

RAPPORT ANNUEL

2023-2024





Éducation publique financée par l'État

Table des matières

5	Rapport de la présidente
12	La CTF/FCE en bref
13	Notre vision et mission
14	Bureau de direction
15	Conseil d'administration
16	Membres du Conseil d'administration
17	Comités
18	Rapport d'avancement du personnel
34	Partenariats
37	Solidarité mondiale
40	Rapport financier
44	Médias sociaux
51	Prix et distinctions



Organisations membres

 Newfoundland and Labrador Teachers' Association	 Prince Edward Island Teachers' Federation	 Nova Scotia Teachers Union	 NBTA
		 OSSTF/FEESO PROTECTING AND ENHANCING PUBLIC EDUCATION	 ETFO FEEO
ONTARIO ENGLISH  Catholic Teachers ASSOCIATION	 THE MANITOBA TEACHERS' SOCIETY	 LA FÉDÉRATION DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS DE LA SASKATCHEWAN	 The Alberta Teachers' Association
	 Association des professionnels de l'éducation du Yukon		

Organisations associées

 NEW BRUNSWICK TEACHERS' FEDERATION FÉDÉRATION DES ENSEIGNANTES DU NOUVEAU-BRUNSWICK	 Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario <i>Votre voix. Votre force.</i>
--	--





Rapport de la présidente



Heidi Yetman
Présidente



Par sa nature même, l'espoir nous incite à faire appel à notre force et notre résilience face à l'incertitude. C'est un choix délibéré que nous incarnons et qui nous demande de faire preuve d'initiative, de détermination et de compassion envers nous-mêmes et envers les autres.

Alors que je termine ma première année en tant que présidente de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE) et que je m'apprête à entamer la deuxième, je ne peux m'empêcher de songer à l'espoir que les organisations membres et associées de la Fédération m'ont insufflé et, surtout, qu'elles s'insufflent mutuellement.

L'éducation publique financée par l'État au Canada se trouve à un point critique, mais la ténacité des enseignantes et enseignants, du personnel et des dirigeantes et dirigeants de la Fédération n'a jamais été aussi évidente et essentielle.

Lors des assemblées annuelles auxquelles j'ai assisté, j'ai eu l'immense privilège de rencontrer des membres de tout le pays, d'entendre leurs histoires, de connaître leurs difficultés et de comprendre ce qui continue aujourd'hui encore à les inspirer.

Ces occasions qui m'ont été données de prêter l'oreille aux membres du personnel enseignant continuent d'influencer grandement ma vie et mon rôle. Le fait d'entendre directement la voix du corps enseignant et des autres travailleurs et travailleuses de l'éducation façonne ma conception des problèmes systémiques qui touchent nos professions. Je tiens à exprimer ma profonde gratitude pour tout ce qui m'a été confié cette année, car cela nourrit ma détermination et oriente ma mission.

Tant de choses deviennent possibles lorsqu'on se met réellement à l'écoute de celles et ceux qui œuvrent en première ligne dans le domaine de l'éducation.

Comme nous le montrent les organisations provinciales et territoriales qui ont uni leurs forces pour entreprendre l'importante tâche de revaloriser l'éducation publique financée par l'État et la profession enseignante, les solutions résident dans notre engagement collectif. Le personnel enseignant et les autres travailleurs et travailleuses de l'éducation se heurtent quotidiennement aux multiples difficultés que pose notre système défectueux, et personne n'est mieux placé pour savoir comment améliorer les choses. Ensemble,



nous luttons pour une société plus solide, plus équitable et plus viable à long terme.

Les pouvoirs publics doivent en prendre conscience et faire tout leur possible pour mieux comprendre le point de vue du personnel de l'éducation. Même dans l'état actuel des choses, les gouvernements provinciaux et territoriaux tardent malheureusement à tenir leurs engagements et à assumer leurs responsabilités.

En tant que Fédération, nous sommes cependant en mesure de leur faire voir la vérité en face, et c'est ensemble que nous devenons un moteur essentiel de changement. Notre action commune montre que les investissements dans l'éducation publique ne peuvent qu'apporter d'incalculables retombées, tant pour le tissu culturel du pays que pour sa sphère économique. L'éducation est un pilier de la démocratie que notre travail ne fait que fortifier.

UNE MOBILISATION PANCANADIENNE

Cette année a été une période marquante pour la mobilisation des enseignantes et enseignants au Canada. Nous avons observé un niveau de militantisme et de solidarité qui n'est pas sans rappeler la ferveur de mouvements passés, mais qui atteint aujourd'hui des sommets inégalés.

L'automne et l'hiver derniers au Québec, les grèves et la formation d'un front commun ont mis en exergue un niveau de mobilisation qu'on n'avait plus vu depuis les années 1970. L'unité et la détermination dont ont fait preuve les enseignantes et enseignants du Québec ont mis en évidence les problèmes symptomatiques de la crise de la rétention et du recrutement du personnel : la pénurie d'enseignantes et enseignants, l'embauche de personnel non qualifié, la stagnation des salaires et la montée de la violence dans les écoles — autant de problèmes qui ont attiré

l'attention des médias d'un bout à l'autre du pays.

La Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan (FES) et ses membres ont pour leur part inspiré un militantisme acharné qui s'est étendu à l'ensemble du pays. La FES a fait preuve d'une détermination à toute épreuve en organisant des rassemblements, des moyens de pression et des grèves qui ont amené les médias provinciaux et nationaux à se concentrer sur l'entêtement du premier ministre Scott Moe. La lutte se poursuit en ce moment même pour renforcer des dispositions de la convention collective afin de répondre véritablement aux besoins en constante évolution des élèves dans des classes de plus en plus complexes.

Un vote à 98 % pour la grève! En Nouvelle-Écosse, l'écrasante majorité des 10 000 membres du personnel enseignant ont gagné leur bras de fer contre la ministre de l'Éducation Becky Druhan et





ont ainsi ouvert la voie à plusieurs grandes avancées pour les enseignantes et enseignants de la Nouvelle-Écosse. Cela ne règle évidemment pas tout, mais disons que c'est un grand pas dans la bonne direction. Le Nova Scotia Teachers Union (NSTU) a fait preuve d'un remarquable esprit de leadership et d'un grand sens du discernement durant ces longs mois de tractations. Chapeau bas au NSTU, et tout particulièrement aux enseignantes et enseignants de la Nouvelle-Écosse!

Partout en Ontario, les syndicats ont tiré la sonnette d'alarme au sujet de la montée sans précédent de la violence dans les écoles et de la nécessité de garantir de meilleures conditions de travail au corps enseignant ainsi qu'aux autres travailleurs et travailleuses de l'éducation. Quoique variés, leurs efforts de mobilisation ont collectivement témoigné d'une grande solidarité. L'automne dernier, la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (FEEO) et l'Ontario English Catholic Teachers' Association (OECTA) ont envoyé un message fort en obtenant respectivement un mandat de grève à 95 % et 97 %. En janvier, ce sont les écoles de langue française de l'Ontario qui se sont farouchement opposées au gouvernement Lecce pour obtenir une entente, grâce à un mandat de grève adopté à 93 %. L'Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO) a fait preuve d'une judicieuse détermination. Sa force collective a envoyé au gouvernement et aux conseils scolaires un message clair selon lequel l'éducation en langue

française doit être reconnue et bien financée, et que ses besoins et son importance culturelle doivent être pris en considération.

La Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (OSSTF/FEESO) n'a pas été en reste pour ce qui est de la solidarité et de la détermination dont elle a fait preuve lors du dévoilement du budget provincial en mars dernier. L'OSSTF/FEESO s'est opposée à l'augmentation injuste de 2,7 % prévue par le gouvernement Lecce, qui ne tenait pas compte des niveaux d'inflation qu'a connus le pays. L'OSSTF/FEESO a dénoncé haut et fort l'écran de fumée du gouvernement qui cherchait à occulter l'importante crise qui secoue la province, voire le pays tout entier, à savoir : la crise de la rétention et du recrutement du personnel enseignant.

Nos collègues de l'Association des professionnels de l'éducation du Yukon (APEY) et de l'Association des enseignants et enseignantes des Territoires du Nord-Ouest (AETNO) ont fait preuve d'un courage et d'un leadership incroyables en continuant de s'attaquer à l'aggravation de la pénurie d'enseignantes et enseignants et à la crise du logement, tout en soutenant leurs membres face aux feux de forêt dévastateurs de l'été et de l'automne derniers. Il va sans dire que la Fédération au grand complet a été derrière elles et eux, impressionnée par leur courage et leur dévouement.

Les efforts de mobilisation du Manitoba avant les élections provinciales ont permis d'envoyer



un message fort au gouvernement. La recherche et le travail menés par la Manitoba Teachers' Society (MTS) sur la crise de la rétention et du recrutement du personnel enseignant ont apporté des données essentielles à tous les membres de la Fédération.

Pour sa part, le groupe de réflexion de Terre-Neuve a favorisé le dialogue entre le corps enseignant

et les responsables politiques en soulignant la nécessité d'apporter des changements structurels durables à la profession. Ce travail de collaboration avait pour objectif de s'attaquer aux défis de l'éducation et d'apporter des solutions éclairées en mettant l'accent sur l'importance d'axer la résolution de problèmes sur la collaboration.



EFFORTS DES ORGANISATIONS MEMBRES ET ASSOCIÉES

D'un bout à l'autre du pays, les organisations provinciales et territoriales de la profession enseignante ont représenté leurs membres et fait entendre la voix du personnel de l'éducation de manière exceptionnelle. Du Nunavut, où l'Association des enseignants et enseignantes du Nunavut (AEN) s'est résolument attaquée à la grave pénurie de personnel enseignant, à l'Alberta, où l'Alberta Teachers' Association (ATA) a défendu publiquement les droits du personnel enseignant et des élèves LGBTQQIA2+ avec une conviction qui n'a laissé personne indifférent, en passant par l'Île-du-Prince-Édouard, où la Prince Edward Island Teachers' Federation a mené une campagne dans les médias sociaux qui a fait grand bruit, nous luttons pour de meilleures conditions de travail, des salaires équitables et une véritable justice sociale en faisant valoir que, quand les enseignantes et enseignants vont bien, les élèves en bénéficient. Le dévouement et l'action militante de nos organisations membres et

associées sont aussi remarquables qu'essentiels à l'avancement de la cause de l'éducation publique.

Aujourd'hui plus que jamais, l'éducation est la solution aux divisions qui bouleversent notre monde. L'éducation favorise la démocratie et le développement de la pensée critique chez nos concitoyennes et concitoyens. En tant qu'enseignantes et enseignants, nous jouons un rôle crucial dans la construction de l'avenir de notre société en contribuant à l'épanouissement de citoyennes et citoyens informés, réfléchis et engagés.

Dans tout le pays, le spectre des « droits parentaux » plane comme une menace sur les droits de la personne, et il faut absolument y faire face. Il n'y a pas de compromis possible. Il est essentiel de défendre les droits et la dignité de toutes les personnes, et de continuer de faire preuve de vigilance face aux tentatives qui visent à ébranler ces principes.



Tout au long de la dernière année, j'ai participé à un grand nombre de réunions avec des parlementaires pour discuter des difficultés auxquelles se heurte notre profession. Grâce au soutien du personnel de la CTF/FCE, j'ai rencontré des personnalités politiques importantes à Ottawa, et j'ai pu profiter de ces précieux échanges pour parler des besoins et des préoccupations des enseignantes et enseignants, des élèves et de leurs familles. Ces rencontres fructueuses ont bénéficié du soutien sans équivoque du Conseil consultatif national sur l'éducation publique.

Nos efforts collectifs ont aussi été pour nous une grande source de fierté. Notre réponse commune à l'appel de partenaires du domaine de l'alimentation familiale en faveur d'un programme pancanadien inclusif d'alimentation scolaire a donné un résultat qui fera date : la décision marquante du gouvernement fédéral, en avril 2024, d'investir des fonds considérables dans un programme national d'alimentation scolaire. Comme nous avons pu le constater, l'action politique collective, ça fonctionne! Nous nous réjouissons à la perspective de continuer d'unir nos efforts.

Par ailleurs, ma visite sur le terrain d'un projet de développement de la CTF/FCE en Ouganda a été une expérience extraordinaire qui m'a permis de voir tout le pouvoir transformateur de l'éducation. En rencontrant des dirigeantes et dirigeants syndicaux, des membres du corps enseignant et des élèves ougandais, j'ai constaté à quel

point l'éducation est un vecteur d'égalité des chances même si, et c'est malheureux, la priorité dans certaines régions du monde n'est pas toujours donnée à une éducation publique inclusive de qualité, financée par l'État. Forte de cette expérience à l'étranger, je suis plus déterminée que jamais à promouvoir l'importance de l'éducation tant au pays qu'ailleurs dans le monde.

Marquée par d'importantes réalisations comme par des difficultés persistantes, la dernière année a passé vite! Début juin, j'ai eu l'extraordinaire privilège de codiriger le Symposium des femmes de la CTF/FCE, parrainé par la New Brunswick Teachers' Association (NBTA), sur le thème « Unir, inspirer, élever! ». Ce moment passé avec d'autres femmes du milieu de l'éducation a été aussi énergisant qu'inspirant. Il a été extrêmement gratifiant de constater les progrès accomplis et les répercussions de nos efforts collectifs.

En terminant, j'aimerais reprendre les paroles inspirantes que Becky Pringle, présidente de la National Education Association (NEA) aux États-Unis, a prononcées au sommet de la NEA sur le leadership : [traduction libre] « Affirmez-vous dans toute votre force! ». Ces mots trouvent un profond écho chez nous qui continuons de défendre notre profession et nos élèves. Sur ce, continuons d'affirmer notre force, unis et déterminés, afin de tracer la voie du changement dans l'intérêt non seulement de notre pays, mais également du monde entier.



Nous continuerons sur notre lancée. Cette année, pour la 104^e Assemblée générale annuelle de la CTF/FCE, nous avons le privilège d'être accueillis par la Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique, chose qui n'aurait pas été possible il y a un peu moins de dix ans, j'en suis bien consciente. Notre union fait notre force, et je me réjouis de l'accueil que nous réservent nos hôtes de la côte Ouest et de tout ce qui ressortira de cette AGA. L'année passée a mis en évidence le pouvoir de l'unité et l'importance de nous serrer les coudes. Bien qu'il reste encore beaucoup à faire, notre force, notre détermination et notre résilience communes nous indiqueront le chemin à suivre.

Je vous remercie de votre dévouement inébranlable et de votre indéfectible soutien. Être votre présidente demeure un honneur et un privilège. L'éducation est le fondement d'une société saine et prospère, et ensemble, nous pouvons contribuer à redonner ses lettres de noblesse à la profession et à retransmettre à l'ensemble du personnel de l'éducation la grande joie de pouvoir améliorer la vie des élèves.

Nous incarnons la puissance du changement.

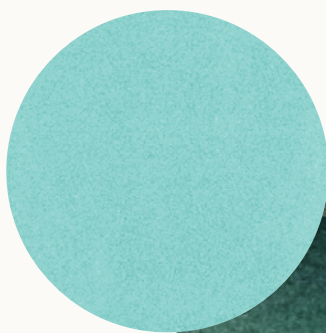
Avec toute ma gratitude et ma solidarité,



Heidi Yetman
Présidente



La CTF/FCE en bref



La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE)

Fédération nationale bilingue qui réunit des organisations de l'enseignement de chaque province et territoire du Canada, et qui participe activement à l'Internationale de l'Éducation à laquelle elle est affiliée.



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

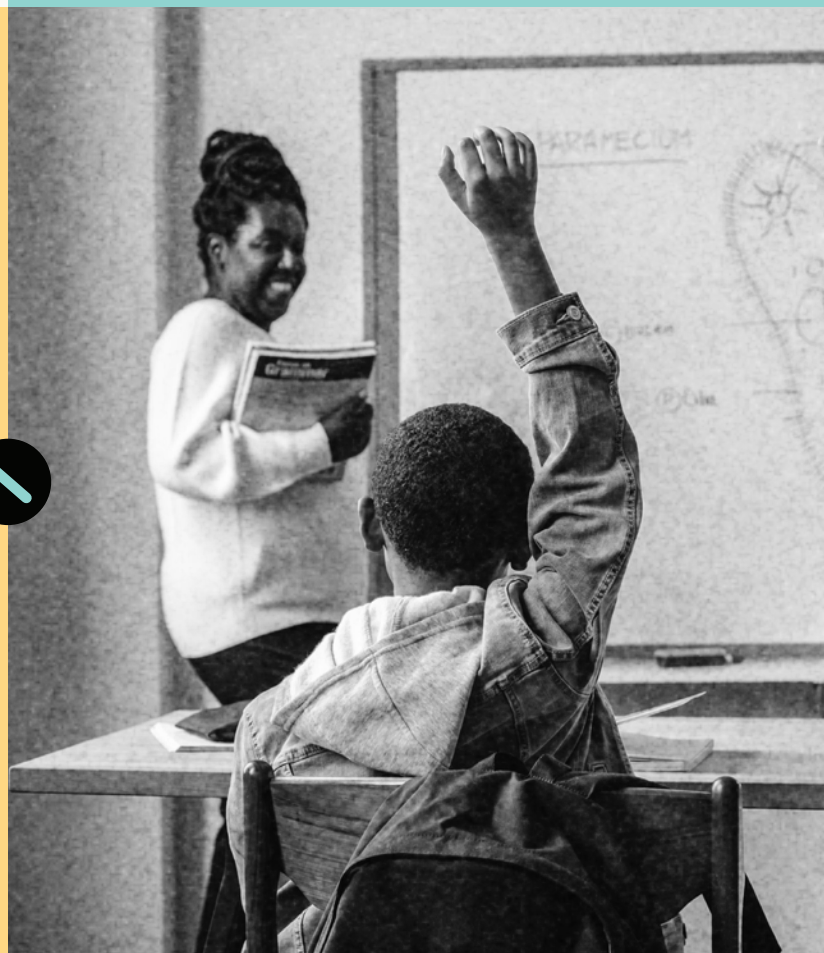
Notre vision

Un Canada où tous les enfants ont un accès équitable à une éducation publique de qualité, financée par l'État.



Notre mission

En tant que fédération d'organisations membres et associées, la CTF/FCE promeut et appuie une éducation publique inclusive de qualité, financée par l'État, sous toutes ses formes. Elle défend l'enseignement comme profession et milite en faveur de l'octroi de ressources suffisantes, des droits des travailleurs et travailleuses, et de la justice sociale au Canada et dans le monde entier.



BUREAU DE DIRECTION

Le Bureau de direction se compose des personnes qui occupent la présidence, les postes de la vice-présidence et de la présidence désignée (une année sur deux), et la fonction de directeur général ou directrice générale. Sauf pour la ou le titulaire de cette dernière fonction (nomination par le Conseil d'administration), les membres du Bureau de direction sont élus par les déléguées et délégués à l'Assemblée générale annuelle. Le Bureau de direction dirige les affaires de la CTF/FCE entre les réunions du Conseil d'administration. Depuis le 1^{er} avril 2023, les membres du Bureau de direction sont aussi les fiduciaires du Fonds en fiducie de la CTF/FCE. À ce titre, elles et il s'assurent que les fonds, les subventions et les sommes que reçoit le Fonds sont administrés et comptabilisés correctement.

De haut en bas :

Heidi Yetman, présidente
Anne Vinet-Roy, vice-présidente
Connie Keating, vice-présidente
Jenny Regal, vice-présidente
Justin Matchett, vice-président
Karen Littlewood, vice-présidente
Cassandra Hallett, directrice générale



Conseil d'administration

Le Conseil d'administration est responsable des affaires de la Fédération entre les assemblées générales. Il définit l'orientation politique à prendre à l'égard des dossiers prioritaires et assure la surveillance générale de la gestion de la CTF/FCE dont, notamment, la planification stratégique, les questions financières et comptables, les ressources humaines et les principes directeurs. Le Conseil se réunit en novembre, en avril et juste avant l'Assemblée générale annuelle, ainsi qu'en février au besoin.

Il se compose des personnes suivantes :

- le président ou la présidente;
- les vice-présidentes et vice-présidents;
- le président désigné ou la présidente désignée (s'il y a lieu);
- le directeur général ou la directrice générale;
- deux représentantes ou représentants nommés par chaque organisation membre, et jusqu'à deux représentantes ou représentants sans droit de vote nommés par chaque organisation associée.

Le président ou la présidente de la CTF/FCE exerce un mandat de deux ans. Les vice-présidentes et vice-présidents exercent aussi un mandat de deux ans qui commence et se termine en même temps que celui du président ou de la présidente. La présidente désignée ou le président désigné est élu pendant la deuxième année.



Membres du Conseil d'administration

ORGANISATIONS MEMBRES

Newfoundland and Labrador Teachers' Association

- Trent Langdon, président
- Stefanie Tuff, directrice générale

Prince Edward Island Teachers' Federation

- Andy Doran, président
- Patrick MacFadyen, secrétaire général

Nova Scotia Teachers Union

- Ryan Lutes, président
- Steve Brooks, directeur général

New Brunswick Teachers' Association

- Peter Lagacy, président
- Ardith Shirley, directrice générale

Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec

- Steven Le Sueur, président
- Sébastien Joly, directeur exécutif

Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens

- Ambroise Gomis, membre avec droit de vote
- Anne Lavoie, directrice générale et secrétaire-trésorière

Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario

- Karen Brown, présidente
- Sharon O'Halloran, secrétaire générale

Ontario English Catholic Teachers' Association

- René Jansen in de Wal, président
- David Church, secrétaire général

Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario

- Malini Leahy, vice-présidente
- Chris Goodsir, secrétaire général

The Manitoba Teachers' Society

- Nathan Martindale, président
- Danielle Fullan Kolton, directrice générale

Fédération des enseignantes et des enseignants de la Saskatchewan

- Samantha Becotte, présidente
- Bobbi Taillefer, directrice générale

The Alberta Teachers' Association

- Jason Schilling, président
- Dennis Theobald, secrétaire exécutif

Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique

- Clint Johnston, président
- Amber Mitchell, directrice générale

Association des professionnels de l'éducation du Yukon

- Ted Hupé, président
- Ethan Emery, directeur général

Association des enseignants et enseignantes des Territoires du Nord-Ouest

- Matthew Miller, président
- David Murphy, directeur général

Association des enseignants et enseignantes du Nunavut

- Shawna Thomson, vice-présidente
- John Fanjoy, directeur général

ORGANISATIONS ASSOCIÉES

Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

- Yves Durocher, président
- Ian Pettigrew, secrétaire-trésorier

Fédération des enseignants du Nouveau-Brunswick

- Kerry Leopkey, directeur général
- Caroline Foisy, directrice générale adjointe



Comités

COMITÉS DU CONSEIL

Le Bureau de direction dirige les affaires de la CTF/FCE entre les réunions du Conseil d'administration.

Le Comité des finances a voix consultative à l'Assemblée générale annuelle et auprès du Conseil d'administration, du Bureau de direction et de la directrice générale en ce qui touche les finances et les lignes de conduite financières.

Au nom du Conseil d'administration, **le Comité du Régime de retraite** agit en qualité d'administrateur du Régime de retraite des employées et employés de la CTF/FCE conformément au texte du Régime.

Le Comité des Statuts et des Règlements administratifs conseille le Bureau de direction en ce qui touche la modification des Statuts, des Règlements administratifs et des Procédures. Depuis mars 2024, il a aussi pour responsabilité d'examiner les résolutions soumises par les organisations membres à l'Assemblée générale annuelle.

Le Comité du personnel représente le Conseil d'administration dans les négociations des conventions collectives du personnel et la dotation des postes de directeurs ou directrices de programme et des postes couverts par des contrats individuels.

Le Comité directeur de l'AGA supervise l'inscription des nouveaux points à l'ordre du jour et fait les recommandations nécessaires au sujet de la conduite de l'Assemblée générale annuelle.

COMITÉS CONSULTATIFS

Le Comité consultatif de la diversité et des droits de la personne donne des conseils sur les orientations à long terme, les stratégies et les principes directeurs en matière de diversité et de droits de la personne.

Le Comité consultatif du français langue première donne des conseils afin de répondre aux besoins et aux préoccupations des organisations membres dans le domaine des services en français et du développement de l'éducation en français langue première.

Le Comité consultatif de l'éducation autochtone donne des conseils sur les orientations et les stratégies à long terme en matière d'éducation autochtone au Canada.

Le Comité consultatif de la condition féminine donne des conseils sur les orientations à long terme, les stratégies, les principes directeurs et les règlements concernant la condition féminine en éducation.

Le Comité consultatif de la profession enseignante donne des conseils sur d'importantes questions et préoccupations associées à la réputation du corps enseignant des écoles publiques et sur le travail que peut faire la CTF/FCE pour rehausser l'image de la profession. Il se prononce aussi sur des questions plus particulières relatives aux pratiques et aux politiques qui concernent la profession, de même que sur divers documents, débats et événements d'intérêt.

Le sous-groupe chargé de la Décennie internationale des personnes d'ascendance africaine donne des conseils et guide l'élaboration d'un cahier pédagogique pour célébrer la Décennie internationale des personnes d'ascendance africaine.



Rapport d'avancement du personnel



Cassandra Hallett
Directrice générale



« La solidarité n'est pas synonyme de soutien. Pour qu'il y ait solidarité, il faut qu'il y ait une communauté d'intérêts, des convictions communes et des objectifs qui nous unissent... Le soutien peut être quelque chose de ponctuel. On peut le retirer aussi facilement que le donner. La solidarité nécessite un engagement continu et durable. » [traduction libre]

– Bell Hooks

L'année 2023-2024 a été une année d'engagement soutenu envers les 18 organisations de l'enseignement provinciales et territoriales qui forment la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE). Le personnel de la CTF/FCE est honoré de travailler au service de ces organisations et, par ricochet, des plus de 365 000 enseignantes et enseignants et autres travailleurs et travailleuses de l'éducation du Canada, tous territoires et provinces confondus. Cette année encore, nous nous sommes attachés à consolider la communauté qu'est la Fédération : une puissante alliance de syndicats indépendants de l'éducation répartis dans tout le pays.

L'équipe s'efforce de répondre aux besoins des organisations membres et associées conformément aux directives de l'Assemblée générale

annuelle (AGA), du Conseil d'administration, du Bureau de direction et de la présidente. Nous travaillons d'arrache-pied pour promouvoir et défendre une éducation publique inclusive de qualité, financée par l'État, les droits des travailleurs et travailleuses, et la justice sociale.

Afin de continuer à apporter des changements positifs et à répondre aux différents grands besoins des membres, le travail est organisé selon un plan stratégique approuvé par le Conseil d'administration et comprenant quatre objectifs communs. L'équipe est fière de vous présenter cette vue d'ensemble des activités et des réalisations de cette année, classées selon les quatre grands objectifs de notre Plan stratégique.



SOUTENIR ET MOBILISER

Voici les faits saillants du travail réalisé cette année en vue d'améliorer le soutien à nos organisations membres et associées et les occasions pour elles de se mobiliser.

Compte tenu des nombreuses difficultés auxquelles se sont heurtées les organisations membres et associées lors des négociations collectives, la CTF/FCE a accru son soutien aux membres et ses activités de recherche en la matière. Voici quels ont été les dossiers prioritaires :

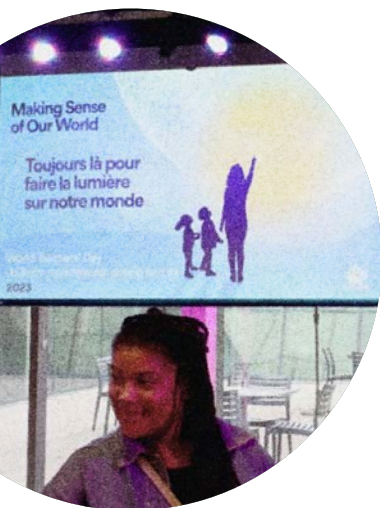
- la santé mentale du personnel enseignant et des élèves;
- les risques liés au recours à l'intelligence artificielle dans les classes;
- la privatisation de la gestion de l'éducation;
- la violence accrue à l'école et la complexité grandissante des classes;
- la grave crise de la rétention et du recrutement du personnel enseignant.

Le personnel spécialisé dans la négociation collective et le bien-être du personnel enseignant a également soumis des rapports et offert aux organisations membres et associées qui le souhaitent des présentations ainsi que des ateliers professionnels sur mesure.

Devant la présence croissante de l'intelligence artificielle (IA) et les préoccupations qu'elle suscite, et à la suite de deux résolutions adoptées par l'AGA de 2023, la CTF/FCE a entrepris une recherche pancanadienne sur les dispositions des conventions collectives locales

et centrales qui prévoient des protections pour le personnel de l'éducation dans le contexte de la numérisation de la profession. Les résultats permettront de constituer un recueil des dispositions concernant la technologie qui sera consultable par les organisations membres et associées, et de produire un bref rapport connexe que nous présenterons à l'AGA de 2024. De plus, la CTF/FCE effectue une analyse des lois et des politiques fédérales, provinciales et territoriales régissant les risques que les systèmes d'IA peuvent présenter pour les élèves et le personnel enseignant, de la maternelle à la 12^e année. Les conclusions de cette analyse alimenteront la recherche et l'action politique afin de mieux protéger le personnel enseignant et les élèves contre les risques liés à l'IA. Le travail devrait être achevé à l'automne 2024, à la suite de quoi, un rapport sera envoyé aux organisations membres et associées.

Dans le cadre de l'analyse pancanadienne des stratégies d'intervention en santé mentale ciblant le personnel scolaire menée en 2023, l'équipe de la recherche de la CTF/FCE a examiné les dispositions des politiques provinciales et territoriales qui traitent du financement, des ressources et du soutien au personnel dans le domaine de la santé mentale en milieu scolaire. Cette analyse, ainsi qu'un ensemble d'études récentes sur la santé mentale ont été mises à la disposition des organisations membres et associées pour les aider à poursuivre leur action politique en faveur de la santé mentale et du



bien-être des élèves ainsi que du personnel de l'éducation.

Cette année, la Fédération a eu le plaisir d'organiser trois grands événements en personne pour soutenir le perfectionnement professionnel et mobiliser les représentantes et représentants des organisations membres et associées :

- Le 5 octobre 2023 s'est tenue une assemblée publique pour célébrer la **Journée mondiale des enseignantes et des enseignants**. Le député et les députées qui y ont participé et d'autres intervenantes et intervenants du milieu de l'éducation ont eu l'occasion d'écouter des membres du corps enseignant, de répondre à leurs questions et d'échanger sur des stratégies pour améliorer leurs conditions de travail. L'événement visait à trouver des solutions aux problèmes de recrutement et de rétention auxquels se heurte le milieu de l'éducation du Canada;
- La **Conférence nationale pour le personnel**, judicieusement intitulée « En toute solidarité », s'est tenue du 22 au 24 novembre 2023 à Ottawa. Cette conférence de perfectionnement professionnel de deux jours et demi a permis aux collègues des organisations membres et associées de prendre part à des séances en sous-groupe et des ateliers dynamiques, et d'avoir des échanges enrichissants. Au nombre des conférencières et conférenciers figuraient Anthony Johnson, le Dr James Makokis,

et la Dr Samantha Nutt, qui ont animé des séances inspirantes sur la vie et le changement;

- Sur le thème « Unir, inspirer, élever! », le **Symposium des femmes de 2024**, coparrainé par la New Brunswick Teachers' Association, s'est déroulé du 2 au 4 juin 2024 à Fredericton et a une fois de plus fait salle comble! Il a donné aux membres qui s'identifient comme femmes une occasion unique de se réunir et de discuter des moyens d'améliorer la condition féminine.

En outre, la CTF/FCE a assuré tout au long de l'année un soutien aux représentantes et représentants de ses organisations membres et associées dans leur travail au sein des réseaux de pairs de la Fédération. Afin que votre Fédération soit aussi stratégique et efficace que possible dans toutes ses communications, l'équipe des Affaires publiques a lancé le **Réseau national des communications stratégiques**. Ce réseau sert de carrefour où ses membres peuvent échanger des pratiques exemplaires et des ressources, discuter des défis à relever et unir leurs efforts pour renforcer le système d'éducation publique d'un bout à l'autre du pays. Parallèlement, un autre groupe a pris forme : le **Réseau JEDDII (justice, équité, diversité, décolonisation, inclusion et indigénisation)**. Il réunit des collègues des organisations membres et associées de la CTF/FCE dans le cadre d'échanges informels pour mettre en commun des connaissances et des ressources.



Ces nouveaux réseaux viennent s'ajouter à ceux axés sur la négociation collective, le français langue première en milieu minoritaire et la recherche. Chacun d'eux est coordonné par la CTF/FCE et donne à ses membres l'occasion d'échanger de l'information, de parler de leurs préoccupations, bref de profiter d'une communauté de spécialistes toujours prête à mettre en commun ses connaissances sous le signe de la collégialité. Chaque réseau fournit en outre des renseignements essentiels sur le travail de la CTF/FCE ainsi que sur les organisations membres et associées, notamment :

- Le **Réseau national de recherche du personnel enseignant** a fourni des renseignements importants sur la collecte de données d'auto-identification désagrégées, ce qui a permis à la Fédération de lancer un sondage d'auto-identification facultatif pour l'AGA de 2024. Des notes d'information sur les principes régissant la collecte de ce type de données sont disponibles dans l'Espace membres du site Web de la CTF/FCE;
- Lors de la rencontre annuelle des membres du **Réseau des agentes et agents de liaison francophones** (et des membres du Comité consultatif du français langue première) de la CTF/FCE, les participantes et participants ont fait une priorité du thème « L'insertion professionnelle du personnel enseignant issu de l'immigration récente et débutant dans les écoles de langue française en

contexte minoritaire »;

- Afin de mieux soutenir les efforts de négociation collective, le **Réseau de négociation du personnel enseignant** a eu la chance d'avoir à l'automne 2023 son premier conférencier permanent : Jim Stanford, économiste et directeur, Centre for Future Work.

De plus, les cinq comités consultatifs de la CTF/FCE (de la diversité et des droits de la personne, du français langue première, de l'éducation autochtone, de la condition féminine et de la profession enseignante) ont joué, encore cette année, un rôle central dans notre travail. En organisant régulièrement les réunions et en assurant la communication entre chacune, la CTF/FCE a permis aux membres des comités d'échanger des points de vue, des ressources et des stratégies tout en contribuant à renforcer le travail de la Fédération, en veillant à ce qu'il reste bien ancré dans la réalité que vivent sur le terrain nos collègues des organisations membres et associées, les enseignantes et enseignants en exercice et les membres des groupes privés d'équité. Voici deux exemples parmi bien d'autres de ce que nos comités consultatifs ont fait :

- Les membres du **Comité consultatif de la profession enseignante** ont joué un rôle déterminant dans l'examen des « engagements » que la délégation canadienne (qui comprend des représentantes et représentants du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), de la Centrale des syndicats du Québec et de la



CTF/FCE) a soumis au nom du Canada lors du Sommet international sur la profession enseignante de 2024;

- Le **Comité consultatif de l'éducation autochtone** a demandé une révision en profondeur de la reconnaissance annuelle de la contribution d'un aîné ou d'une aînée autochtone.

Outre les événements de grande envergure, les réunions des comités, les initiatives et les réseaux, la CTF/FCE a continué cette année à produire des publications convaincantes axées sur la communication pour mieux soutenir les organisations membres et associées. Celles-ci ont continué à s'abonner à différentes publications pour se tenir informées des actualités touchant à l'éducation publique financée par l'État :

- **La Une**, un bulletin de nouvelles hebdomadaire qui propose un panorama national;
- **Au courant**, un bulletin mensuel, axé sur l'éducation publique au Canada et à l'étranger;
- **La Mise à jour parlementaire**, qui récapitule les événements survenus sur la scène législative et politique fédérale.

Entre les réunions du Conseil d'administration, la CTF/FCE a organisé trois discussions pancanadiennes sur des sujets de grande importance — la mobilisation des membres, la violence dans les écoles, et un survol national de l'état de la négociation collective. Ces réunions informelles, planifiées par les membres du

personnel de la CTF/FCE et dirigées par la présidente Heidi Yetman, ont permis aux dirigeantes et dirigeants de nos organisations provinciales et territoriales d'échanger sur des questions d'intérêt commun et de s'appuyer mutuellement tout en renforçant notre solidarité à l'échelle pancanadienne. Merci à toutes les personnes qui y ont participé, ainsi qu'aux représentantes et représentants de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario, à Alex Silas, vice-président de l'Alliance de la Fonction publique du Canada, et à Jim Stanford, pour leurs présentations inspirantes pendant les échanges.

Depuis 2018, le dossier prioritaire du **Programme pour la francophonie** de la CTF/FCE est celui de la pénurie de personnel enseignant dans les écoles de langue française en contexte minoritaire. En 2023-2024, la CTF/FCE a mis à jour les fascicules de la collection Portraits de l'éducation et a entrepris diverses initiatives pour appuyer ses organisations membres et associées dans leur promotion des fascicules auprès du personnel scolaire. Entre autres, elle a :

- animé un atelier au Congrès annuel de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF);
- distribué un fascicule dans la trousse des congressistes au Congrès annuel de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF);





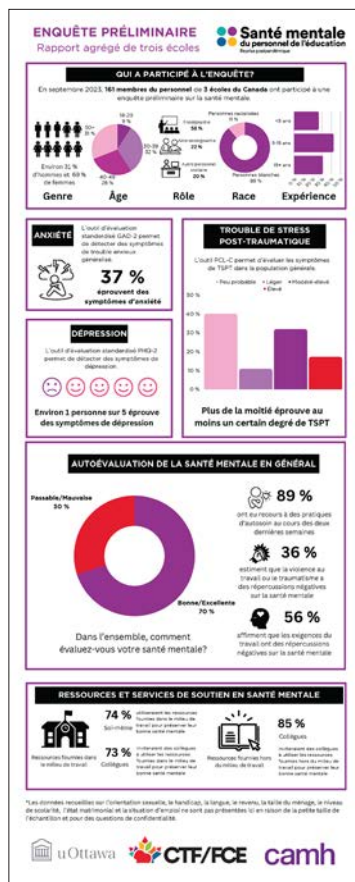
- aidé ces organisations à promouvoir la collection auprès de leurs membres;
- présenté la collection lors d'événements ciblant divers acteurs du monde francophone de l'éducation du Canada, dont :
 - la Table nationale du français langue seconde, notamment à sa réunion Vitrine (virtuelle);
 - l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne, à la rencontre des représentantes et représentants des facultés d'éducation;
 - le Conseil des écoles des Éducatrices et Éducateurs francophones du Manitoba.

Les innombrables difficultés avec lesquelles nos organisations membres et associées ont eu à composer dans la dernière année — des incendies de forêt dévastateurs à la crise de la rétention et du recrutement du personnel enseignant, sans parler des attaques de plus en plus féroces contre les droits des travailleurs et des travailleuses de l'éducation — ont eu pour effet de renforcer notre solidarité d'un océan à l'autre. Forcés d'évacuer leurs collectivités au début de l'année scolaire, les membres de l'Association des enseignantes et enseignants des Territoires du Nord-Ouest ont reçu une aide vitale de la CTF/FCE et de ses organisations membres et associées et tout particulièrement de l'Alberta Teachers' Association, tout juste au sud. Pendant leur grève, les membres de l'APEQ ont bénéficié de l'appui financier de la Caisse de défense de la

CTF/FCE. Plus récemment, le Conseil d'administration, les membres du personnel et, de fait, toute la membricité de la CTF/FCE ont travaillé sans relâche en participant aux rassemblements et en publiant des communiqués de presse et des messages dans les médias sociaux pour appuyer la Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan (FES) pendant le bras de fer qu'ont été les négociations collectives avec le gouvernement de la province.

Sur la scène internationale, le **Projet outre-mer (PO)** de la CTF/FCE illustre particulièrement bien notre engagement commun envers la profession. Cette année, 15 organisations membres provinciales et territoriales ont continué d'accorder leur soutien au PO en parrainant la participation d'enseignantes et enseignants à cette importante initiative internationale de perfectionnement professionnel et de coopération au développement. Au total, 49 enseignantes et enseignants canadiens se sont portés volontaires pour mettre leurs compétences au service du programme et animer de rares et précieuses formations professionnelles avec des collègues de l'enseignement dans des pays à revenu faible ou intermédiaire. À l'Internationale de l'éducation, le PO, pierre angulaire de notre coopération au développement, permet à la CTF/FCE de se démarquer depuis des dizaines d'années; et, disons-le, l'engagement du personnel enseignant canadien nous vaut l'estime et la gratitude de nombreuses organisations partenaires.





Comme c'est le cas pour la plupart des gestes de solidarité, les liens et la collaboration avec nos organisations membres, associées et partenaires ont compté pour beaucoup dans le

CRÉER DES LIENS ET COLLABORER

Le personnel de la CTF/FCE a continué d'améliorer ses manières de créer des possibilités de rapprochement et de collaboration au sein de la Fédération et au-delà, entre les organisations membres, associées et partenaires. Pendant l'année, la CTF/FCE a poursuivi de nombreuses relations de partenariat vitales, notamment avec des organisations affiliées à l'Internationale de l'Éducation (IE), des universités canadiennes et un large éventail d'organisations non gouvernementales canadiennes travaillant dans le domaine de l'éducation, de la coopération internationale au développement, de l'action politique, de la recherche et plus encore. Grâce à ces collaborations aux échelons national et international, les dirigeantes et dirigeants élus et les membres du personnel de la Fédération ont grandement élargi le champ d'action et d'influence de celle-ci dans la promotion et la défense de l'éducation publique financée par l'État, des droits des travailleurs et travailleuses, et de la justice sociale. Les projets de collaboration, présentés ci-dessous, avec nos organisations membres, associées et partenaires sont pour nous source de fierté.

En collaboration avec le Centre de toxicomanie et de santé mentale et

succès de nos efforts pour réaliser notre objectif 1, Soutenir et mobiliser. Ceci nous amène à notre deuxième objectif stratégique.

l'Université d'Ottawa, la CTF/FCE a mené à bien un **projet pilote sur la santé mentale et le bien-être du personnel de l'éducation** qui a bénéficié d'une subvention de l'Agence de la santé publique du Canada. Grâce au soutien de ses organisations membres, la Fédération a trouvé trois écoles, situées en Alberta, au Manitoba et à Terre-Neuve-et-Labrador, qui ont accepté de participer au projet pilote entre septembre 2023 et mars 2024. Cinq séances d'apprentissage sur divers aspects de la santé mentale en éducation ont eu lieu (une par mois, durant les heures de classe). Les résultats et les recommandations du projet seront présentés en juillet. Le personnel enseignant et les aides-enseignantes et aides-enseignants qui ont participé, ainsi que les membres de la direction des écoles, ont commenté leur expérience et fait des suggestions dont nous pourrions nous inspirer pour la suite des choses. Comme le lui a demandé son Conseil d'administration, la CTF/FCE explore actuellement les possibilités de mettre en œuvre le programme à plus grande échelle.

En 2023, la CTF/FCE a participé à la 2^e édition du **Baromètre international de la santé et du bien-être du personnel de**





l'éducation (I-BEST), une enquête réalisée par le Réseau Éducation et Solidarité et la Fondation pour la santé publique, en partenariat avec l'Internationale de l'Éducation et la [Chaire UNESCO Éducation et Santé](#). Près de 1000 enseignantes et enseignants de l'ensemble du pays ont participé à l'enquête et fourni une précieuse information sur leurs conditions de travail, leur état de santé physique et mentale, l'équilibre travail-vie personnelle et les conséquences des outils numériques. Malheureusement, l'enquête a révélé une montée de la violence dans les écoles du Canada et que cette tendance est plus marquée chez nous que dans les autres pays participants. La CTF/FCE a donc produit une analyse des dispositions pour contrer la violence dans les conventions collectives du secteur de l'enseignement au Canada et l'a fait circuler parmi ses organisations membres et associées. Étant donné l'urgence de ce dossier, la CTF/FCE continuera d'y travailler.

Pour revenir sur un autre dossier important, celui de l'IA, la CTF/FCE est heureuse de signaler les importants progrès qu'elle a réalisés dans sa mise en œuvre des résolutions adoptées à son AGA sur l'utilisation de l'IA dans les écoles. Elle a le bonheur de collaborer avec des chercheuses de l'Université York et de l'Université de Toronto, pour étudier les processus d'acquisition des technologies de l'éducation alimentées par l'IA pour les écoles publiques et l'étendue des protections numériques assurées aux élèves et au personnel enseignant qui utilisent ces outils.

La CTF/FCE participe aussi à deux autres nouveaux projets de recherche :

- Elle est partenaire communautaire d'un projet appelé **Public Education Exchange (PEX)** en plus d'être membre de son comité directeur. Elle appuie notamment les chercheurs et chercheuses de plusieurs universités (en collaboration avec des collègues de nos organisations membres) dans l'idée de créer un réseau d'échange du savoir et de réaliser une étude de cas sur différentes facettes de la privatisation de l'éducation au Canada;
- La CTF/FCE collabore en outre, en qualité de partenaire, à un projet subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines (subventions Savoir) et mené par des chercheurs et chercheuses de l'Université d'Ottawa, de l'Université Western et de l'Université York pour voir dans quelle mesure les travailleurs et travailleuses de l'éducation de différents milieux canadiens ont adopté le **Nouveau Contrat social pour l'éducation de l'UNESCO**.

En partenariat avec le Regroupement national des directions générales de l'éducation et l'Université du Québec à Rimouski, la CTF/FCE a développé un modèle de **formation et d'accompagnement** pour favoriser **l'insertion professionnelle du personnel enseignant d'immigration** récente dans les écoles de langue française en contexte minoritaire. Ce projet a reçu l'approbation de Patrimoine canadien en juin 2023 et a pris fin en mars 2024.



En plus, la CTF/FCE a commencé un projet en partenariat avec le **Centre mondial du pluralisme**. Ce projet vise à développer un plan de formation à l'intention des membres de la profession enseignante (p. ex. des enseignantes ou enseignants nouvellement à la retraite) pour que ces personnes accompagnent des enseignantes et enseignants d'immigration récente engagés dans des écoles de langue française en contexte minoritaire.

Parallèlement, la CTF/FCE est fière du projet qu'elle réalise avec le Campus Saint-Jean de l'Université de l'Alberta. Il s'agit de concevoir des stratégies pour aider les directeurs et directrices d'écoles de langue française en contexte minoritaire dans leur travail auprès des membres du personnel enseignant d'immigration récente afin de faciliter leur insertion professionnelle, de leur assurer un accompagnement et de veiller à leur bien-être.

Sur la scène internationale, les partenariats de la CTF/FCE au titre de la coopération au développement restent parmi les plus influents des projets de ce genre de l'**Internationale de l'Éducation**. Le programme de coopération internationale de la CTF/FCE se compose de trois volets :

- Le renforcement de la capacité organisationnelle;
- La promotion de l'égalité des genres;
- L'apprentissage professionnel pour le personnel enseignant et les dirigeantes et dirigeants du secteur de l'éducation.

L'équipe de la CTF/FCE, qui travaille étroitement avec l'Internationale de l'Éducation et ses bureaux régionaux, fournit un soutien technique et financier à divers programmes en Afrique, en Asie, aux Caraïbes et en Amérique latine, en réponse aux demandes et aux besoins des partenaires et des collègues de la Fédération. Les représentantes et représentants de la CTF/FCE peuvent aussi bien animer des ateliers de renforcement des capacités syndicales en Asie-Pacifique, aider à concevoir un plan d'action pour appliquer les recommandations d'une étude sur la place des femmes dans des postes de direction en Afrique, ou travailler avec un partenaire à l'élaboration et à la mise en œuvre d'une stratégie de gestion de crise. Cette année, grâce à l'appui et au dévouement d'enseignantes et enseignants canadiens (voir la section précédente), la CTF/FCE, dans le cadre du Projet outre-mer, travaillera main dans la main avec 13 organisations nationales de l'enseignement de 2 pays francophones et de 4 pays anglophones d'Afrique et de 6 pays des Caraïbes pour coanimer des activités d'apprentissage professionnel à l'intention de membres du corps enseignant peu formés ou sans formation, en fonction des besoins signalés par leurs syndicats.

Sur la scène nationale, toujours au service de ses organisations membres et associées, la CTF/FCE a collaboré à une myriade d'activités avec des organisations partenaires, notamment :

- l'**ACELF**, dans le cadre de sa conférence où nous avons animé un atelier sur le recrutement et la rétention des enseignantes et enseignants d'immigration récente;





Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale



- le **Canadian International Education Policy Working Group**;
- la Conférence des éducateurs contre le racisme de **Harmony Movement**;
- le **Conseil consultatif national sur l'éducation publique financée par l'État (CCNE)**, dirigé par la CTF/FCE;
- les « déjeuners stratégiques », avec des représentantes et représentants de plus d'une douzaine d'organisations de la société civile et de syndicats nationaux désireux de discuter de préoccupations communes;
- **Plan International Canada**, pour le projet « La force intérieure »;
- l'organisation **Ruban blanc**, pour l'initiative PREVENT, qui encourage les hommes et les garçons à participer à la prévention de la violence fondée sur le genre par la promotion de l'équité et la transformation des normes sociales.

Cela dit, la CTF/FCE a eu encore une fois le plaisir de participer et de contribuer aux rencontres régionales de ses organisations membres, dont les réunions du Conseil atlantique et territorial des organisations de la profession enseignante, aux côtés de la présidente Heidi Yetman, et la Conférence du personnel des membres de l'Ouest, à Winnipeg, à l'invitation de la Manitoba Teachers' Society. Nous avons beaucoup apprécié cette chance que nous avons eue d'entretenir les contacts, et de collaborer et d'apprendre en compagnie de nos collègues de l'Est et de l'Ouest canadiens.

Nous espérons que les organisations membres et associées de la CTF/FCE partagent sa fierté devant l'intérêt qu'elle continue de susciter comme éventuelle partenaire sur les scènes nationale et internationale. Vous trouverez à la page 35 de ce rapport annuel la liste des partenaires avec qui la CTF/FCE collabore actuellement.



REHAUSSER LA VOIX ET LA VISIBILITÉ DE LA CTF/FCE

Les dirigeantes et dirigeants élus de la CTF/FCE et son personnel ont saisi toutes les occasions possibles de contribuer à rehausser la voix et la visibilité de la CTF/FCE tandis qu'elle poursuit son action en faveur d'une éducation publique inclusive de qualité, accessible et financée par l'État, d'une plus grande justice sociale et du respect des droits du corps enseignant et des autres travailleurs et travailleuses de l'éducation.

Les actions et projets décrits dans cette section donnent un aperçu du dynamisme qui caractérise la Fédération dans son action politique et sociale, ainsi que dans ses efforts de sensibilisation auprès des décideurs et de mobilisation du public pour amener des changements sociaux positifs, et préserver la qualité et l'inclusion dans le monde de l'éducation publique financée par l'État. C'est avec beaucoup d'enthousiasme que nous travaillons avec Abacus Data pour sonder le public et évaluer son soutien à l'éducation publique, aux syndicats et à diverses campagnes de mobilisation. Les résultats nous aident à orienter plus efficacement nos campagnes et notre action politique.

La présidente Heidi Yetman et l'équipe des Affaires publiques ont renforcé les liens avec les organisations du CCNE en organisant plusieurs réunions en mode virtuel, et une en personne qui a coïncidé avec la réunion de janvier 2024 du Bureau de direction de la CTF/FCE afin de permettre aux deux groupes de travailler ensemble. Le CCNE prévoit de

poursuivre la collaboration et de mener des actions concrètes sur des questions d'intérêt commun.

Par ailleurs, toujours pour rehausser sa voix et sa visibilité, la CTF/FCE a produit pour sa chaîne balado **Source** plusieurs épisodes consacrés à des sujets d'actualité :

- Entretien avec la présidente de la CTF/FCE Heidi Yetman;
- L'écart entre les genres au Canada, avec Shari Graydon;
- La nécessité de soutenir les élèves et le personnel enseignant LGBTQQIA2+, avec Fae Johnstone;
- Comment tirer parti du pouvoir collectif pour amener des changements, avec Alex Silas.

La Fédération a aussi lancé une [nouvelle série balado d'enquête intitulée ABSENCES](#) sur les problèmes les plus pressants auxquels est confrontée l'éducation publique au Canada. Cette série lèvera le voile sur ce qui manque aux écoles publiques et explorera les moyens pratiques de remettre le système d'éducation publique sur la bonne voie.

Pour accroître la portée de nos messages, nous avons créé une [page Web](#) consacrée à notre action politique sur les dossiers du jour. Cette page nous a déjà servi à attirer plus d'attention, à informer le public, à mobiliser nos forces et à amener des changements dans les politiques. Jusqu'à présent, nous nous sommes concentrés sur les enjeux suivants :





- la violence à l'école (et l'article 43 du *Code criminel* du Canada);
- la santé mentale du personnel de l'éducation;
- le Programme national d'alimentation scolaire.

Comme nous l'avons noté plus tôt et comme le savent déjà de nombreuses organisations membres et associées, la CTF/FCE a lancé, en prévision du budget fédéral de 2024, une campagne publique en faveur d'un **programme pancanadien d'alimentation scolaire**. L'objectif en était plus précisément d'aller chercher des soutiens pour répondre aux besoins nutritionnels des élèves d'un bout à l'autre du pays. La CTF/FCE a accueilli avec beaucoup de satisfaction l'engagement qu'a pris à cet égard le gouvernement fédéral dans son budget de 2024! S'il y a encore beaucoup à faire pour mettre en œuvre le programme d'alimentation scolaire dans les provinces et les territoires, il n'en reste pas moins que la décision fédérale constitue une victoire qui est le résultat à la fois d'une action politique commune des organisations qui ont défendu ce dossier, et avec qui la CTF/FCE a été fière de travailler, et de la façon dont les organisations membres et associées ont relayé nos messages aux quatre coins du Canada.

Tout au long de l'année, l'équipe des Affaires publiques a surveillé de près l'évolution des **projets de loi C-273 et S-251**, qui visent l'abrogation de **l'article 43 du *Code criminel***, et clairement expliqué la position de la CTF/FCE dans des mémoires éloquentes. Le personnel a consacré

beaucoup de temps et d'énergie à l'organisation d'une multitude de réunions entre la présidente de la CTF/FCE, Heidi Yetman, et les législatrices et législateurs intéressés en plus des comparutions de la présidente, de Tesa Fiddler (membre du Comité consultatif de l'éducation autochtone de la CTF/FCE) et des membres du Conseil d'administration Sébastien Joly (directeur exécutif de l'APEQ) et Ryan Lutes (président du NSTU). devant le Comité permanent de la justice et des droits de la personne de la Chambre des communes. Ces séances ont donné à la CTF/FCE la possibilité d'expliquer sa position et de proposer des modifications à l'article 265 du *Code criminel*.

En collaboration avec le Conseil d'administration et ses organisations membres et associées, la CTF/FCE prépare le lancement d'une campagne de mobilisation du public pour venir à bout de la crise qui sévit dans l'éducation publique et qui concerne **la rétention et le recrutement du personnel enseignant**. Sont notamment montrées du doigt les mauvaises conditions de travail, liées entre autres à la taille et à la complexité des classes, au peu de soutien et de ressources, à la montée de la violence psychologique et physique, et au manque de formation du personnel enseignant non qualifié. La CTF/FCE s'est engagée à influencer positivement l'opinion publique et, par ricochet, à amener les gouvernements à investir dans l'éducation publique financée par l'État. La crise de la rétention





et du recrutement du personnel enseignant fait sentir ses effets dans tout le Canada; il est donc plus important que jamais de mener une action politique cohérente à l'échelle du pays. Cette campagne rappellera le caractère essentiel de l'éducation publique financée par l'État tout en soulignant les réalités avec lesquelles la profession enseignante doit composer. Elle fera que le public sera mieux informé, plus sensibilisé et plus empathique, et qu'il appréciera à sa juste valeur le travail du personnel enseignant et des autres travailleurs et travailleuses de l'éducation.

Sortant des sentiers battus, le **projet Simameni – Ensemble pour l'éducation secondaire des filles en Ouganda** a pour but d'améliorer l'accès des filles à l'instruction de palier secondaire, leur persévérance scolaire et les possibilités éducatives qui s'offrent à elles dans deux régions de l'Ouganda. Financé par le gouvernement du Canada, ce projet quinquennal est mené par la CTF/FCE et un partenaire de longue date, le Uganda National Teachers' Union (UNATU). Le projet s'appuie sur une première collaboration réussie entre la CTF/FCE et le UNATU pour créer et consolider un réseau national d'écoles primaires qui répondent au besoin des filles en Ouganda, dans le cadre du programme « Action enseignante pour les filles ». Simameni s'efforce d'atteindre ses objectifs en améliorant les conditions dans les écoles pour en faire des lieux plus sûrs, plus accueillants et plus adaptés pour les filles; en amenant les familles et les communautés à appuyer l'éducation



des filles en influençant les normes sexospécifiques; et en aidant à la mise en œuvre de politiques d'équité. Simameni porte ses fruits : près de 9 000 filles sont désormais inscrites dans les écoles participant au projet, contre 7 500 en 2019, et l'ensemble de ces établissements ont démontré une amélioration de l'offre d'éducation adaptée aux besoins des filles!

Parallèlement, en tant que principale contributrice de l'Internationale de l'Éducation, la CTF/FCE se réjouit d'avoir aidé à amplifier la voix et la visibilité de nos partenaires syndicaux dans des pays à revenu faible ou intermédiaire, par exemple :

- la tenue du **tout premier Symposium des femmes organisé par le Gambia Teachers' Union** en mars 2024;
- la mise en place de **réseaux des femmes** en Asie, en Afrique et en Amérique latine;
- la participation de la CTF/FCE à la Commission de la condition de la femme des Nations Unies;
- une programmation spécifique pour soutenir les efforts des partenaires visant à faire respecter les droits des enseignantes et des enseignants et à promouvoir l'accès à l'éducation;
- les appels d'action urgente pour soutenir les enseignantes et les enseignants, ainsi que les syndicats menacés par la guerre, les troubles politiques, les gouvernements antisyndicaux ou les catastrophes naturelles. Veuillez consulter la page 38 de ce rapport pour de plus amples détails.



La CTF/FCE siège en outre à différents comités et groupes de travail de la francophonie canadienne et internationale :

- la Table nationale sur l'éducation (dont le bon déroulement des activités est assuré par la FNCSF);
- le Comité tripartite (coordonné par la FNCSF);
- la Table nationale du français langue seconde organisée par l'Association canadienne des professionnels d'immersion;
- le Forum des leaders (organisé par la Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada);

- le Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation (dont la CTF/FCE est la trésorière).

La viabilité de ces initiatives, événements et ressources repose sur l'attention particulière portée aux activités de la CTF/FCE et sur notre résolution à toujours nous améliorer, ce qui nous amène à notre quatrième et dernier objectif.



GAGNER EN FORCE ET RÉUSSIR

Le personnel de la CTF/FCE s'efforce d'améliorer continuellement le fonctionnement interne de la Fédération. Les membres de l'équipe de direction principale (la directrice générale, la directrice générale adjointe et la directrice des Services financiers) examinent régulièrement les besoins en matière de dotation et consacrent une grande partie de leur énergie et de leur expertise à former une équipe forte et unie, et à veiller à ce qu'elle suffise à la tâche, et soit bien soutenue et efficacement structurée pour répondre aux besoins des organisations membres et associées. Compte tenu de l'évolution des effectifs au sortir de la pandémie et des besoins croissants des organisations membres et associées, l'équipe de direction principale (en consultation avec la présidente, le Bureau de direction, le Comité du personnel et le Comité des finances) a

commencé à envisager une **modeste restructuration** et — si le budget le permet — la possibilité d'une légère augmentation des effectifs afin de s'assurer que nous sommes en mesure de recruter et de conserver du personnel hautement compétent au cours des prochaines décennies. En ce qui a trait au budget, la CTF/FCE s'est employée depuis de nombreuses années à établir des prévisions quinquennales qui sont révisées chaque année. Compte tenu des déficits auxquels on s'attend dans les années à venir, le Comité des finances, le Bureau de direction et le Conseil d'administration ont procédé à un examen complet de la cotisation de la membréité, et les recommandations qui en ont découlé pourraient être soumises à de prochaines AGA.

Conformément aux orientations données par les précédentes AGA,



les efforts intenses visant à mettre un terme au racisme, à l'oppression et à la discrimination systémiques ont entraîné de nombreux changements dans notre fonctionnement pour garantir une mobilisation constante en ce sens. Outre l'amélioration des pratiques de recrutement, la CTF/FCE a instauré un **protocole encadrant les questions de la diversité, de l'équité et de l'inclusion (DEI)** dans l'ensemble des réunions et des événements. Ce protocole vise à instaurer un climat de respect, à favoriser l'accessibilité et à faire naître un sentiment d'appartenance chez toutes les personnes participantes. La Fédération procède à un examen des principes directeurs sous l'angle de la DEI par des spécialistes, effectuée de nouvelles rénovations des bureaux pour y ajouter des toilettes universelles, et s'efforce de réduire les obstacles à la participation aux réunions de gouvernance telles que celles du Bureau de direction et du Conseil d'administration, et l'AGA, en accordant une attention particulière aux règles de procédure, lesquelles figureront à l'ordre du jour de l'AGA de 2024.

Tout au long de l'année, et conformément aux pratiques établies au fil du temps, diverses procédures sont constamment

revues et améliorées. Nous pouvons compter pour cela sur la contribution et l'orientation des comités du Conseil d'administration responsables des Statuts et des Règlements, des finances, du régime de retraite et du personnel. L'équipe de la Fédération remercie les membres du Bureau de direction et du Conseil d'administration pour le sérieux de leur engagement dans chacun de ces importants comités. Les modifications apportées les deux années précédentes à la gouvernance du Programme de coopération internationale de la CTF/FCE ont permis cette année de grandement améliorer la prise de décision et la surveillance dans cet important domaine d'activité de la Fédération, en tant que représentante nationale des syndicats de l'enseignement au Canada.

Animée par la solidarité, la CTF/FCE continue de promouvoir et de défendre une éducation publique inclusive de qualité, financée par l'État, les droits des travailleurs et travailleuses, et la justice sociale au Canada et à l'étranger, par des moyens traditionnels et d'autres, plus novateurs.



Cassandra Hallett
Directrice générale





Partenariats



Afin de mieux faire connaître la CTF/FCE, d'améliorer notre travail au service des organisations membres et associées, et d'en élargir la portée, nous entretenons des partenariats avec les organisations suivantes :

- Affaires mondiales Canada
- All India Primary Teachers' Association
- Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)
- Association canadienne de la presse éducationnelle, aux côtés de collègues des équipes des Communications de nos organisations membres et associées et de la presse
- Association canadienne des commissions/ conseils scolaires
- Association canadienne des directeurs d'école
- Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation
- Association canadienne des gestionnaires de commissions scolaires
- Belize National Teachers' Union
- Caribbean Union of Teachers
- Centre canadien de politiques alternatives
- Centre de toxicomanie et de santé mentale (CAMH)
- CIVIX
- Coalition de l'éducation
- Comité de rédaction de Kids News du réseau anglais de la Société Radio-Canada
- Comité d'orientation des stages de l'ACELF
- Comité olympique canadien
- Comité tripartite, géré par la Fédération nationale des conseils scolaires francophones
- Commission nationale des parents francophones
- Congrès du travail du Canada
- Conseil manitobain pour la coopération internationale
- Dominica Association of Teachers
- Fédération de la jeunesse canadienne-française
- Fédération des Syndicats de l'Éducation Nationale — Togo
- Fédération nationale des conseils scolaires francophones
- First Nations Education Administrators Association
- Fondation Aga Khan Canada
- Gambia Teachers' Union
- Ghana National Association of Teachers
- Grenada Union of Teachers
- Guyana Teachers' Union
- HabiloMédias
- Harmony Movement
- Internationale de l'Éducation (IE)
 - Bureau régional de l'IE en Afrique
 - Bureau régional de l'IE pour l'Amérique latine
 - Bureau régional de l'IE pour l'Amérique du nord/les Caraïbes
 - Bureau régional de l'IE pour l'Asie-Pacifique
 - Conseil d'administration de l'Institut de recherche
 - Groupe consultatif spécial sur la politique de la recherche
 - Institut de recherche et Réseau de recherche
 - Réseau du climat
 - Réseau de communication
 - Réseau de coopération au développement
- L'éducation au service de la Terre
- Momentum Canada
- National Indigenous Education and Reconciliation Network
- National Teachers' Union of South Sudan
- Organisation canadienne pour l'éducation au service du développement
- Plan International Canada
- Prix du Premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement
- Programme Activer le changement
- Projet des travailleuses et travailleurs professionnels en bonne santé, avec l'Université d'Ottawa, les Instituts de recherche en santé du Canada et le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) (subventions Savoir),



auprès desquels la CTF/FCE est une partenaire communautaire et une conseillère en éducation

- Projet eQuality, avec l'Université d'Ottawa et le CRSH (subventions Savoir), dans lequel la CTF/FCE est une partenaire communautaire
- Projet La santé mentale et la reprise postpandémique, avec l'Agence de la santé publique du Canada, le CAMH et l'Université d'Ottawa
- Projet « Un nouveau contrat social pour l'éducation », avec l'Université Western, l'Université d'Ottawa, le CRSH (subventions Savoir), dans lequel la CTF/FCE est une collaboratrice
- Public Education Exchange (PEX), CRSH (subvention de développement de partenariat), avec la CTF/FCE comme organisation partenaire
- Regroupement national des directions générales de l'éducation
- Réseau africain des femmes en éducation
- Réseau de syndicats de l'enseignement de la francophonie internationale, à titre de trésorière du Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation

- Ruban Blanc
- Saint Lucia Teachers' Union
- Sierra Leone Teachers' Union
- St. Vincent and the Grenadines Teachers' Union
- Syndicat national de l'enseignement primaire public du Bénin
- Syndicat national des enseignants africains du Burkina — Burkina Faso
- Syndicat national des enseignants des écoles maternelles du Bénin
- Syndicat national des enseignants du secondaire et du supérieur — Burkina Faso
- Table nationale du français langue première
- Table nationale du français langue seconde
- Uganda National Teachers' Union
- Union Nationale des Normaliens/nes et Éducateurs/trices d'Haïti
- Université d'Ottawa
- Université du Québec à Rimouski
- Wisdom2Action



Solidarité mondiale



Réponses de la CTF/FCE aux appels d'action urgente

Fière et active organisation affiliée à l'Internationale de l'Éducation (IE), la CTF/FCE a répondu aux appels d'action urgente de cette dernière et invité ses organisations membres et associées à faire de même, dans la mesure de leurs moyens, par solidarité avec les syndicats de l'enseignement de diverses régions du monde.

MAROC — SEPTEMBRE 2023

Le 8 septembre 2023, un tremblement de terre dévastateur d'une magnitude de 6,8 a frappé des régions montagneuses pauvres du Maroc. Des villages entiers, y compris des écoles, ont été détruits et restent totalement inaccessibles. Plus de 2 900 personnes ont perdu la vie et plus de 5 500 ont été blessées.

Des organisations de l'enseignement ont communiqué avec l'IE pour l'informer du décès de 19 enseignantes et enseignants et de plus d'une centaine d'élèves dans la province de Taroudant. Quelque 530 écoles ont été détruites, ainsi que 55 internats. Cela a compromis la scolarisation de beaucoup d'enfants, en particulier des filles. Dans les circonstances, les organisations marocaines affiliées à l'IE se sont mobilisées pour dresser la liste des besoins de leurs membres et mettre en place des dispositifs d'aide.

En réponse à cette tragédie, la CTF/FCE et ses organisations membres et associées ont contribué (plus de 21 000 \$) au Fonds de solidarité de l'IE destiné aux membres et aux communautés touchés par le séisme.

IRAN — SEPTEMBRE 2023

Le 19 septembre 2023, la CTF/FCE a répondu à l'appel de l'IE qui demandait à ses organisations affiliées d'exhorter les autorités de la République islamique d'Iran de libérer immédiatement et sans condition les enseignantes et enseignants militants iraniens emprisonnés et de respecter les droits des travailleurs et travailleuses.

Depuis le 1^{er} mai 2022, plusieurs dirigeantes et dirigeants syndicaux du milieu de l'éducation ont été arrêtés, détenus et torturés de manière injustifiée pour avoir mené des activités syndicales pacifiques autorisées par le droit national et international. Les autorités iraniennes ont sévi contre les membres du corps enseignant et leurs représentantes et représentants syndicaux afin d'empêcher la résurgence des rassemblements de l'an dernier, dans le contexte du premier anniversaire, le 16 septembre 2023, de l'assassinat de Jina Mahsa Amini.

La CTF/FCE et l'IE sont particulièrement préoccupées par la situation des nombreuses personnes membres des associations provinciales et régionales d'enseignantes et enseignants qui appartiennent au Coordinating Council of Iranian Teachers' Trade Associations (CCITTA), l'organisation nationale affiliée à l'IE.

En soutien à ses collègues d'Iran, la CTF/FCE a écrit au premier ministre du Canada et à la ministre des Affaires étrangères au sujet des violations des droits syndicaux en Iran. Elle a aussi diffusé des messages de l'IE dans les médias sociaux afin de faire connaître la situation, envoyé une lettre de protestation au guide suprême de la République islamique d'Iran pour demander la libération des enseignantes et enseignants syndicalistes emprisonnés et le respect des libertés et droits fondamentaux dans le pays, et envoyé, par l'intermédiaire de l'IE, un message de solidarité au CCITTA et aux familles des collègues emprisonnés.



La CTF/FCE a invité ses organisations membres et associées à diffuser les messages de l'IE dans les médias sociaux et à adapter la lettre de protestation envoyée à la République islamique d'Iran pour demander : la libération des syndicalistes de l'enseignement détenus pour leurs activités syndicales et l'abandon de toutes les charges retenues contre ces personnes; le respect des libertés et droits fondamentaux de tous les travailleurs et de toutes les travailleuses; le respect de la vie privée des familles des syndicalistes en détention et la garantie que leur sécurité sera assurée.

PALESTINE — JANVIER 2024

La CTF/FCE s'est jointe à l'appel à la solidarité de l'IE en soutien à nos collègues palestiniennes et palestiniens de la bande de Gaza et de Cisjordanie, au Syndicat général des enseignantes et des enseignants palestiniens (GUPT), au Syndicat général des travailleurs et travailleuses des jardins d'enfants et des écoles privées (GUWKPS) et à la Fédération palestinienne des syndicats des professeures et professeurs et du personnel des universités (PFUUE).

L'impact du conflit armé entre Israël et le Hamas a causé des pertes en vies humaines en Israël et à Gaza et a laissé les communautés de l'éducation et le monde entier sous le choc. L'IE a immédiatement exprimé sa solidarité avec ses organisations affiliées en Israël et en Palestine, et elle demeure en contact avec ces organisations depuis octobre 2023. Jusqu'à maintenant, seules ses organisations affiliées palestiniennes ont demandé de l'aide, probablement parce qu'en Israël, les écoles sont restées ouvertes.

Bien que les organisations affiliées à l'IE mènent leurs activités principalement en Cisjordanie, où leurs membres défendent activement les droits

et le bien-être des éducateurs et éducatrices, elles ont noué des liens avec des enseignantes et enseignants à Gaza. Le GUPT, le GUWKPS et la PFUUE sont en train de recueillir des ressources afin de soutenir les enseignantes et enseignants à Gaza au moyen de leurs réseaux. Au besoin, elles travailleront avec les agences des Nations Unies toujours en activité à Gaza.

La CTF/FCE a fait un don de 3 000 \$ pour aider ses organisations sœurs en Palestine dans leurs efforts pour soutenir les enseignantes et enseignants et les élèves dans le besoin de la bande de Gaza et de Cisjordanie. Les organisations membres et associées de la CTF/FCE ont contribué plus de 33 000 \$.

HAÏTI – JUIN 2024

Depuis l'assassinat du président Jovenel Moïse en juillet 2021, les gangs armés n'ont cessé de gagner du terrain, au point de paralyser l'essentiel des activités dans la capitale, Port-au-Prince. Des hôpitaux, des écoles et des postes de police ont été pris pour cible, incendiés et détruits. En trois ans, des milliers de personnes ont été kidnappées, violées ou tuées, et bon nombre sont toujours portées disparues. Un récent [rapport](#) des Nations Unies estime à plusieurs centaines de milliers le nombre de personnes déplacées en raison des violences.

Comme d'autres organisations affiliées à l'IE, en juin 2024, la CTF/FCE a envoyé une lettre d'encouragement à ses homologues en Haïti et a invité ses organisations membres et associées à faire de même. Nous continuons de suivre la situation de près et espérons être en mesure de fournir une assistance supplémentaire à nos collègues en Haïti.

Nous remercions toutes les organisations membres et associées qui ont répondu aux appels d'action urgente et contribué ce faisant à soutenir nos collègues à l'étranger.

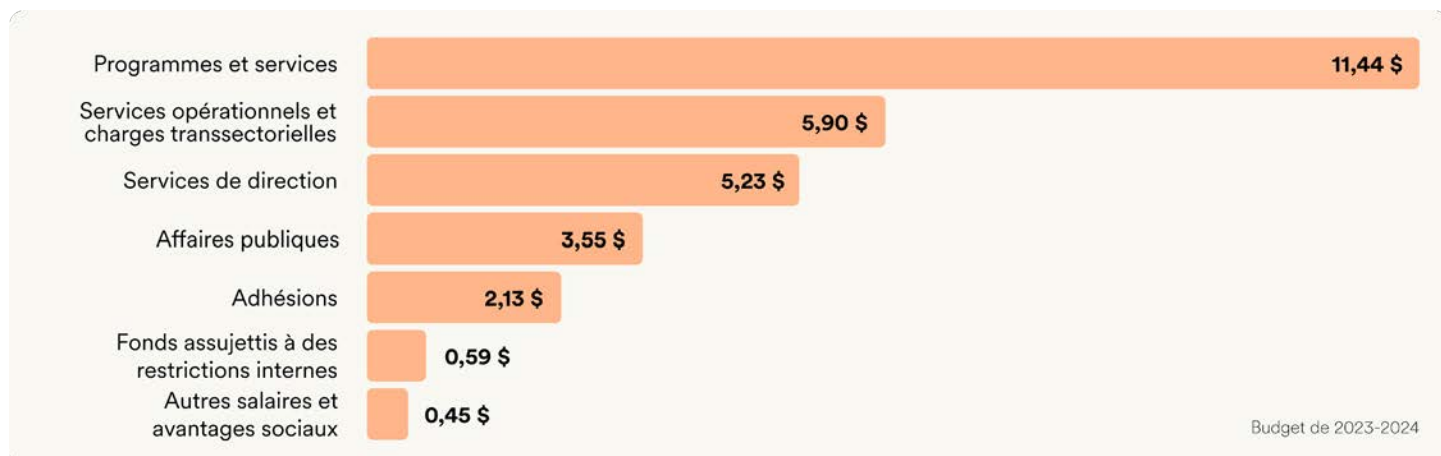


Rapport financier



Cotisations

Les enseignantes et enseignants nous versent 29,30 \$ par année. Où va cet argent?

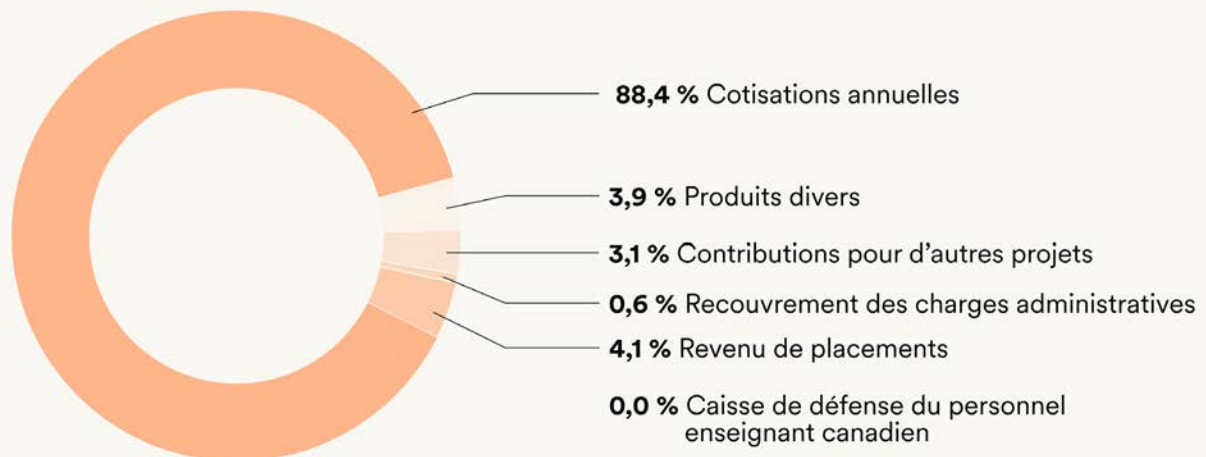


Budget

Produits	Budget approuvé
Cotisations des organisations membres	7 574 500
Cotisations des organisations associées	35 000
Organisations membres et associées — Contributions volontaires	1 065 000
Droits d'inscription aux événements de la CTF/FCE	117 000
Projets financés à l'externe	873 000
Produits divers	100 000
Revenu de placements	120 000
Total — Produits	9 884 500
Charges	
Services de direction	1 769 000
Affaires publiques	1 199 500
Programmes et services	3 867 000
Services opérationnels et charges transsectorielles	1 995 000
Adhésions	721 000
Autres salaires et avantages sociaux	151 000
Fonds assujettis à des restrictions internes	200 000
Total — Charges	9 902 500
Insuffisance des produits par rapport aux charges	(18 000) \$



Sources des produits



État des produits et charges

Produits	2023	2022
Cotisations annuelles	7 455 141	7 236 171
Revenu de placements	341 785	-141 165
Recouvrement des charges administratives	52 800	52 800
Contributions pour d'autres projets	258 020	349 059
Produits divers	329 409	237 120
Total — Produits	8 437 155	7 733 985
Charges		
Services de direction	1 592 696	1 382 636
Affaires publiques	1 297 860	827 433
Programmes et services	1 976 680	2 309 571
Services opérationnels et charges transsectorielles	1 755 760	1 785 043
Adhésions	660 521	672 966
Amortissement des immobilisations	158 681	136 895
Perte sur cession d'immobilisations corporelles	2, 726	11 503
Autres salaires et avantages sociaux	78 688	26 212
Total — Charges	7 523 612	7 152 259
Excédent des produits par rapport aux charges	913 543	581 726





Médias sociaux



Activité de la CTF/FCE dans les médias sociaux

Période : Du 1^{er} juillet 2023 au 30 avril 2024
(comparativement à la période du 1^{er} juillet 2022 au 30 avril 2023)

La restructuration de l'équipe des Affaires publiques, dont la stratégie a davantage misé sur Instagram, a résulté en une croissance exponentielle de la CTF/FCE sur les médias sociaux.

Nombre total d'abonnements :	Portée des pages et du profil :	Nombre total de publications :	Nombre total d'impressions :	Clics sur les liens vers les publications sur X et Facebook :
22 930	363 000 193 % ↑	1 449 66 % ↑	1,14 million 80 % ↑	2 000 20 % ↑

Sommaire : Une année marquée par la croissance!

X (ANCIENNEMENT TWITTER)

Abonné-es :	Publications :	Nombre total d'impressions :
17 700*	655 42 % ↑	701 000 43 % ↑

**Depuis le rachat de Twitter, en 2022, qui a entraîné des changements radicaux (dont la réduction de l'effectif de la société, la monétisation et l'élimination de la modération du contenu), nombreux sont les abonnés qui ont tout simplement abandonné la plateforme. La tendance s'est poursuivie en 2024 et la CTF/FCE a discuté avec les collègues de nos organisations membres et associées des avantages et inconvénients de rester sur X. Pour le moment, la plateforme permet encore d'atteindre un large public, dont les responsables gouvernementaux et d'autres intervenants, ce qui nous aide à amplifier la voix et la visibilité de la CTF/FCE.*

PUBLICATIONS LES PLUS POPULAIRES

**@CTFFCE**
21 nov, 15:15



👉 « Il n'y a pas de pénurie de personnel enseignant, mais une pénurie de conditions de travail décentes! – @CTFFCEpresident Le Conseil d'administration de la #CTFFCE se réunit pour s'attaquer de toute urgence à la grave crise de la #rétention et du #recrutement du personnel enseignant dans tout le pays.

27 776
impressions (version anglaise)

**@CTFFCE**
5 juil, 19:00



Bon voyage aux 15 équipes du Projet outre-mer qui se rendent dans 12 pays d'Afrique et des Caraïbes 🌴 Dans les prochaines semaines, 60 enseignantes et enseignants 🇨🇦 des organisations membres de la #CTFFCE travailleront main dans la main avec leurs collègues de pays partenaires!

26 187
impressions (version anglaise)

**@CTFFCE**
1 avr, 17:23



🌟 Excellente nouvelle! @PMcanadien @cafreeland @JennaSudds et @Marcilen ont annoncé le financement d'un programme universel d'alimentation scolaire 🍎 🍌 #Budget2024

21 204
impressions (version anglaise)



Abonné-es :

3 900 18 %↑

Publications :

591 58 %↑

Nombre total d'impressions :

412 000 203 %↑

PUBLICATIONS LES PLUS POPULAIRES



@CTF - FCE
21 fév, 14:03



La composition d'une classe 🧩 désigne tout l'éventail des élèves qui la constituent.

🔗 Pour savoir comment vous pouvez soutenir @SaskTeachersFed qui se bat contre son gouvernement pour obtenir de meilleures conditions de travail. <https://www.tellthetuesday.com/> #Jappuiela FES #ISupportSTF @STFPresident

38 217

impressions (version anglaise)



@CTF - FCE
5 oct, 12:02



Bonne #Journée mondiale des enseignants! Aujourd'hui, soulignons la grande valeur des enseignant-es, qui transmettent aux élèves les connaissances + compétences dont ils ont besoin pour...

- ✅ pour penser par eux-mêmes
- ✅ saisir la valeur de la collaboration
- ✅ mieux comprendre la société

17 682

impressions (version anglaise)



@CTF - FCE
5 juil, 19:00



Bon voyage aux 15 équipes du Projet outre-mer qui se rendent dans 12 pays d'Afrique et des Caraïbes! ✈️ Durant les prochaines semaines, 60 enseignant-es 🇨🇦 des organisations membres de la #CTFFCE travailleront main dans la main avec leurs collègues de pays partenaires.

16 152

impressions (version anglaise)



INSTAGRAM

Abonné-es :

980 60 %↑

Publications :

203 395 %↑

Nombre total d'impressions :

25 000 300 %↑

Portée :

Vidéos (Reels) :

15 700 4 200 %↑

Album carrousel :

11 300 384 %↑

Microrécits :

9 000 848 %↑



PUBLICATION ET VIDÉO LES PLUS POPULAIRES



@CTF - FCE
21 fév, 14:03

🗣️ La « complexité », c'est quoi quand on parle d'une classe?

🔗 Faites défiler pour en savoir plus.

🔗 Lien dans notre profil pour savoir comment appuyer la @SaskTeachersFed qui se battent contre leur gouvernement pour obtenir de meilleures conditions de travail!

37,6 %

taux d'engagement* (version bilingue)



@CTF - FCE
5 oct, 12:02

En cette #Journéeinternationaledeleducation, nous vous proposons un aperçu 🗣️ de notre prochain balado ABSENCES.

Cette série balado d'enquête :

- ➡ Montera ce qui manque, les absences, dans le paysage scolaire
- ➡ Présentera les témoignages d'enseignant-es et d'élèves;

7 861

visionnements de la vidéo (version anglaise)

*Taux d'engagement : correspond au nombre total d'engagements (ou d'interactions par les utilisateurs et utilisatrices) qu'une publication a suscités, divisé par le nombre total d'impressions sur cette publication, exprimé en pourcentage. D'après les spécialistes, un bon taux d'engagement se situe **entre 1 et 5 %**.

STATISTIQUES DU BALADO SOURCE

Période : Du 1^{er} juillet 2023 au 22 mai 2024

Épisodes produits :

15

Téléchargements :

2 356 275 %↑



Épisode le plus populaire :
ABSENT: The Violence of Austerity in Schools (Part 1) / ABSENCES:
La violence de l'austérité à l'école (épisode 1) (931 téléchargements)

STATISTIQUES DU SITE WEB

Période : Du 22 mai 2023 au 22 mai 2024

Nombre total d'utilisateurs et utilisatrices :

39 500 701 %↑

Nombre total de vues :

110 000 641 %↑

Nombre d'interactions :

293 000 (nombre de fois qu'un utilisateur ou une utilisatrice a interagi sur le site, par exemple en cliquant sur un bouton)



PAGES LES PLUS POPULAIRES

Page	Vues	Augmentation
Home	25 000	566 %
Meet the Team	4 000	557 %
2024 Women’s Symposium	4 300	-
2023 Canadian Forum on Public Education	3 200	-
Careers	3 700	653 %
Project Overseas	3 800	1 581 %
Events	3 300	491 %



ACTIVITÉS DE LA PRÉSIDENTE DE LA CTF/FCE DANS LES MÉDIAS SOCIAUX

Période : Du 1^{er} août 2023 au 30 avril 2024

Abonnements :	Publications :	Impressions :	Engagements :
1 477	48	63 600	3 100

PUBLICATIONS LES PLUS POPULAIRES



@CTFFCEpresident
8 mar, 17:42



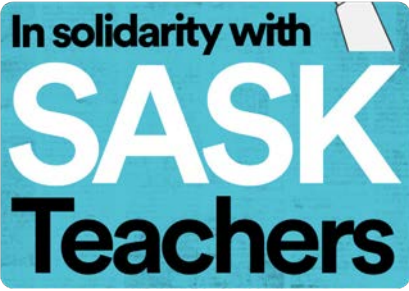
I am so lucky to be surrounded by such amazing women every day. I’ve always said that there’s palpable power in a room filled with women. This picture was taken in 2022, and if there was a room filled with power, this was it!
#InternationalWomensDay2024

14,1 %

taux d’engagement



@CTFFCEpresident
15 jan, 22:59



@SaskTeachersFed

11,7 %

taux d’engagement



@CTFFCEpresident
16 jan, 17:57



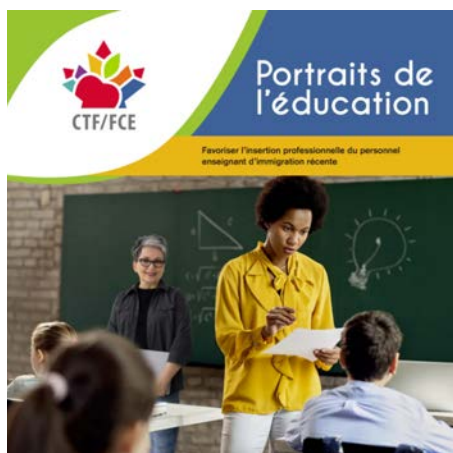
Solidarité avec les enseignants et les enseignantes de la Saskatchewan! Ils luttent pour de meilleures conditions d’apprentissage pour leurs élèves!
@SaskTeachersFed
@CTFFCE

11,7 %

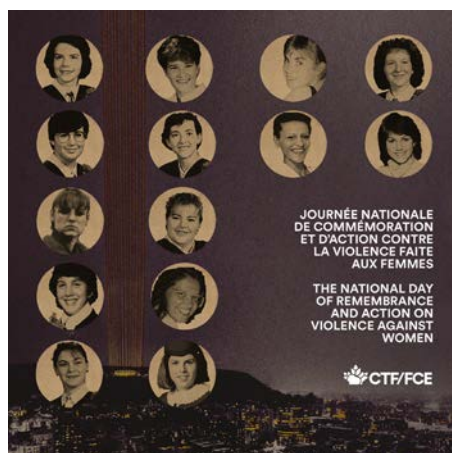
taux d’engagement



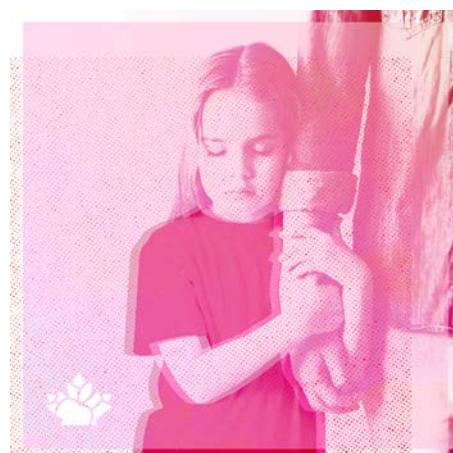
Célébrations, campagnes et ressources



Portraits de l'éducation



Journée nationale de commémoration et d'action contre la violence faite aux femmes



Journée du chandail rose



Les jeunes défenseurs et défenseuses des droits de la personne — Fae Johnstone



Journée internationale des femmes



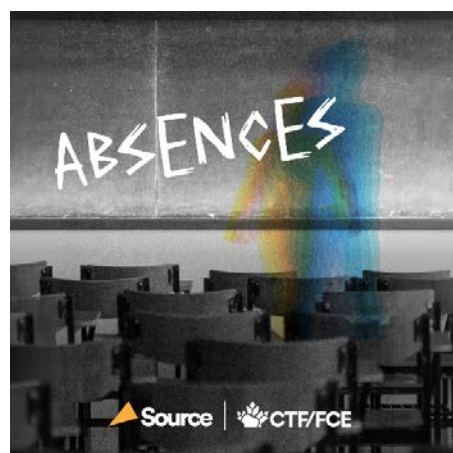
La violence à l'école



Programme pancanadien d'alimentation scolaire



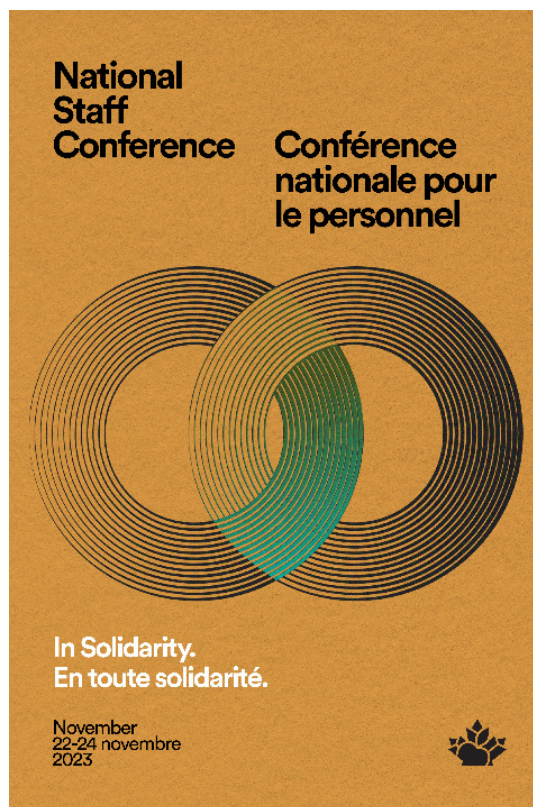
Journée nationale de la vérité et de la réconciliation



Série balado *ABSENCES*



Évènements



Prix et distinctions





PRIX SPÉCIAL

Ce prix est remis à des personnes qui ont rendu des services méritoires à l'éducation ou à la profession enseignante à l'échelle provinciale/territoriale, nationale ou internationale.

E. Calvin Fraser, Ph. D.

Candidature proposée par l'Alberta Teachers' Association (ATA)

Pendant plus de 50 ans, la remarquable carrière d'E. Calvin Fraser a témoigné de son souci d'excellence et de son engagement inébranlable envers l'éducation publique. Il a débuté dans la profession comme enseignant de français et d'anglais dans une école secondaire de la Saskatchewan en 1972. Plus tard, en Alberta, il a rapidement manifesté son désir de contribuer à renforcer l'instruction des langues. Nommé à un poste de directeur adjoint en 1987, il a fait preuve de réelles qualités de chef tout en continuant de défendre l'éducation publique avec passion. Il est devenu un membre actif de l'ATA, auprès de laquelle il a travaillé à partir de 1990 comme responsable des Services aux membres. À ce titre, il s'est efforcé de préserver l'harmonie dans les relations entre le personnel enseignant et les autorités de l'éducation. Entre 1992 et 2007, il a assumé les fonctions de coordonnateur des Services aux membres et a guidé son équipe dans la mise en œuvre de programmes et l'organisation d'activités sur les relations professionnelles, le

leadership et bien plus. Par la suite, Calvin Fraser s'est lancé sur la scène nationale en acceptant un poste de l'Association canadienne du droit de l'éducation, avant de passer à la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE), dont il a été le secrétaire général entre 2007 et 2014. Pendant son mandat, il a voulu donner une plus grande visibilité à la Fédération, renforcer les liens avec le personnel enseignant de tout le Canada et soigner les relations avec le personnel de la CTF/FCE, le corps enseignant et les dirigeantes et les dirigeants élus, dans les deux langues officielles. Ayant pris sa retraite, il a continué de défendre l'éducation publique avec la même conviction. Il a servi de conseiller à l'ATA et a encouragé la future génération d'enseignantes et enseignants en qualité de chargé de cours au campus francophone de l'Université de l'Alberta. Par sa riche contribution, il a indéniablement fait sa marque dans le secteur de l'éducation et auprès des enseignantes et enseignants de l'Alberta.





PRIX SPÉCIAL

Ce prix est remis à des personnes qui ont rendu des services méritoires à l'éducation ou à la profession enseignante à l'échelle provinciale/territoriale, nationale ou internationale.

David Murphy

Candidature proposée par l'Association des enseignants et enseignantes des Territoires du Nord-Ouest (AETNO)

Inébranlable dans son engagement, David Murphy a consacré plus de 30 ans de sa vie à défendre les intérêts de l'éducation et à faire avancer l'AETNO. Il a débuté dans sa carrière comme enseignant du conseil anglophone des écoles catholiques de Yellowknife en 1988 et est rapidement devenu très actif auprès de l'AETNO, où il a occupé de nombreux postes aux échelons régional et territorial, dont celui de président, de 2000 à 2004. C'est avec fierté qu'il a siégé au Conseil d'administration de la CTF/FCE pendant toute la durée de sa présidence mais aussi alors qu'il était directeur général de l'Association. Tout au long de sa carrière, il a fait preuve d'un sens du leadership et d'un dévouement exemplaires qui en ont fait un solide représentant de l'Association à tous les niveaux et auprès d'organisations diverses. Sa volonté profondément enracinée d'améliorer les vies

et les conditions de travail du personnel enseignant a guidé son action à la défense des intérêts des membres et son approche de la négociation collective. David Murphy a grandement contribué au maintien de relations positives avec les employeurs et autres intervenants. Sa riche expérience et son profond désir d'appuyer les membres de l'AETNO l'ont amené à accepter le poste de directeur général adjoint de l'Association en 2017, puis tout naturellement celui de directeur général en 2018. Sur la scène territoriale, les contributions exceptionnelles de David Murphy lui ont valu de recevoir le prestigieux prix Cliff King de l'AETNO (en 2006). En prenant sa retraite en juin 2024, il a tourné une page, mais en laissant derrière un précieux héritage fait de compassion, de compétence et d'action qui continuera de servir le personnel enseignant et d'inspirer l'AETNO et bien d'autres.





PRIX SPÉCIAL

Ce prix est remis à des personnes qui ont rendu des services méritoires à l'éducation ou à la profession enseignante à l'échelle provinciale/territoriale, nationale ou internationale.

Domenic Bellissimo

Candidature proposée par la Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (OSSTF/FEESO)

Défenseur passionné de l'éducation publique, de la justice sociale et de la solidarité mondiale, Domenic Bellissimo a travaillé sur les scènes locale, provinciale, nationale et internationale. Il a commencé sa carrière dans le domaine de la santé mentale des enfants, au conseil scolaire anglophone du district de Toronto. En 1997, il s'est joint à l'équipe du Bureau provincial de l'OSSTF/FEESO comme organisateur avant d'être recruté par l'équipe des Communications et de l'Action politique dont il est devenu le directeur en 2011. Après 25 ans de service, il a pris sa retraite alors qu'il occupait le poste de secrétaire général adjoint des Services professionnels à l'OSSTF/FEESO. Dans l'action politique que Domenic Bellissimo a menée au nom du corps enseignant, des autres travailleurs et travailleuses de l'éducation et des élèves, il a fait des vagues au-delà des frontières ontariennes. Il a aidé l'OSSTF/FEESO à mettre sur pied Common Threads, un programme de solidarité internationale qui donne aux membres de la Fédération la possibilité de voyager à l'étranger pour y faire de la recherche et contribuer

ce faisant à la création de nouveaux programmes d'études progressistes sur divers grands dossiers. Les ressources pédagogiques du programme, qui traitent par exemple de la sécurité alimentaire, du SIDA et des ateliers de misère, servent à des milliers d'enseignantes et enseignants d'un bout à l'autre de la province. Par son travail multidisciplinaire, Domenic Bellissimo a aussi bâti les relations entre l'OSSTF/FEESO et des syndicats de l'éducation du monde entier. En 2021, il a reçu le prix Cliff Pilkey Labour Activist de l'Ontario Federation of Labour qui a voulu par là récompenser le militantisme de Domenic Bellissimo et sa remarquable contribution au mouvement syndical. En 2022, l'OSSTF/FEESO l'a aussi nommé membre à vie pour le remercier de ses longues années passées au service de la Fédération et de l'éducation publique en Ontario. Maintenant à la retraite, Domenic Bellissimo continue de vouloir faire avancer les causes progressistes dont celles des droits de la personne et des services publics, tout particulièrement l'éducation publique.





RECONNAISSANCE DE LA CONTRIBUTION D'UNE ÉDUCATRICE OU D'UN ÉDUCATEUR AUTOCHTONE EXCEPTIONNEL

Hommage rendu à un éducateur ou une enseignante qui a fait preuve de leadership en éducation autochtone et d'excellence dans son enseignement adapté à la culture autochtone.

Wade Houle

Candidature proposée par la Manitoba Teachers' Society (MTS)

Wade Houle est un éducateur autochtone primé qui travaille sur le territoire visé par le Traité n° 2, au Manitoba. Établi à Dauphin, il s'identifie comme étant anichinabé et métis et a des racines dans la Première Nation Ebb and Flow, la Première Nation de Lake Manitoba et le village métis de Vogar, également au Manitoba. Fervent promoteur de l'éducation et des perspectives historiques et culturelles autochtones, il travaille activement auprès de la Manitoba Teachers' Society, notamment en siégeant au Comité permanent de la voix et de l'action autochtones et de l'Équipe de l'apprentissage dirigé par l'enseignant ou enseignante. Il a aussi présidé le Comité consultatif de la Direction générale de l'inclusion des Autochtones de l'administration publique manitobaine et a fait partie de l'équipe chargée d'élaborer les cours sur les études autochtones. Il siège actuellement au Comité des études autochtones et au Comité de lutte contre le racisme

de la division scolaire anglophone Mountain View. Grand amateur de sport, Wade Houle est en outre entraîneur de hockey et de baseball dans des écoles secondaires. En 2014, il a été nommé entraîneur adjoint de l'équipe masculine de hockey U18 du Manitoba qui a participé au championnat national autochtone de hockey à Halifax, en Nouvelle-Écosse. On lui a aussi demandé récemment de diriger le programme de sensibilisation des joueurs au racisme de la ligue de hockey junior du Manitoba. Dans ce rôle, il travaille avec de nombreuses équipes et plus de 350 joueurs et membres du personnel pour venir à bout du racisme dans le monde du hockey. Enfin, en 2016, il a reçu le prix national de l'éducation de l'organisation Indspire et, en 2021, le prix du meilleur essai de RAVEN et de la Harmony Foundation. Wade Houle vient d'obtenir sa maîtrise de l'Université Brandon; sa thèse portait sur la force que lui inspirent les femmes de sa vie.





PRIX DE PROMOTION DE L'ÉDUCATION PUBLIQUE

Ce prix salue le service dévoué d'une personne ou organisation sur une longue période et son importante contribution à l'éducation publique financée par l'État.

Institute for Public Education/BC

Candidature proposée par la Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique (FECB)

L'Institute for Public Education/BC (IPE) est une organisation sans but lucratif indépendante qui fournit de l'information de grande qualité et l'accès à des chefs de file pour bâtir un solide système d'éducation publique au service des enfants, des familles et des collectivités de la Colombie-Britannique. L'IPE s'appuie sur un réseau de personnalités influentes du milieu universitaire, du monde du militantisme ou encore des secteurs de l'élaboration des politiques, de la recherche et des médias. Des quatre coins de la province, ces personnes, par leurs compétences, couvrent un large éventail des questions qui se rapportent à l'éducation. Connues comme les « Fellows » (membres) de l'IPE, elles forment un réseau grandissant qui se voue à défendre l'enjeu public qu'est l'éducation et à rappeler aux médias, aux décideurs et aux collectivités le rôle crucial de l'éducation publique. Ce réseau d'ardents défenseurs et défenseuses de l'éducation veille à ce que le public soit bien

informé des grandes questions dont dépend l'avenir de l'éducation publique. C'est ainsi que l'IPE organise des séances d'information ouvertes sur le financement de l'éducation publique, tient un blogue qu'il alimente régulièrement et publie sa collection Occasional Paper de notes d'information ponctuelles. Le conseil et les membres de l'IPE contribuent aussi au processus budgétaire du comité permanent de la province chargé des finances et des services publics en lui soumettant des mémoires et en participant à ses audiences, en produisant des analyses budgétaires approfondies et en surveillant le détournement des fonds publics vers l'éducation privée. L'IPE mène d'importants projets de promotion de l'éducation publique, par exemple en informant et en soutenant les conseillères et conseillers progressistes des conseils scolaires et en collaborant à des projets d'autres organisations comme celui du programme national universel d'alimentation scolaire.





Canadian Teachers' Federation
Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants

2490, promenade Don Reid
Ottawa (Ontario) K1H 1E1 Canada
ctf.fce.ca

Téléphone : 613-232-1505
Ligne sans frais : 1-866-283-1505
Fax : 613-232-1886

Les bureaux de la Fédération sont situés sur le territoire traditionnel
non cédé du peuple Algonquin Anichinabé.