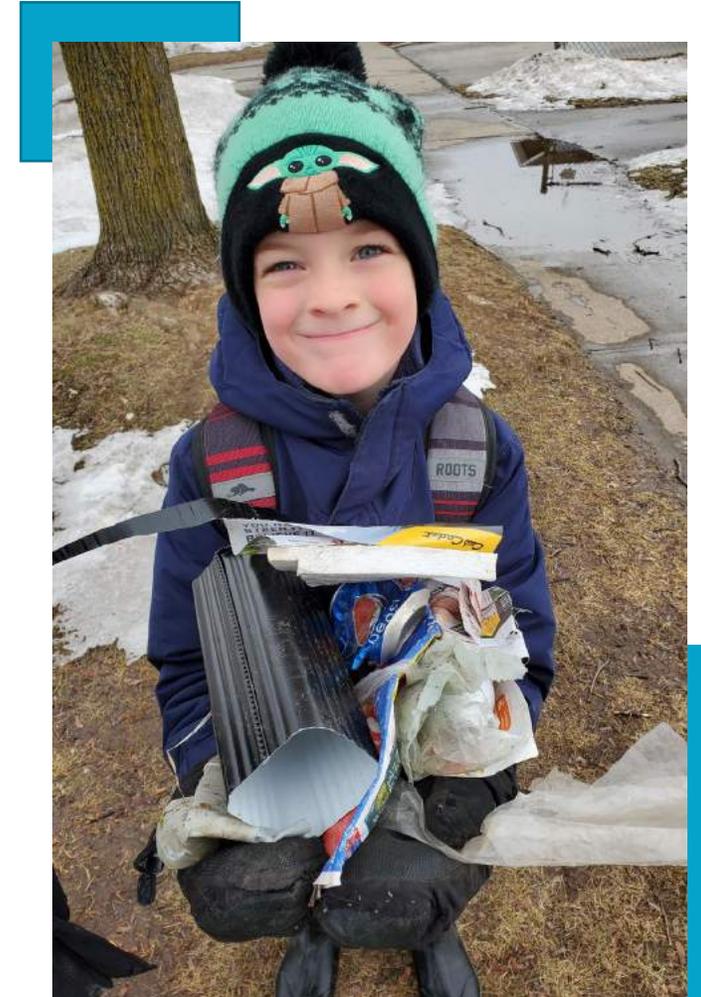
## Recommandations – Éducation formelle (suite)

- Outre les parties prenantes habituelles en matière d'éducation, les ministères de l'Éducation devraient aussi consulter les intervenants suivants pour obtenir des conseils sur le contenu du curriculum :
  - Jeunes
  - Éducateurs autochtones
  - Communautés marginalisées
- Les ministères de l'Éducation, les conseils scolaires et les syndicats d'enseignants devraient fournir aux éducateurs des ressources et des programmes de perfectionnement professionnel pour les aider à améliorer leurs connaissances, leurs compétences et leur confiance à l'égard de l'éducation au changement climatique. Ces ressources et programmes devraient notamment se pencher sur les sujets suivants :
  - la science du climat, les causes et les répercussions des changements climatiques, l'atténuation de ce dernier et les stratégies d'adaptation
  - des pédagogies transformatrices et des stratégies pédagogiques plus efficaces pour enseigner les changements climatiques, telles que l'enquête, l'apprentissage actif, les systèmes, la réflexion prospective, l'examen de perspectives alternatives, l'apprentissage expérientiel, la concrétisation de l'apprentissage, la mobilisation de partenaires locaux et la littératie médiatique
  - les stratégies visant à aider les élèves à gérer les émotions suscitées par l'apprentissage des changements climatiques
  - les stratégies d'équité, de diversité et d'inclusion visant à aborder le lien entre le changement climatique et les enjeux d'inégalité raciale, d'égalité des genres et de justice sociale
  - des stratégies visant l'intégration des connaissances autochtones en matière de changement climatique
  - l'accès à des données nationales et provinciales courantes sur le climat et à des ressources pertinentes à l'échelle locale pour la salle de classe, dont des plans de leçon, des vidéos, des livres et des jeux
  - des renseignements sur les emplois et les parcours professionnels verts, ce qui est non seulement important pour les enseignants, mais aussi pour les conseillers en orientation)
- Les facultés de l'éducation, au moment de mettre en œuvre *l'Accord sur l'éducation pour un avenir viable* adopté en 2022 par l'Association canadienne des doyens et des doyennes d'éducation, devraient :
  - mettre en lumière l'importance et l'urgence de l'éducation au changement climatique
  - s'assurer que l'éducation au changement climatique (y compris les objectifs du curriculum énumérés ci-dessus) est une composante fondamentale et obligatoire des cours offerts dans le cadre des programmes de formation initiale à l'enseignement, de formation en cours d'exercice et d'enseignement du deuxième cycle
  - soutenir les facultés et les étudiants dans la mise en œuvre de stratégies pédagogiques transformatrices qui facilitent l'enseignement et l'apprentissage des changements climatiques et la concrétisation de l'enseignement

## Recommandations – Éducation informelle et non-formelle

- Les Canadiens devraient avoir accès à des renseignements, provenant de sources fiables, dont des scientifiques et des chercheurs universitaires, au sujet du processus et des causes des changements climatiques, de leurs répercussions, des possibilités d'atténuation et d'adaptation, et des mesures percutantes individuelles qu'ils peuvent prendre pour réduire leurs émissions de gaz à effet de serre
- Les sources d'information sur les changements climatiques doivent cibler plus intentionnellement et efficacement divers groupes de la population. On devrait utiliser des émissions d'actualité radiophoniques et télévisées, des actualités en ligne, des documentaires et des films pour communiquer de façon informelle avec les adultes canadiens, alors que pour les jeunes de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année ou au CÉGEP, on devrait le faire à l'aide de sites de médias sociaux faisant l'objet d'une surveillance adéquate (YouTube, Facebook, Instagram, TikTok et Twitter )
- Les sources d'éducation informelle devraient prévoir des ressources et stratégies pour aider les parents, les grands-parents, les enfants et les jeunes à gérer les émotions suscitées par l'apprentissage du changement climatique, en se concentrant surtout sur les solutions, les mesures concrètes et l'espoir
- Les Canadiens devraient pouvoir entendre des récits positifs en matière d'action climatique et se familiariser avec des approches collaboratives qui mènent à des changements systémiques
- Les sources d'éducation informelle devraient prévoir des ressources à l'intention des enseignants, dont des données nationales et provinciales courantes sur le climat, des renseignements sur les emplois verts et de l'information pertinente à l'échelle locale pour la salle de classe
- Les sources d'éducation informelle devraient prévoir des possibilités de perfectionnement professionnel visant à aider les enseignants à faire valoir leur expertise sur le changement climatique et à présenter des occasions d'agir.

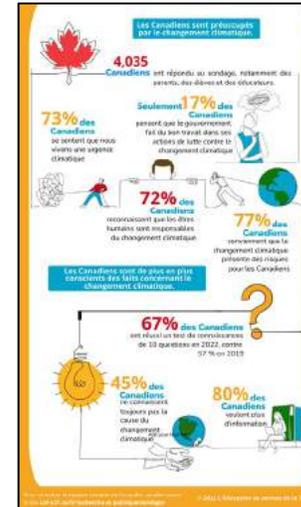
**Pour résumer, les résultats du sondage sur le changement climatique ont mis en lumière la nécessité d'améliorer l'éducation au changement climatique, et ce, tant dans les milieux scolaires formels que dans les cadres informels. L'utilisation de cette approche ciblée à deux volets contribuera à la réduction des écarts de connaissances et à la création de résultats positifs en matière de citoyenneté active pour tous les Canadiens.**



# Pour accéder au rapport complet Perspectives des Canadiens sur le changement climatique et l'éducation : 2022

et  
infographie, veuillez consulter le site :

[LSF-LST.ca/fr/recherche-et-politique/sondage/](https://LSF-LST.ca/fr/recherche-et-politique/sondage/)



L'éducation au service de la Terre (LST) est une organisation caritative canadienne, fondée en 1991, dont la mission est de promouvoir, par l'éducation, les connaissances, les compétences, les valeurs, les perspectives et les pratiques essentielles à un avenir durable.

## Personne-ressource

Pamela Schwartzberg

Présidente et chef de la direction  
L'éducation au service de la Terre

[cc-survey@LSF-LST.ca](mailto:cc-survey@LSF-LST.ca)

1 877 250 8202



Citation suggérée pour ce rapport :

Schwartzberg, P., Stevens, J., & Acton, K. S. (2022). *Perspectives des Canadiens sur les changements climatiques et l'éducation : 2022, Sommaire*. L'éducation au service de la Terre.



L'éducation au  
service de la Terre

**LST**

Ce projet a été entrepris avec le soutien financier  
du gouvernement du Canada

**Canada** 