



LA TRIBUNE DE LA FÉDÉRATION

ÉTÉ 2026
Volume 1
Numéro 3

Des nouvelles du Conseil d'administration de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants

Le Conseil d'administration de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE) travaille toute l'année pour faire valoir les intérêts des enseignantes et enseignants et des autres membres du personnel de l'éducation au Canada.

Il contribue à définir les priorités nationales de la Fédération, à unifier et à renforcer notre voix collective, et à promouvoir une éducation publique de qualité. Le Conseil, qui se réunit en personne trois fois l'an, s'attaque aux grandes questions de l'heure, définit l'orientation stratégique de la Fédération et suit l'évolution des dossiers qui touchent particulièrement le personnel de l'éducation tout en veillant à ce que vos préoccupations et votre réalité dictent notre action à l'échelle nationale.



Merci à toutes les personnes qui ont pris le temps d'assister à l'AGA afin de nous aider à poursuivre notre action.

J'espère que la période estivale aura été reposante et je vous souhaite une excellente année scolaire.

En toute solidarité,

Clint Johnston, président de la CTF/FCE

FAITS SAILLANTS DES ORGANISATIONS

Tour d'horizon pancanadien

Un des objectifs de l'AGA est de donner la parole à nos organisations membres et associées.

Lors de l'AGA, des responsables de tout le pays nous ont fait part à la fois de leurs réussites et des défis qui pèsent sur l'éducation publique, soulignant ainsi l'importance de continuer à faire front commun — alors que neuf organisations membres s'apprentent à entamer des négociations collectives.

Parmi les thèmes maintes fois soulevés pendant l'AGA figuraient les difficultés de rétention et de recrutement du personnel enseignant, la hausse de l'effectif et de la complexité des classes, les contraintes budgétaires, la montée de la violence à l'école et les politiques gouvernementales qui affectent l'éducation publique, la gouvernance locale et les droits des travailleurs et travailleuses. Beaucoup ont aussi souligné l'importance de collaborer, de mobiliser les adhérentes et adhérents, et d'agir collectivement pour améliorer les conditions de travail et d'apprentissage. L'équité, l'inclusion, l'accessibilité, la réconciliation et la représentation des Autochtones sont demeurées des priorités clés, tandis que l'intelligence artificielle en éducation a occupé une place de plus en plus grande dans les discussions. Malgré divers défis, de nombreuses organisations ont fait état de succès notables en matière de négociation, d'action politique, de gouvernance et de soutien aux adhérentes et adhérents, ce qui reflète notre engagement à favoriser le bien-être du personnel scolaire et à renforcer l'éducation publique pour les élèves et les communautés de tout le pays.

Prix et hommage: reconnaître les contributions exceptionnelles à l'éducation publique



L'AGA de 2026 de la CTF/FCE a été l'occasion de saluer l'excellence dans le milieu de l'éducation publique, d'hier à aujourd'hui.

S'AFFIRMER, S'EXPRIMER, FAIRE BOUGER LES CHOSES

Plus de 150 personnes déléguées et invitées ont participé à la 106^e Assemblée générale annuelle de la CTF/FCE, qui a eu lieu du 8 au 10 juillet 2026 à Ottawa.

Tout au long de cette AGA, les personnes déléguées ont exploré les grands enjeux d'actualité dans le milieu de l'éducation publique, unies par la conviction que le personnel de l'éducation a un impact positif et formateur sur les élèves.

Des résolutions ont été adoptées en faveur de la vérité et de la réconciliation; du droit des élèves de continuer d'aller à l'école quel que soit leur statut d'immigration; du maintien de normes élevées pour la formation et la certification du personnel enseignant; et de la mise en place de mesures pour encadrer l'intelligence artificielle en éducation. Un survol des résolutions adoptées se trouve aux pages 2 et 3.

Les discussions et les résolutions issues de l'AGA ont mis en évidence toute la force du personnel de l'éducation lorsqu'il s'unit pour faire avancer des objectifs communs. Bien que les défis varient d'une région à l'autre, les déléguées et délégués ont réaffirmé leur engagement à protéger l'éducation publique, à soutenir les élèves et à promouvoir l'équité et les droits de la personne.

L'AGA a insufflé aux personnes déléguées une motivation et une solidarité renouvelées. Grâce à leur action collective et à leur leadership, les membres du personnel de l'éducation contribuent à rendre nos écoles et nos communautés plus fortes, et à bâtir un avenir meilleur.

«Nos liens et nos relations sont parmi les fondements de notre force collective et de notre solidarité.»

Clint Johnston, président de la CTF/FCE



LE MOT DE CLINT

Liens, communauté et collaboration

En juillet, les personnes déléguées des organisations membres et associées de la CTF/FCE de partout au pays se sont réunies pour notre plus important rassemblement de l'année: notre Assemblée générale annuelle. Cette réunion et celle du Conseil d'administration qui la précède sont essentielles pour notre organisation, puisqu'elles sont l'occasion de discuter, de débattre et de prendre des décisions qui orienteront le travail de la Fédération. Elles sont donc cruciales sur le plan de la gouvernance et de l'orientation, mais je pense que leur plus grande valeur réside dans un autre élément.

Elles nous offrent l'occasion de tisser des liens personnels qui renforcent notre solidarité à long terme. Lors de ces réunions, nous avons le temps de rencontrer des collègues de partout au pays et de les écouter nous décrire leurs réalités de vive voix. Le fait d'être ensemble sur place nous permet de saisir le contexte et les nuances qui se perdent par écran interposé: l'émotion que suscite le récit d'une épreuve ou d'une réussite, la chaleur d'une salutation accompagnée d'un sourire, ou l'empathie des autres lorsque nous partageons nos difficultés. Tous ces éléments intangibles nous apportent quelque chose que les échanges numériques ne peuvent tout simplement pas reproduire. Nos interactions pendant ce bref moment passé ensemble créent des liens et renforcent notre solidarité.

Au sortir de l'AGA, nous sommes un peu comme nos élèves: nous repartons avec des devoirs, soit des résolutions et des mesures à mettre en œuvre. Mais nous repartons surtout avec le sentiment d'avoir reçu une écoute attentive, du soutien et une énergie nouvelle pour mener à bien le travail qui nous attend.



**Fédération canadienne
des enseignantes
et des enseignants**

Fondée en 1920, la CTF/FCE est une alliance nationale d'organisations provinciales et territoriales de l'enseignement qui représentent plus de 370 000 membres du corps enseignant et autres travailleurs et travailleuses du secteur de l'éducation au Canada. Elle est également affiliée à l'Internationale de l'Éducation, qui compte plus de 33 millions de membres parmi le personnel de l'éducation de par le monde.

www.ctf-fce.ca/fr/

This document is also
available in English.

<https://tr.ee/w793w5>

Le 9 juillet, lors d’une cérémonie parrainée par belairdirect, des prix et un hommage ont été décernés dans plusieurs catégories à des personnes exceptionnelles dont le leadership, l’engagement et le dévouement ont eu un impact durable sur la profession enseignante et l’éducation publique au Canada et ailleurs.

L’un des moments forts a été la remise du prix honorifique de la CTF/FCE à l’honorable Murray Sinclair (à titre posthume), pour souligner son leadership et son engagement exceptionnels en faveur de l’éducation publique. Niigaan Sinclair, qui a reçu ce prix au nom de son père, a évoqué la conviction inébranlable de ce dernier dans le pouvoir de l’éducation :

«Il n’y a pas un seul appel à l’action de la Commission de vérité et réconciliation qui ne concerne pas l’éducation. Mon père croyait plus que tout en vous et en moi; c’était un fervent défenseur du personnel enseignant. Il disait: “Ce sont les enseignantes et les enseignants de première ligne qui vont changer les choses dans ce pays.” C’est à nous toutes et tous de mener à bien cette tâche. »

Ce témoignage est venu rappeler avec force le rôle essentiel que joue le personnel scolaire dans la promotion de la réconciliation et dans la création d’un avenir plus juste et plus inclusif pour toutes et tous.

Special Recognition Award | Prix spécial

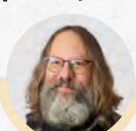
Joel Duff
(posthumously | à titre posthume)



Nominated by the Ontario Secondary School Teachers' Federation |
Candidature proposée par la
Fédération des enseignantes-
enseignants des écoles
secondaires de l'Ontario

Public Education Advocacy Award |
Prix de promotion de l'éducation publique

Dr. Marc Spooner, Ph. D.



Nominated by the Saskatchewan Teachers' Federation |
Candidature proposée par la
Fédération des enseignantes et
enseignants de la Saskatchewan

Special Recognition Award | Prix spécial

Nello Altomare
(posthumously | à titre posthume)



Nominated by the |
Candidature proposée par la
Manitoba Teachers' Society

Tribute to an Outstanding Indigenous Educator | Hommage à une éducatrice autochtone exceptionnelle

Elder | L'ainée Opolahsomuwehs, Dr. Imelda Perley, Ph. D.



Nominated by the |
Candidature proposée par la
New Brunswick Teachers' Association

Special Recognition Award | Prix spécial

Stefanie Tuff



Nominated by the |
Candidature proposée par la
Newfoundland and Labrador Teachers' Association

Award of Distinction | Prix honorifique

The Honourable | L'honorable Murray Sinclair
(posthumously | à titre posthume)



Nominated by the |
Candidature proposée par la
Manitoba Teachers' Society

«Mon père m’a dit: “Deviens enseignant. Si tu deviens enseignant, tu pourras changer le monde”.»

Niigaan Sinclair, fils de l’honorable Murray Sinclair (lauréat du prix honorifique de la CTF/FCE)

«[Dans ma langue, le wolastoqey] ... les mots apprendre et enseigner ont la même racine. Et ce n'est pas anodin : enseigner, c'est aussi apprendre. »

L'ainée Opolahsomuwehs, Imelda Perley, Ph. D., C.M., lauréate de l'hommage à une éducatrice autochtone exceptionnelle

Visitez notre pageWeb pour en savoir plus sur les réalisations des lauréates et lauréats.

De nouveaux membres au Conseil

L’AGA a été l’occasion d’accueillir de nouveaux membres au sein du Conseil d’administration de la CTF/FCE. La Fédération se réjouit de pouvoir compter sur leur leadership pour faire avancer son travail d’un bout à l’autre du pays.

- **Robert Mazzotta**, secrétaire exécutif, Alberta Teachers’ Association (ATA)
- **Caroline Foisy**, directrice générale et négociatrice en chef, Fédération des enseignants du Nouveau-Brunswick (FENB)
- **Nicole LeBlanc**, directrice générale adjointe, Fédération des enseignants du Nouveau-Brunswick (FENB)
- **Ruth Burridge**, présidente, Association des professionnels de l’éducation du Yukon (APEY)

Hommage à Dennis Theobald (ATA)

Après de nombreuses années de bons et loyaux services, Dennis Theobald a pris sa retraite du poste de secrétaire exécutif de l’Alberta Teachers’ Association (ATA). Le président de la CTF/FCE, Clint Johnston, a salué ses contributions réfléchies et novatrices à des discussions complexes, et sa capacité à allier professionnalisme et sens de l’autodérision d’une façon qui allège les conversations difficiles. Clint a exprimé sa sincère gratitude d’avoir pu travailler avec Dennis et l’a remercié pour ses connaissances, son professionnalisme et sa chaleur humaine, en lui souhaitant beaucoup de joie et de bonheur pour la suite.



Le président de la CTF/FCE, Clint Johnston (à gauche), remercie le secrétaire exécutif sortant de l’ATA, Dennis Theobald (à droite), pour ses contributions à l’éducation publique en Alberta et au Canada.

Hommage à Chris Cowley (FEO)

Clint Johnston a rendu hommage à Chris Cowley, membre sortant du Conseil d’administration qui termine son mandat en tant que président de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l’Ontario (FEO). Ses contributions après trois mandats à la tête de la FEO parlent d’elles-mêmes. Chris s’est fortement impliqué dans le Comité exécutif provincial de l’OECTA et a auparavant occupé des fonctions de direction au niveau local. Son dévouement envers les adhérentes et adhérents, en particulier le personnel enseignant franco-ontarien, s’est reflété à maintes reprises à travers son travail inlassable et ses nombreux déplacements pour aller à leur rencontre partout en Ontario.



Le président de la CTF/FCE, Clint Johnston (à gauche), remercie le président de la FEO, Chris Cowley (à droite), pour son apport à l’éducation publique en Ontario.

Remerciements aux organisations qui ont coparrainé des évènements

Lors de l’AGA, la CTF/FCE a officiellement remercié les organisations membres et associées qui ont coorganisé des évènements avec elle au cours de l’année. Des certificats ont été remis aux organisations suivantes en reconnaissance de leur engagement et leur soutien :



- La Fédération des enseignants du Nouveau-Brunswick (FENB), qui a coorganisé la Conférence sur la négociation collective dans le milieu enseignant du 4 au 6 juin 2026 à Fredericton.
- L’Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO), la Fédération des enseignantes et des enseignants de l’élémentaire de l’Ontario (FEEO), l’Ontario English Catholic Teachers’ Association (OECTA), la Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l’Ontario (OSSTF/FEESO) et la Fédération des enseignantes et des enseignants de l’Ontario (FEO), qui ont coorganisé le Symposium des femmes du 30 avril au 2 mai 2026 à Toronto.

RÉSOLUTIONS POUR LA NOUVELLE ANNÉE: DES DÉCISIONS EN ACTION

Le tableau ci-dessous présente quelques résolutions adoptées à l’AGA, qui guideront les activités de la CTF/FCE.

Action politique de la CTF/FCE en faveur d’une réforme électorale

QUE la CTF/FCE plaide en faveur d’une réforme électorale afin que soit abaissé à 16 ans l’âge requis pour voter aux élections fédérales.

Soutenir la vérité et la réconciliation et souligner la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation

QUE la CTF/FCE, pour soutenir la vérité et la réconciliation et souligner la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, fasse pression sur le gouvernement fédéral afin qu’il:

1. réfute le négationnisme des pensionnats;
2. appuie l’engagement envers la vérité et la réconciliation en éducation et reconnaisse ce que fait le personnel enseignant pour que cette Journée ait une portée significative à long terme;
3. assure une représentation éthique du chandail orange, notamment en favorisant son utilisation à des fins non lucratives et non commerciales, et en faisant en sorte que tout produit généré soit versé aux survivantes et survivants des pensionnats, aux communautés ou aux jeunes autochtones.

Stratégie canadienne sur la santé des hommes et des garçons

QUE la CTF/FCE examine le rôle qu’elle pourrait jouer dans la nouvelle [Stratégie canadienne sur la santé des hommes et des garçons](#), notamment dans sa diffusion et sa mise en œuvre dans les systèmes d’éducation.

Interdire l’introduction ou le déploiement d’outils d’IA anthropomorphe

QUE la CTF/FCE fasse pression sur le gouvernement du Canada et le Conseil des ministres de l’Éducation (Canada) pour qu’ils instaurent des modèles de politiques, des stratégies et, au besoin, des mesures législatives pour interdire l’introduction ou le déploiement d’outils d’intelligence artificielle (IA) anthropomorphe, notamment les assistants et autres systèmes d’IA conçus pour simuler des relations humaines (amitié, counselling, relations intimes), dans les milieux d’apprentissage de la maternelle à la 12^e année ou dans des contextes analogues.

Indication lorsque l’IA est utilisée pour simuler ou imiter des personnages historiques

QUE la CTF/FCE fasse pression sur le gouvernement du Canada pour qu’il adopte des mesures législatives exigeant que toute simulation ou imitation de personnages historiques soit clairement identifiée comme étant une représentation de personnes qui ne sont plus en vie, et que son usage se limite à un cadre pédagogique bien défini.

Consentement éclairé pour la simulation ou l'imitation de personnes vivantes par l'IA

QUE la CTF/FCE fasse pression sur le gouvernement du Canada pour qu'il adopte des mesures législatives exigeant un consentement indépendant et éclairé pour toute simulation ou imitation de personnes vivantes par l'intelligence artificielle, et imposant que ce type de technologie ne soit utilisée que dans un cadre pédagogique bien défini.

Veiller à ce que les élèves restent inscrits à l'école quel que soit le statut d'immigration de leurs parents

QUE la CTF/FCE demande au gouvernement du Canada d'élaborer, en collaboration avec les provinces et les territoires, des lignes directrices claires pour que les élèves dont les parents ont un visa expiré ou en attente puissent rester inscrits à l'école sans interruption.

Importance d'avoir des programmes de formation et des processus de certification de grande qualité en enseignement

QUE la campagne de promotion de l'éducation publique menée par la CTF/FCE mette l'accent sur l'importance d'avoir des programmes de formation et des processus de certification de grande qualité en enseignement afin de maintenir le haut niveau de compétence dans la profession pour le bien des élèves et de l'éducation publique.

Assurer une formation en enseignement de grande qualité

QUE la CTF/FCE fasse pression sur le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) pour qu'il collabore avec les partenaires provinciaux et territoriaux afin de veiller à ce que la certification se base sur des programmes de formation en enseignement de grande qualité, pour préserver le haut niveau de compétence dans la profession enseignante.

Création d'un symposium biennal de la CTF/FCE pour les personnes adhérentes autochtones et méritant l'équité

QUE la Procédure 58 du Guide de la CTF/FCE soit modifiée pour y ajouter ce qui suit: Que la CTF/FCE tienne tous les deux ans un symposium pour les personnes adhérentes autochtones et méritant l'équité.

DES NOUVELLES DE VOTRE FÉDÉRATION NATIONALE

Stratégie nationale en matière d'intelligence artificielle (IA)

Les répercussions vastes et complexes de l'IA sur l'éducation publique requièrent des mesures urgentes. La CTF/FCE a axé ses travaux de recherche sur trois volets interreliés: combler les lacunes en matière de lois et de politiques; comprendre les risques que l'IA fait peser sur l'enseignement, l'apprentissage et la cognition afin de répondre aux changements en classe; et élaborer des ressources pour soutenir la profession à la table de négociation.

La CTF/FCE s'est prononcée sur la place de l'IA en éducation à la conférence mondiale tenue sur la question par l'Internationale de l'Éducation en décembre dernier à Bruxelles. Le président, Clint Johnston, et la chercheuse et analyste des politiques de la CTF/FCE, Mia Travers-Hayward, ont participé à la conférence ainsi qu'à la [réunion subséquente du Réseau IA et Technologie](#) qui s'est tenue en juin à Madrid. Sur la scène nationale, nous avons rencontré des députées et députés fédéraux pour faire valoir l'importance d'instaurer des balises afin de garantir une utilisation sûre, fiable et centrée sur humain de l'IA en milieu scolaire, de la maternelle à la 12^e année. Nous avons également mis à jour nos recommandations stratégiques dans un document intitulé [Protéger les élèves, le personnel scolaire et l'éducation publique à l'ère de l'IA](#).



Mia Travers-Hayward (à gauche) et Iyanuoluwa Akinrinola (à droite) (de l'équipe de la Recherche de la CTF/FCE) font le point sur l'IA.

Parachute: enquête sur la rétention et le recrutement

La recherche constitue une pièce maîtresse de la stratégie de rétention et de recrutement de la CTF/FCE, notamment par le biais de [Parachute, notre enquête pancanadienne auprès du personnel de l'éducation](#). Vous trouverez sur notre site Web le [rapport En bref](#) du sondage du printemps 2026 sur la déprofessionnalisation ainsi que d'autres renseignements tirés des sondages précédents.



Sondage national auprès des jeunes et de leurs parents sur l'effectif et la complexité des classes

Un nouveau sondage national mené par Abacus Data au nom de la CTF/FCE montre que les élèves mesurent pleinement la pression qu'exerce l'effectif des classes dans leur école et en subissent les effets au quotidien. Le constat est le même chez les parents, qui signalent que les difficultés scolaires se répercutent jusque dans la vie familiale. Voici ce qui ressort du sondage:

- 83% des élèves déclarent pâtir d'une façon ou d'une autre de l'effectif disproportionné des classes ou du manque de personnel;
- 76% sont d'avis qu'il est plus difficile d'apprendre dans une classe bondée;
- 57% des parents estiment que les problèmes à l'école font peser un stress plus important sur leur famille.

Lisez notre [article dans le Journal de l'éducation publique](#) pour mieux comprendre l'incidence de l'effectif et de la complexité des classes sur les jeunes et leur famille.

Solidarité internationale

Enseigner ensemble 2026

Offert depuis de nombreuses années par la CTF/FCE, le programme de perfectionnement professionnel Enseigner ensemble est un exemple concret de solidarité. En juillet, 46 membres du personnel enseignant de partout au Canada ont collaboré bénévolement avec 11 partenaires syndicaux dans 10 pays d'Afrique et des Caraïbes.

Les personnes participantes ont ainsi pu coplanifier et coanimer des ateliers de perfectionnement professionnel avec des collègues des pays d'accueil pour des enseignantes et enseignants locaux.

Vous souhaitez participer à l'édition 2027 du programme? Consultez [notre site Web pour en savoir plus](#) et communiquez avec votre organisation de l'enseignement pour déposer votre candidature.



Salutations de l'Internationale de l'Éducation

Le secrétaire général de l'Internationale de l'Éducation (IE), David Edwards, a adressé un message de solidarité aux personnes déléguées à l'AGA. Nous vous invitons à regarder cette [vidéo sur YouTube](#) (en anglais) pour découvrir le travail que notre fédération mondiale mène au nom de 375 organisations syndicales de 180 pays et territoires. Qu'il s'agisse d'élaborer des recommandations à l'intention des Nations Unies, de soutenir nos collègues de la Palestine ou de renforcer les capacités syndicales, la CTF/FCE est fière de contribuer aux efforts de l'Internationale de l'Éducation.



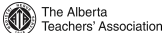
Rapport de la membre du Bureau exécutif de l'IE qui vient de la CTF/FCE

La CTF/FCE fait partie des chefs de file de l'IE; elle y est représentée par **Shelley L. Morse**, qui occupe un des deux sièges réservés à la région de l'Amérique du Nord et des Caraïbes au sein du Bureau exécutif de l'IE, composé de 27 membres au total.

Lors de l'AGA, Shelley L. Morse a fait le point sur les activités de l'IE, en soulignant que la campagne [«La force du public: Ensemble on fait école!»](#) était l'une des initiatives les plus remarquables. Déployée dans une cinquantaine de pays, la campagne a permis de mettre en lumière la nécessité de faire appel à des enseignantes et enseignants qualifiés et de mieux financer l'éducation publique tout en renforçant le travail des équipes de négociation pour obtenir de meilleures conventions collectives. Shelley a également présenté les résolutions adoptées lors de la dernière réunion du Bureau exécutif au sujet de l'évolution de la situation au Moyen-Orient et à Cuba, en mettant en évidence les conséquences pour le personnel enseignant, les élèves et leur famille. Elle a insisté sur la nécessité pour les gouvernements d'agir et a fait part de ses inquiétudes concernant la situation entre les États-Unis et Cuba en établissant un parallèle avec l'invasion de l'Ukraine.



Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants



L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE EN BREF

Rita Mueller élue présidente désignée de la CTF/FCE

Rita Mueller, présidente de l'Association des enseignants et enseignantes des Territoires du Nord-Ouest (AETNO), a été élue présidente désignée de la CTF/FCE par les personnes déléguées à l'AGA de 2026. Elle présidera la Fédération de 2027 à 2029. Les vice-présidentes et le vice-président continueront à siéger au Bureau de direction jusqu'à la fin de leur mandat de deux ans, en 2027. Rita Mueller succèdera à Clint Johnston à la présidence de la CTF/FCE en juillet 2027.



« Je crois sincèrement que si nous continuons à travailler ensemble pour aider la CTF/FCE à mieux répondre aux besoins de nos membres, nous parviendrons à surmonter tous les défis qui se présentent à nous. »

Rita Mueller, présidente désignée de la CTF/FCE

Awema Tendesi et Charmaine Leonard donnent le coup d'envoi de la 106^e AGA de la CTF/FCE

Awema et Charmaine, ambassadeurs culturels de [Mādahòki Farm](#), ont accueilli les personnes déléguées sur le territoire traditionnel non cédé du peuple algonquin anichinabé.

Awema est un Anishinabé de Kitigan Zibi, au Québec; et Charmaine, qui est ojibwé et crie, vit à Ottawa.

Ce talentueux duo a exécuté une danse où le mouvement, le rythme, les tambours et le chant ont donné vie aux histoires. Cette harmonieuse célébration témoigne de la vitalité, de la résilience et de la beauté d'une culture transmise de génération en génération.



Conférence sur les droits, les relations de travail et l'état de droit

Durant sa conférence, Robyn Trask a parlé du recours à la disposition de dérogation, une pratique de plus en plus employée par les gouvernements pour bafouer les droits de négociation collective et les droits de la personne, et en a examiné les répercussions sur le personnel de l'éducation, les organisations de l'enseignement et l'ensemble du mouvement syndical d'un point de vue juridique. La vice-présidente de l'Association du Barreau canadien s'est également inquiétée du recours croissant à cette disposition pour outrepasser les libertés fondamentales et du fait qu'elle est de plus en plus souvent utilisée de manière préventive, ce qui peut miner les droits garantis par la Charte et le professionnalisme du personnel enseignant, surtout lorsque celui-ci se retrouve pris entre ses obligations légales et son devoir de créer un cadre d'apprentissage sûr et inclusif.



« Une atteinte aux droits fondamentaux, ça concerne tout le monde. Ça va au-delà des clivages partisans : c'est une question de libertés et de droits fondamentaux. »

Robyn Trask, vice-présidente de l'Association du Barreau canadien

À la défense de la gouvernance démocratique

Alors que les provinces et les territoires restructurent la gouvernance de l'éducation, nous suivons de près les changements, les acteurs qui les imposent et ce que ces bouleversements signifient pour la profession. [Lisez le résumé du rapport pour en savoir plus.](#)



BINGO

Commencez l'année du bon pied en jouant au BINGO avec vos collègues!

Pour gagner, vous devez remplir une ligne, une colonne ou une diagonale.

Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous... ?

Assisté à une réunion du personnel	Prévu quelque chose pour la Journée mondiale des enseignant-es	Commencé un nouveau livre	Pris un café ou un thé avant 6 h du matin	Lu un article dans ce numéro de <i>La Tribune</i>
Aidé un-e élève ou un-e collègue	Oublié votre boîte à lunch	Choisi la personne qui présidera votre organisation syndicale	Utilisé des notes adhésives	Fait une liste de choses à faire
Appris quelque chose de nouveau	Pris une pause mentale		Participé à une manifestation	Oublié vos identifiants de connexion
Joué un rôle dans votre organisation syndicale	Planifié une activité ou un cours	Participé à un atelier de perfectionnement professionnel	Ri avec un-e collègue	Découvert ce que signifie CTF/FCE
Rangé votre bureau	Souligné une réussite	Milité pour améliorer les choses	Porté du rouge pour la campagne Red for Ed	Fait une promenade en nature