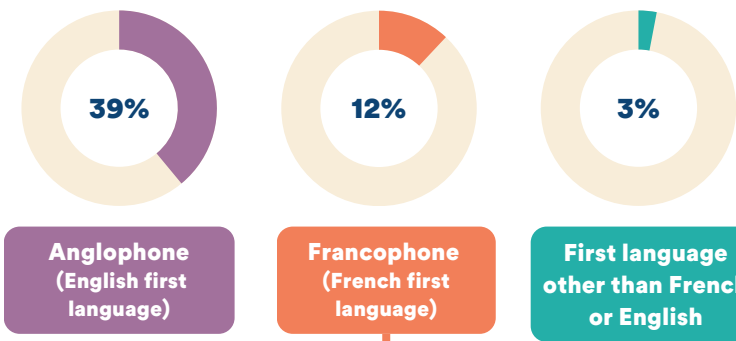


Official Languages: Segment Report

Participation

4,771 completed responses from K-12 educators from all provinces and territories.

Language Self-Identification



Educators who spoke a first language other than English or French also had the highest respondent rates of those in their first years or last years of teaching.

They were also more likely to be working part-time.

Francophone educators had the largest share working over 48 hours a week (38%).



Workload and Working Conditions

Workloads are less manageable than 5 years ago.

70% of Anglophone and Francophone educators find their workloads less manageable than in 2019.

66% of educators who speak another first language feel the same.

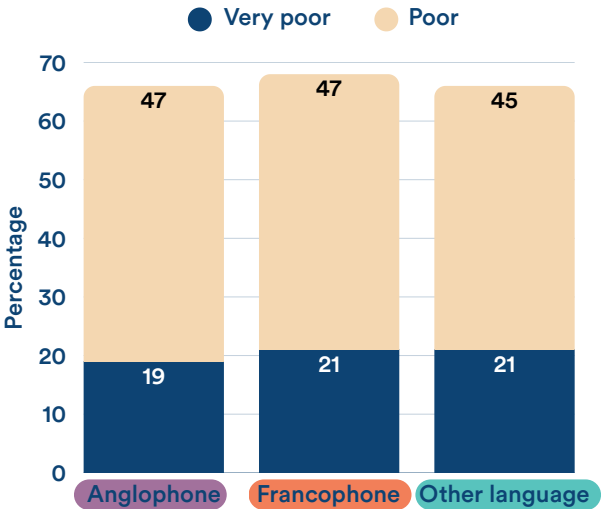
Top factors negatively effecting workload:

1. Range and diversity of student needs

Francophone
2. Lack of prep time
3. Lack of specialist support

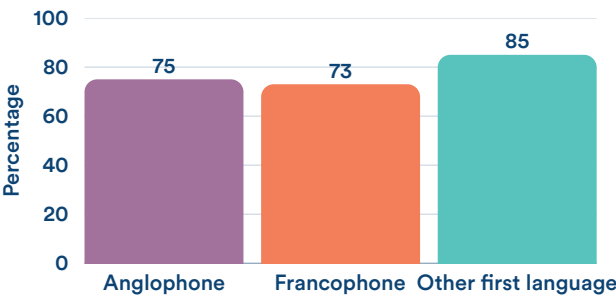
Anglophone / Other language
2. Increased student violence and aggressions
3. Lack of prep time

Working conditions are “poor”, with little difference between language segments.

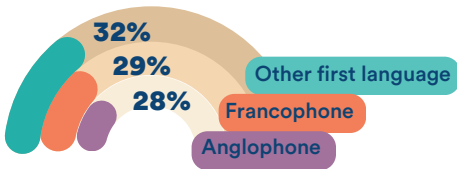


Class Complexities and Student Needs

Students’ needs have gotten “significantly more complex” for educators, particularly those whose first language is not English or French.

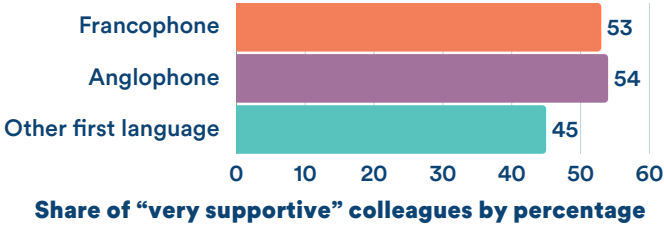


Mental Health



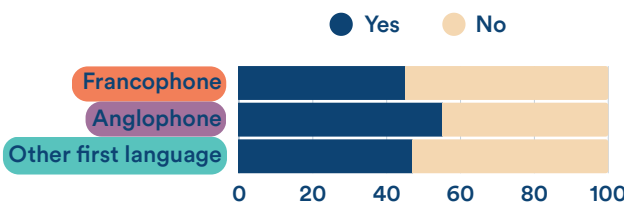
Educators are “barely coping” with daily stresses.

Colleagues are the most supportive group for educators.



Health and Safety

Educators who experienced violence or aggression at work in the last 12 months:



Other first language 32%
Anglophone 25%
Francophone 23%

Educators with a first language other than French or English report more follow-up from violent incidences.

Supports for Working Conditions

Top 3 “very beneficial” supports:

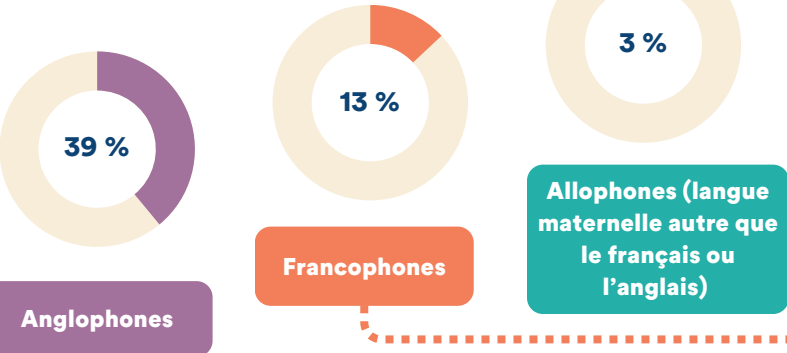
- Class size reduction
Francophone - 73%
Anglophone - 73%
Other first language - 74%
- More education support staff
Francophone - 70%
Anglophone - 72%
Other first language - 66%
- More dedicated preparation time
Francophone - 73%
Anglophone - 73%
Other first language - 74%

Rapport ciblé : Langues officielles

Participation

4 771 réponses complètes soumises par des membres du personnel de l'éducation de la maternelle à la 12^e année, de l'ensemble des provinces et des territoires.

Auto-identification selon la langue



Parmi les personnes en début et en fin de carrière, les allophones ont enregistré le plus haut taux de réponse.

Les allophones sont également plus susceptibles de travailler à temps partiel.

Les francophones du milieu de l'éducation sont plus nombreux à travailler plus de 48 h/semaine (38 %)

Charge et conditions de travail

La charge de travail est moins gérable qu'il y a cinq ans.

70 % des **anglophones** et des **francophones** trouvent leur charge de travail moins gérable qu'en 2019.

66 % des **allophones** ont la même impression.

Principaux facteurs pesant sur la charge de travail :

1. Grande diversité des besoins des élèves

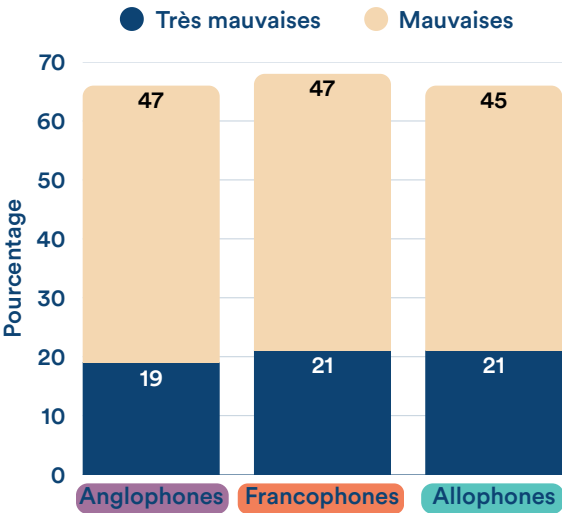
Francophones

Anglophones / Allophones

2. Manque de temps de préparation
3. Manque de soutien spécialisé

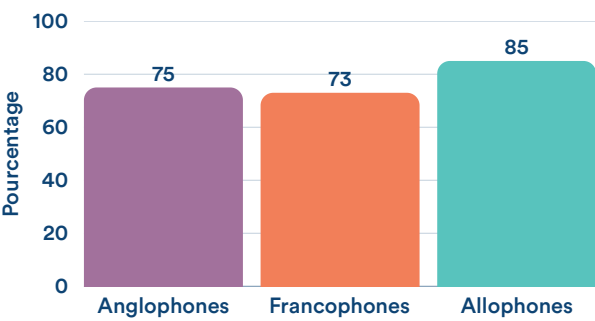
2. Augmentation de la violence et du nombre d'agressions à l'école
3. Manque de temps de préparation

Mauvaises conditions de travail quelle que soit la langue maternelle.

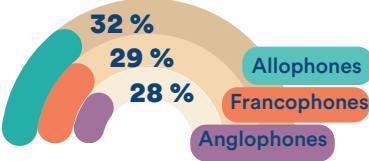


Complexité des classes et besoins des élèves

Les besoins des élèves sont devenus « beaucoup plus complexes », notamment pour les membres du personnel de l'éducation allophones.

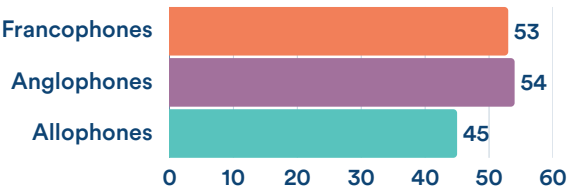


Santé mentale



Les membres du personnel de l'éducation s'en « sortent à peine » face au stress quotidien.

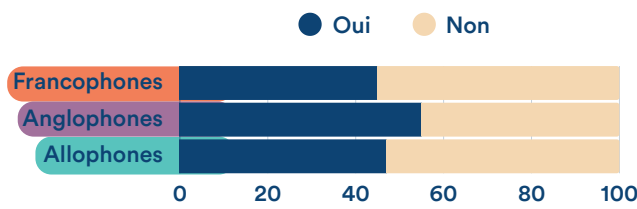
Les collègues constituent le meilleur groupe de soutien.



Pourcentage de personnes ayant des collègues « très à l'écoute »

Santé et sécurité

Violence ou agression subie au travail au cours des 12 derniers mois :



Allophones 32 %

Anglophones 25 %

Francophones 23 %

Les allophones déclarent en plus grand nombre que les incidents violents font l'objet d'un suivi.

Mesures pour améliorer les conditions de travail

Les 3 formes de soutien jugées les plus bénéfiques :

1. Réduction de l'effectif des classes
Francophones - 73 %
Anglophones - 73 %
Allophones - 74 %
2. Plus de personnel de soutien
Francophones - 70 %
Anglophones - 72 %
Allophones - 66 %
3. Plus de temps de préparation
Francophones - 73 %
Anglophones - 73 %
Allophones - 74 %