

Parachute.

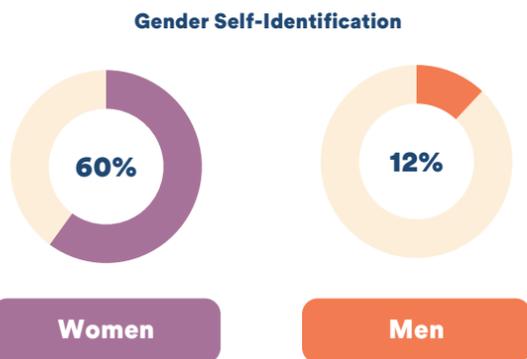
Pan-Canadian Educator Survey Series



Gender Segment Report

Participation

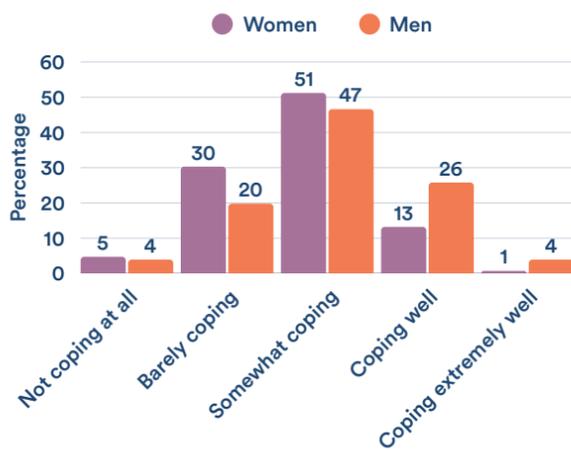
4771 completed responses from K-12 teachers, education workers, principals, and vice-principals from across all provinces and territories.



The self-identification numbers for gender nonbinary and transgender are too low from this survey to report.

Mental health

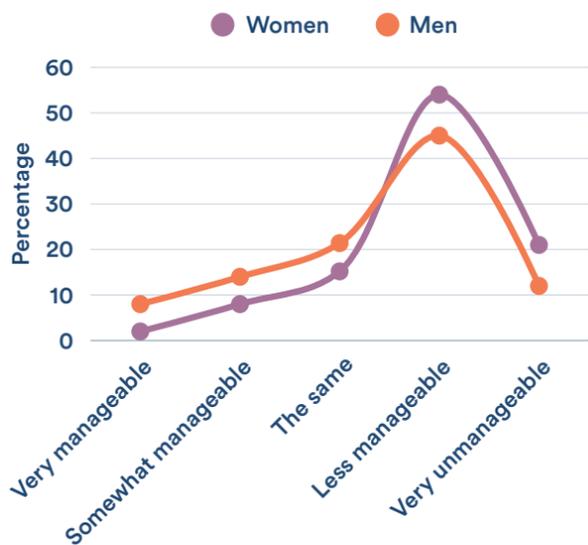
Men educators were coping better with the daily stresses of teaching.



Workload and Working Conditions

Workloads are less manageable than 5 years ago, particularly for women educators.

Men educators rate their working conditions more favourably.



72% women educators rate their working conditions as "poor" or "very poor"

51% men educators rate their working conditions as "poor" or "very poor"

Top 3 factors negatively affecting workload:

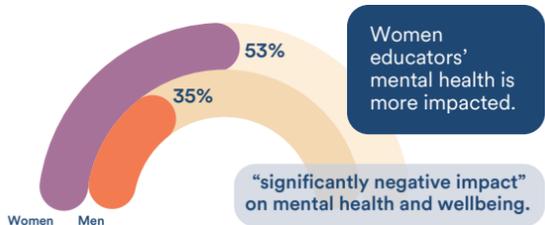
1. Range and diversity of students' needs
2. Increasing student violence and aggression
3. Lack of specialist supports



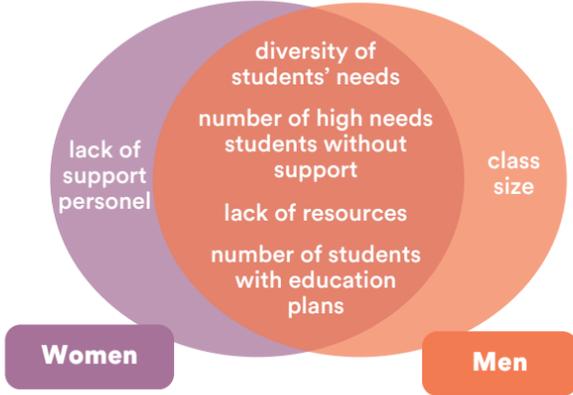
Class Complexities and Students' Needs

Over 95% educators see more complexity in students' needs since 2019.

Regardless of gender.

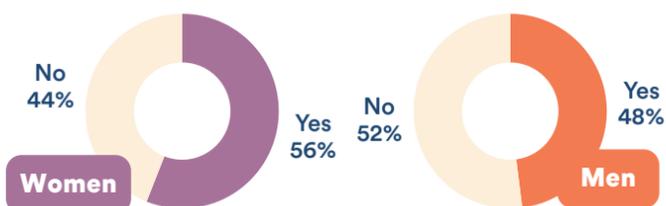


Top 5 factors that contribute to the complexity of students' needs:

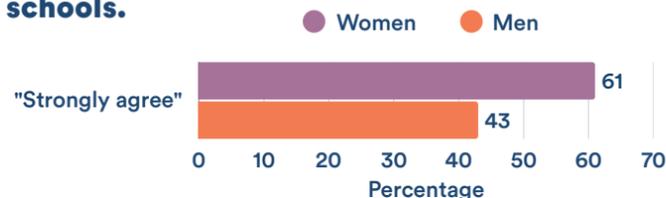


Health and Safety

Educators who experienced violence or aggression at work in the last 12 months:



Concern for the level of violence (number of incidents, severity) is increasing in public schools.



Supports for Working Conditions

Educators find the following "very beneficial":

- More education support staff (77%)
- Class size reduction (75%)
- Class complexity provision (70%)
- Better mental health supports for school personnel (53%)
- Class size reduction (65%)
- Class complexity provision (52%)
- More dedicated prep time (59%)
- Reduction of administrative, non-teaching duties (54%)

Parachute.

Enquête pancanadienne auprès du personnel de l'éducation



Résultats par genre

Participation

4 771 réponses complètes soumises par des membres du personnel de l'éducation de la maternelle à la 12^e année, soit des enseignant·es, d'autres travailleur·ses du milieu de l'éducation et des directeur·rices adjoint·es de l'ensemble des provinces et des territoires.

Auto-identification



Femmes

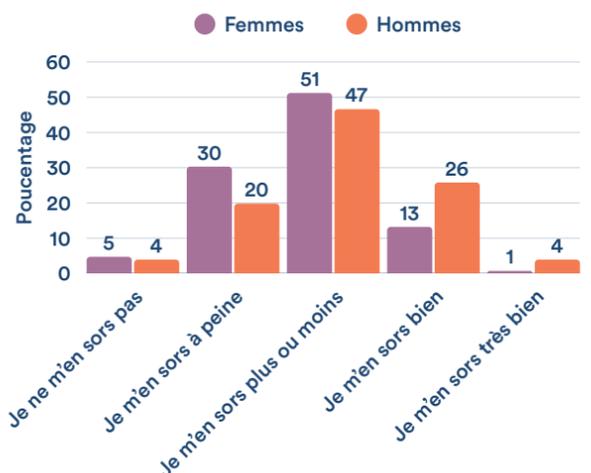


Hommes

Les données pour les personnes se déclarant non binaires ou transgenres étaient trop faibles pour être présentées ici.

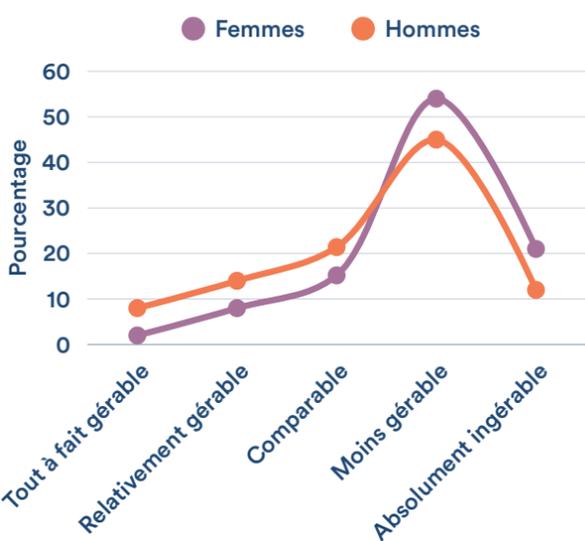
Santé mentale

Les hommes se disent plus aptes à gérer le stress quotidien lié à l'enseignement.



Charge et conditions de travail

La charge de travail dans le milieu de l'éducation est moins gérable qu'il y a 5 ans, notamment pour les femmes.



Dans le milieu de l'éducation, les hommes évaluent leurs conditions de travail de manière plus favorable. Parmi les membres du personnel de l'éducation qui considèrent que leurs conditions de travail sont « mauvaises », voire « très mauvaises » :

72 % sont des femmes

51 % sont des hommes

3 principaux facteurs pesant sur la charge de travail :

1. Grande diversité des besoins des élèves
2. Augmentation de la violence et du nombre d'agressions à l'école
3. Manque de soutien spécialisé

Femmes

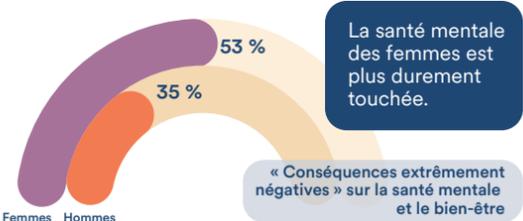
3. Manque de temps de préparation

Hommes

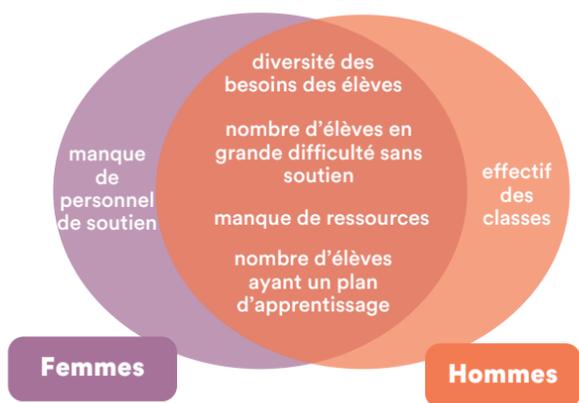
Complexité des classes et besoins des élèves

Plus de 95 % des répondant·es constatent que les besoins des élèves sont plus complexes depuis 2019.

Tout genre confondu.

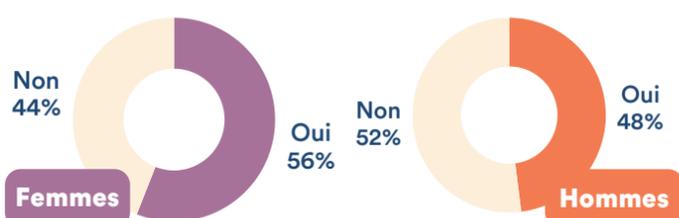


5 principaux facteurs expliquant la complexité des besoins des élèves :

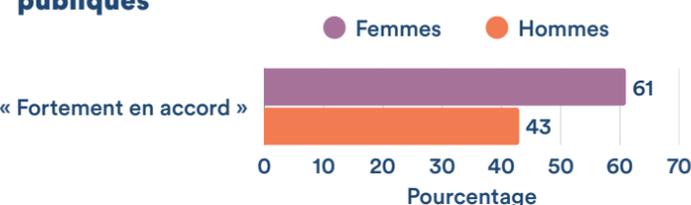


Santé et sécurité

Violence ou agression subie au travail au cours des 12 derniers mois :



Inquiétude quant à l'augmentation de la violence (nombre d'incidents, gravité) dans les écoles publiques



Soutien aux conditions de travail

Ce que le personnel de l'éducation trouve « très bénéfique » :

- Augmentation du personnel de soutien en éducation (77 %)
- Réduction de l'effectif des classes (75 %)
- Dispositions concernant la complexité des classes (70 %)
- Amélioration des mesures de soutien en santé mentale pour le personnel scolaire (53 %)

- Réduction de l'effectif des classes (65 %)
- Dispositions concernant la complexité des classes (52 %)
- Plus de temps de préparation (59 %)
- Réduction des tâches administratives, sans lien avec l'enseignement (54 %)